

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
SMA NEGERI 1 SEYEGAN**

**Disusun Sebagai Pertanggungjawaban Pelaksanaan  
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)  
Tahun Akademik 2016/2017**



**Disusun Oleh:  
DANIS MARSELINDA  
13413241069**

**JURUSAN PENDIDIKAN SOSIOLOGI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2016**

## LEMBAR PENGESAHAN

Pengesahan Laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Seyegan.

Yang bertanda tangan dibawah ini, kami guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL di SMA Negeri 1 Seyegan, menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama : Danis Marselinda  
NIM : 13413241069  
Jurusan : Pendidikan Sosiologi  
Fakultas : Ilmu Sosial

Telah dilaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Seyegan dari tanggal 18 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016, hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Sleman, 13 September 2015

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Grendi Hendrastomo, M. M., M. A.  
NIP. 19820117 200604 1 002

Drs. Miskun  
NIP. 19571227 198403 1 006

Mengetahui,

Kepala  
SMA Negeri 1 Seyegan

Koordinator PPL  
SMA Negeri 1 Seyegan

Drs. Samijo, M. M.  
NIP. 19610819 198903 1 007

Dra. Yulia Catur Hapsari, M. M.  
NIP. 1966 1017 1991 03 2 005

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan karunia dan berkat-Nya kepada kita semua, sehingga Laporan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat waktu tanpa hambatan apapun.

Laporan ini disusun sebagai tugas akhir dan laporan pertanggungjawaban pelaksanaan PPL mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan dari tanggal 18 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Penyusunan laporan ini dilakukan berdasarkan hasil observasi dan pelaksanaan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Seyegan.

Terselesaikannya dan terlaksananya kegiatan PPL ini tidak lepas dari adanya bimbingan, pengarahan, dan bantuan-bantuan dari berbagai pihak yang berkaitan erat serta terlibat. Oleh sebab itu, praktikan menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini, tidak lepas dari partisipasi berbagai pihak yang telah memberikan bimbingan, dukungan, bantuan dan nasihat yang nilainya sangat besar manfaatnya bagi kita semua. Maka pada kesempatan ini, dengan kerendahan hati praktikan mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah terlibat dalam penyusunan laporan ini kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta, dengan dedikasinya beliau yang tinggi untuk kemajuan UNY, memotivasi penyusun untuk selalu menjaga nama baik almamater.
2. Kepala LPPMP UNY yang telah memberikan kesempatan bagi penyusun untuk melaksanakan PPL.
3. Bapak Drs. Samijo, M. M. , selaku kepala SMA Negeri 1 Seyegan yang berkenan memberikan izin melaksanakan kegiatan PPL.
4. Ibu Dra. Yulia Catur Hapsari, M. M., selaku koordinator PPL di SMA Negeri 1 Seyegan.
5. Bapak Drs. Miskun, selaku guru pembimbing PPL mata pelajaran Sosiologi yang telah membimbing dan memberikan pengarahan kepada saya mengenai materi, cara mengajar dan menghadapi siswa-siswa SMA.
6. Bapak Grendi Hendrastomo, M.M., M. A., selaku dosen pembimbing PPL yang telah memberikan bimbingan, pengarahan dan semangat kepada saya selaku mahasiswa PPL di SMA Negeri 1 Seyegan.
7. Bapak dan Ibu Guru serta karyawan SMA Negeri 1 Seyegan yang telah membantu kami dalam pelaksanaan program di SMA Negeri 1 Seyegan.

8. Siswa–siswi SMA Negeri 1 Seyegan kelas X MIIA 1 dan XI IIS 1 yang telah memberikan suasana dan pengalaman baru.
9. Segenap keluarga di rumah yang selalu memberikan dukungan baik moral maupun materiil.
10. Teman-teman satu tim PPL di SMA N 1 Seyegan yang saya sayangi bibsiki Pinto, mamas Pandu, bang Aswin, dek Ana, mas Tito, dek Ilma, Tiwi, Gifari, ayah Ihsan, ibu negara Ida, Nurul, Uli, Puput, Yusron, dan Meita terima kasih telah banyak membantu selama ini.
11. Kawan-kawanku di Program Studi Pendidikan Sosiologi yang juga sedang melaksanakan PPL dimanapun kalian berada yang selalu saling menyemangati dan berbagi cerita dan pengalaman.
12. Serta semua pihak yang telah memberikan bantuan demi kelancaran pelaksanaan kegiatan PPL ini.

Praktikan menyadari jika dalam penyusunan Laporan PPL ini masih jauh dari sempurna oleh karena itu kami berharap adanya kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan laporan ini untuk perbaikan di masa yang akan datang. Dan akhirnya semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Sleman, 13 September 2016

Mahasiswa Praktikan

Danis Marselinda  
NIM. 13413241069



DAFTAR ISI

	Hal
Halaman Judul.....	i
Halaman Pengesahan .....	ii
Kata Pengantar .....	iii
Daftar Isi.....	v
Daftar Lampiran .....	vi
Abstrak .....	vii
<b>BAB I. PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Analisis Situasi .....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	10
<b>BAB II. PERSIAPAN,PELAKSANAAN, ANALISIS HASIL .....</b>	<b>13</b>
A. Kegiatan PPL .....	13
1. Persiapan .....	13
2. Pelaksanaan .....	15
3. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL dan Refleksi .....	22
<b>BAB III. PENUTUP .....</b>	<b>25</b>
A. Kesimpulan.....	25
B. Saran .....	25
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>vii</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Visi dan Misi SMA Negeri 1 Seyegan
2. Struktur Organisasi SMA Negeri 1 Seyegan
3. Struktur Organisasi Tata Usaha SMA Negeri 1 Seyegan
4. Susunan Personalia PPL UNY 2014 Lokasi SMA Negeri 1 Seyegan
5. Daftar Peserta PPL UNY 2014 Lokasi SMA Negeri 1 Seyegan
6. Jadwal Pelaksanaan MOS SMA Negeri 1 Seyegan
7. Jadwal Piket PPL UNY 2014 Lokasi SMA Negeri 1 Seyegan
8. Daftar Hadir Peserta PPL UNY 2014 Lokasi SMA Negeri 1 Seyegan
9. Kalender Pendidikan Tahun Pelajaran 2014/2015 SMA Negeri 1 Seyegan
10. Jadwal Pelajaran SMA Negeri 1 Seyegan
11. Perhitungan Alokasi Waktu
12. Jadwal Minggu Efektif
13. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)
14. Pemetaan KI dan KD
15. Silabus Sosiologi SMA Kelas X dan XI
16. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
17. Program Semester Kelas X dan XI
18. Program Tahunan Kelas X dan XI
19. Soal dan Jawaban Ulangan Harian
20. Daftar Hadir Siswa
21. Daftar Nilai Siswa (Latihan Soal dan Diskusi)
22. Analisis Hasil Ulangan Harian dan Remidi
23. Matriks Hasil Kerja Program PPL
24. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
25. Kartu Bimbingan PPL
26. Dokumentasi Pelaksanaan PPL

## ABSTRAK

### LAPORAN KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DI SMA NEGERI 1 SEYEGAN

Oleh:  
**DANIS MARSELINDA**  
**13413241069**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta semester khusus tahun 2016 yang berlokasi di SMA Negeri 1 Seyegan telah dilaksanakan oleh mahasiswa pada tanggal 18 Juli - 15 September 2016. Kelompok PPL di lokasi ini terdiri dari 16 mahasiswa dari 8 program studi, yaitu Pendidikan Sosiologi, Pendidikan Ekonomi, Pendidikan Jasmani dan Keolahragaan, Pendidikan Fisika, Pendidikan Kimia, Pendidikan Biologi, Pendidikan Seni Tari, dan Bimbingan Konseling. Tujuan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah melatih mahasiswa agar memiliki pengalaman faktual tentang proses pembelajaran dan kegiatan kependidikan lainnya di sekolah, sebagai bekal untuk mengembangkan diri sebagai tenaga keguruan yang profesional yang memiliki pengetahuan, sikap dan ketrampilan. Serta sebagai sarana untuk mengimplementasikan berbagai teori yang telah diperoleh ketika menempuh bangku perkuliahan. Kegiatan yang telah dilaksanakan meliputi penyusunan RPP, praktek mengajar, pembuatan soal evaluasi, penyusunan daftar nilai serta kegiatan lainnya yang diselenggarakan di sekolah.

Praktek mengajar dimulai dari tanggal 25 Juli 2016 sampai dengan 03 September 2016, dilakukan sebanyak 15 kali pertemuan di kelas X MIIA 1 dan XI IIS 1 serta kelas XI IIS 3/KKO menggantikan bapak Drs. Miskun yang sedang berhalangan mengajar. Pokok bahasan yang diajarkan untuk kelas X yaitu Peran dan Fungsi Sosiologi dalam Mengkaji Gejala Sosial di Masyarakat meliputi pengertian sosiologi, hakikat sosiologi, ciri-ciri sosiologi, objek sosiologi, cabang sosiologi, metode sosiologi, sosiologi sebagai ilmu, dan hubungan sosiologi dengan ilmu lain. Sedangkan untuk kelas XI yaitu materi kelompok sosial, meliputi pengertian kelompok sosial, dasar dan proses terbentuknya kelompok sosial, klasifikasi kelompok sosial meliputi kelompok sosial tidak teratur dan kelompok sosial teratur, serta masyarakat pedesaan (*rural community*) dan masyarakat perkotaan (*urban community*).

Program kegiatan PPL dapat terlaksana dengan baik dan lancar berkat adanya bimbingan dan arahan dari guru pembimbing yakni Bapak Miskun yang senantiasa membimbing kami mahasiswa praktikan dengan sabar dan penuh perhatian tak lupa pula dosen pembimbing kami Bapak Grendi Hendrastomo yang selalu mengunjungi dan memantau perkembangan kami selama praktek mengajar, serta peran aktif peserta didik selama berlangsungnya kegiatan belajar mengajar (KBM). Selain itu terlaksananya program PPL ini tidak terlepas dari dukungan dan bantuan dari pihak sekolah yang telah memberikan keluasaan kesempatan kepada para mahasiswa PPL untuk mengembangkan potensi yang dimilikinya. Namun terdapat hambatan yang ditemui praktikan dalam melaksanakan PPL yakni praktikan masih kurang dalam penguasaan kelas, selama pembelajaran berlangsung seringkali praktikan mengalami kesulitan dalam mengontrol siswa dan mengkondisikan kelas terutama saat menerangkan materi karena sebagian siswa yang tidak memperhatikan. Menjadi bahan evaluasi bagi praktikan untuk dapat lebih menarik perhatian siswa ketika menjelaskan materi. Ketika diberi umpan balik, untuk menanyakan kejelasan dan ketidakjelasan siswa terhadap materi, masih banyak siswa yang meminta untuk menjelaskan materi dari awal. Praktikan menyadari bahwa munculnya hambatan dalam pelaksanaan kegiatan PPL adalah hal yang wajar. Karena hal ini merupakan salah satu tantangan yang harus dihadapi praktikan selama kegiatan PPL.

**Kata Kunci:** *Praktik Pengalaman Lapangan, SMA N 1 Seyegan, Sosiologi.*



## LEMBAR PENGESAHAN

Pengesahan Laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Seyegan.

Yang bertanda tangan dibawah ini, kami guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL di SMA Negeri 1 Seyegan, menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama : Danis Marselinda  
NIM : 13413241069  
Jurusan : Pendidikan Sosiologi  
Fakultas : Ilmu Sosial

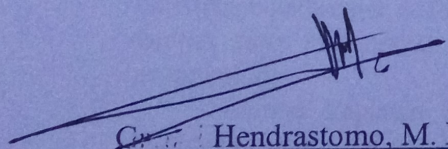
Telah dilaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Seyegan dari tanggal 18 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016, hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

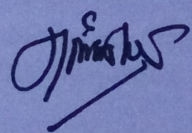
Sleman, 13 September 2015

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

  
Hendrastomo, M. M., M. A.  
NIP. 19820117 200604 1 002

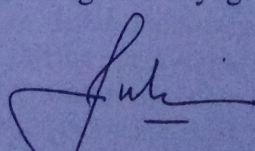
  
Drs. Miskun  
NIP. 19571227 198403 1 006

Mengetahui,

Kepala  
SMA Negeri 1 Seyegan

Koordinator PPL  
SMA Negeri 1 Seyegan

  
Drs. Samijo, M. M.  
NIP. 19610819 198903 1 007

  
Dra. Yulia Catur Hapsari, M. M.  
NIP. 19610708 198703 2 005

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Beragam upaya demi meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia tidak akan lepas dari pemberdayaan faktor-faktor pendukung keberhasilan pendidikan yang senantiasa berkembang dan berkesinambungan. Semakin berkembang upaya memajukan kualitas pendidikan, mendorong persaingan kualitas pendidikan antar kelembagaan pendidikan untuk terus berupaya menjadi lebih baik. Persaingan kualitas pendidikan di Indonesia terlebih di Yogyakarta, menuntut kualitas sumber daya manusia yang lebih baik pula. Dengan upaya tersebut diharapkan pada akhirnya nanti akan dapat membawa dampak pada keunggulan yang kompetitif. Hal ini mengingat hanya dengan sumber daya manusia yang berkualitaslah bangsa kita dapat keluar dari permasalahan kompleks yang sedang melanda saat ini. Pendidikan perguruan tinggi merupakan salah satu wahana untuk menyiapkan sumber daya manusia yang lebih berkualitas serta diharapkan memiliki kemampuan akademis dan etika moral. Hal ini berfungsi untuk menambah pengalaman mahasiswa dalam hidup bermasyarakat dan meningkatkan kemampuan sesuai dengan bidangnya, maka diselenggarakan program aplikasi lapangan melalui program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

#### **A. Analisis Situasi**

SMA N 1 Seyegan berlokasi di Tegal Gentan, Margoagung, Seyegan, Sleman, Yogyakarta ini memiliki lahan seluas 3.05 Hektar, dengan berbagai fasilitas yang cukup baik, serta di dukung oleh pendidik dan tenaga kependidikan yang terqualifikasi. Sekolah ini didirikan pada tahun 1983. Akan tetapi pada tahun 1983 ini gedung sekolah belum bisa ditempati sehingga untuk sementara proses belajar mengajar menumpang di SMA N 4 Yogyakarta. Kemudian mulai bulan April 1984 seluruh siswa sudah bisa menempati gedung baru di SMA N 1 Seyegan, dengan jumlah kelas pertama sebanyak 3 Rombongan Belajar (Rombel) atau 3 kelas. Setiap Rombel terdiri dari 44 siswa, dikalikan tiga menjadi 132 siswa.

Pada tahun ajaran 2012/2013 SMA N 1 Seyegan memiliki jumlah kelas sebanyak 21 kelas, yang terdiri dari kelas X sebanyak 7 kelas terbagi dalam 4 kelas MIIA, 2 Kelas IIS dan 1 Kelas Khusus Olahraga (KKO), kelas XI sebanyak 7 kelas terbagi dalam 4 kelas MIIA, 2 kelas IIS dan 1 Kelas Khusus Olahraga (KKO), yang terakhir adalah kelas

XII sebanyak 7 kelas yang terdiri dari 4 kelas IPA, 2 kelas IPS, dan 1 Kelas Khusus Olahraga (KKO). SMA N 1 Seyegan telah mendapatkan akreditasi A pada tahun 2009 dengan nilai 95,55. Selain itu, SMA N 1 Seyegan yang telah terakreditasi A ini telah banyak mengukir berbagai prestasi akademik maupun non-akademik. Kini, SMA N 1 Seyegan terus mengembangkan sayap untuk memajukan dan mencerdaskan siswa-siswinya dengan berbagai program termasuk peningkatan sarana-prasarana untuk mendukung seluruh kegiatan di sekolah.

Kondisi geografis SMA Negeri 1 Seyegan berada di lingkungan pedesaan dengan batas wilayah:

1. Sebelah timur berdampingan dengan Desa Gentan
2. Sebelah selatan berbatasan dengan TK Puspasiwi dan Kelurahan Margoagung
3. Sebelah barat berdampingan dengan Desa Tegal Gentan
4. Sebelah utara berdampingan dengan Desa Gentan.

Untuk menampung minat dan kreatifitas peserta didik, sekolah mengadakan ekstrakurikuler bagi peserta didik. Kegiatan ekstrakurikuler yang ada antara lain robotik, tenis meja, pramuka, teater, rohis, basket, dan KIR.

Pada dasarnya PPL adalah mata kuliah praktik yang dilaksanakan dalam rangka untuk mengimplementasikan salah satu Tri Dharma perguruan tinggi yaitu pengabdian masyarakat sehingga kegiatan PPL harus senantiasa direncanakan sebaik mungkin dengan memperhatikan berbagai aspek penting sesuai dengan kebutuhan yang ada di lapangan.

Adapun dipilihnya lingkungan sekolah sebagai sasaran lokasi PPL dimaksudkan agar mahasiswa berbekal ilmu yang telah diperoleh sesuai dengan bidang studinya mampu mengembangkan kemampuan dan diharapkan dapat menyumbangkan sesuatu yang berharga di sekolah pelaksanaan PPL.

Dengan demikian kelompok PPL tahun 2016 yang berlokasi di SMA Negeri 1 Seyegan berusaha memberikan salah satu langkah untuk mempersiapkan sumber daya manusia yang berkualitas, memiliki daya saing dan siap menghadapi dunia global. SMA Negeri 1 Seyegan adalah salah satu SMA yang digunakan sebagai sasaran mahasiswa PPL UNY tahun 2016. Mahasiswa PPL UNY tahun 2016 mencoba memberikan sumbangan dalam mewujudkan visi SMA Negeri 1 Seyegan. Meskipun tidak terlalu besar dan tidak terlalu bernilai bagi sekolah, namun diharapkan bisa bermanfaat untuk sekolah, mahasiswa, dan perguruan tinggi.



Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, seluruh mahasiswa tim PPL SMA Negeri 1 Seyegan harus memahami terlebih dahulu lingkungan dan kondisi lokasi kegiatan PPLnya. Sehubungan dengan hal tersebut, setiap mahasiswa baik secara individu maupun kelompok telah melaksanakan observasi terhadap lokasi PPL yakni SMA Negeri 1 Seyegan. Observasi ini bertujuan agar mahasiswa peserta PPL mendapatkan gambaran fisik serta kondisi psikis yang menyangkut aturan dan tata tertib yang berlaku di SMA Negeri 1 Seyegan.

Berdasarkan observasi yang telah kami lakukan, SMA Negeri 1 Seyegan terletak di Tegal Gentan, Margoagung, Seyegan, Sleman. Hasil analisis berdasarkan observasi yang telah kami laksanakan diperoleh bahwa SMA Negeri 1 Seyegan merupakan salah satu SMA yang bernaung di bawah Kementrian Pendidikan Nasional. Sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan untuk lokasi PPL UNY tahun 2016 pada semester khusus. Lokasi sekolah ini cukup terpencil karena berada sedikit jauh ke dalam kelurahan dan di antara desa-desa penduduk dengan jalan menuju sekolah yang tidak begitu besar.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada pra PPL di peroleh data sebagai berikut.

#### **1. Visi dan Misi SMA Negeri 1 Sleman**

Dalam hal peningkatan kualitas pendidikan maka SMA Negeri 1 Seyegan memiliki visi dan misi dalam pencapaiannya yang meliputi:

##### **VISI**

Terwujudnya insan yang bertaqwa, unggul dalam prestasi, mandiri dan bertanggung jawab.

##### **MISI**

- 1) Membentuk peserta didik yang berprestasi dan mampu berkompetisi dalam berbagai bidang.
- 2) Membentuk peserta didik yang berkualitas tinggi dibidang ilmu pengetahuan dan teknologi serta seni budaya.
- 3) Menumbuhkan semangat kemandirian secara intensif kepada semua warga sekolah.

- 4) Meningkatkan kecakapan siswa dalam berbagai ketrampilan yang berorientasi pada kebutuhan masa depan.
- 5) Menumbuhkan penghayatan terhadap ajaran Agama sehingga menjadi sumber kearifan dalam bertindak.
- 6) Memperkokoh semangat kebangsaan dan cinta tanah air.
- 7) Menciptakan iklim sekolah yang mendukung pembelajaran.

Selain visi dan misi SMA N 1 Seyegan juga memiliki tujuan sekolah. Tujuan sekolah tersebut antara lain adalah :

1. Hasil kelulusan 100% dan nilai minimum kriteria baik secara nasional.
2. Proporsi kelulusan yang diterima di Perguruan Tinggi minimal 40%.
3. Menghasilkan lulusan yang tangguh, ulet dan berjiwa wirausaha yang siap terjun di dunia kerja.
4. Memiliki kelompok Karya Ilmiah Remaja (KIR), sains dan teknologi dan mampu menjadi finalis di tingkat Provinsi/Nasional.
5. Minimal 3 (tiga) cabang olahraga mampu berprestasi di tingkat Provinsi/ Nasional.
6. Memiliki Tim Kesenian yang mampu berprestasi di tingkat Provinsi/ Nasional.
7. Dalam kegiatan lomba keagamaan mampu berprestasi di tingkat Provinsi/ Nasional.

## **2. Kondisi Fisik Sekolah**

Kondisi fisik sekolah SMA N 1 Seyegan sudah tertata dan bersih. Terdapat banyak tempat sampah disudut sudut sekolah. Bangunan sangat layak digunakan untuk kegiatan pembelajaran. Selain itu terdapat banyak fasilitas yang dikelola dan dijaga oleh karyawan sesuai dengan bidangnya.

### **Sarana dan Prasarana**

Fasilitas KBM yang terdapat di SMA N 1 Seyegan sudah sangat memadai, guru dapat memfasilitasi siswa untuk meningkatkan motivasi belajar dengan



memakai media yang telah disediakan sekolah. Seperti LCD yang ada di laboratorium bahasa, white board dan black board pada setiap kelas, meja dan kursi kayu serta LCD pada setiap kelas. Selain itu kondisi perpustakaan SMA N 1 Seyegan sudah cukup memadai, dengan tersedianya berbagai jenis buku, antara lain buku nonfiksi, referensi, fiksi, majalah, peta, kliping, paper, koran, dan buku-buku mata pelajaran. Selain itu juga terdapat kaset, dan globe. Buku-buku ini dapat digunakan oleh siswa untuk menambah bahan dalam pelajaran, selain itu buku ini juga dapat dipinjam dengan peraturan tertentu. Terdapat juga beberapa laboratorium di SMA N 1 Seyegan, yaitu laboratorium fisika, laboratorium biologi, dan laboratorium bahasa. Laboratorium IPA sudah memiliki peralatan yang cukup lengkap. Sedangkan untuk laboratorium bahasa juga sudah memiliki fasilitas yang cukup memadai diantaranya AC, TV, tape, komputer, dan headset untuk menunjang praktikum mata pelajaran Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, Bahasa Jerman (untuk headset digunakan oleh setiap siswa).

Koperasi siswa dikelola oleh pengurus koperasi siswa. Koperasi ini beroperasi saat pengurus koperasi siswa tidak mengikuti mata pelajaran (diluar jam belajar) sedangkan koperasi yang beroperasi setiap saat selama jam kerja sekolah ialah koperasi guru. Koperasi ini menjual jajanan, alat tulis serta kebutuhan bagi para guru, karyawan serta siswa. Lalu untuk tempat ibadah yang ada ialah mushola. Mushola tersebut memiliki tempat wudlu antara pria dan wanita yang terpisah. Terdapat dua tempat parkir, yaitu tempat parkir guru/karyawan, dan tempat parkir siswa yang terletak terpisah. Tempat parkir untuk siswa sudah cukup luas sehingga cukup untuk menampung semua kendaraan dari siswa SMA N 1 Seyegan.

Sebagai sebuah institusi pendidikan, SMA Negeri 1 Seyegan memiliki kelengkapan fisik untuk menunjang proses belajar mengajar maupun administrasi sekolah, terdapat beberapa ruangan dan fasilitas yang cukup memadai dan memiliki fungsi sendiri-sendiri:

Tabel 1. Ruangan dan fasilitas SMA N 1 Sleman

No.	Nama Ruang	Jumlah
1.	Kelas	21 Ruang
2.	Kepala Sekolah	1 Ruang

3.	Guru	1 Ruang
4.	Tata Usaha	1 Ruang
5.	Bimbingan Konseling	1 Ruang
6.	Perpustakaan	2 Ruang
9.	Koperasi	1 Ruang
10.	Gudang	2 Ruang
11.	Mushola	1 Ruang
12.	Kantin	3 Ruang
13.	Kamar mandi guru	3 Ruang
14.	Kamar Mandi Siswa/ WC	20 Ruang
15.	Tempat Parkir Guru	1 Ruang
16.	Tempat Parkir Siswa	1 Ruang
17.	Pos Penjagaan	1 Ruang
18.	Lapangan Basket dan Tennis	1 Ruang
19.	Lapangan Upacara	1 Ruang
20.	Ruang Piket	1 Ruang
21.	Ruang Agama	1 Ruang
22.	Ruang Multimedia	1 Ruang
23.	Laboratorium Komputer	1 Ruang
24.	Laboratorium Biologi	1 Ruang
25.	Laboratorium Fisika	1 Ruang
26.	Laboratorium Kimia	1 Ruang
27.	Ruang Seni Musik	1 Ruang

Fasilitas tersebut pada umumnya dalam kondisi baik, walau ada beberapa fasilitas yang masih kurang memadai dan kurang berfungsi dengan baik. Bertitik tolak dari apa yang telah dikemukakan di atas, maka dalam kesempatan PPL di SMA Negeri 1 Seyegan ini kami akan melakukan program-program yang sekiranya dapat membantu dalam memajukan proses belajar mengajar dan perbaikan di sekolah tersebut.

### **3. Kondisi Non Fisik Sekolah**

#### **a. Potensi Siswa**

Cukup berkembang dan disiplin. Siswa-siswi SMA N Seyegan juga sering memenangkan lomba dari berbagai bidang diantaranya bidang olah raga, drum band, MTQ, mading, pidato bahasa jawa, kaligrafi dan lain-lain.

#### **b. Potensi Guru**

Dari 52 guru yang mengajar di SMA N 1 Seyegan, 50 guru S1 dan ada dua guru yang sudah S2. Dan 40 guru sudah tersertifikasi, sehingga dapat dikatakan bahwa guru-guru di SMA N 1 Seyegan sudah cukup berkompeten dalam menyampaikan materi ajar pada siswa, selain itu guru juga sudah bekerja secara profesional dengan mengajar mata pelajaran sesuai dengan bidangnya.

#### **c. Potensi Karyawan**

Ada 22 karyawan di SMA N 1 Seyegan, yang bekerja secara profesional sesuai dengan bidangnya masing-masing, dengan lulusan S1 berjumlah 2 orang dan sarjana muda 1 orang. Pembagian tugas dan stuktur organisasi kepegawaian juga sudah terprogram dengan baik.

#### **d. Bimbingan-bimbingan**

##### **1) Bimbingan Konseling**

Bimbingan konseling yang ada di SMA Negeri Seyegan ini bukan hanya disediakan untuk siswa, tetapi juga untuk para guru. Selain itu program bimbingan yang ada meliputi : bimbingan pribadi, sosial, karier dan bimbingan belajar. Bimbingan konseling biasanya dilakukan seminggu sekali. Sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan, maupun apabila terdapat pengaduan dari guru mata pelajaran.

##### **2) Bimbingan Belajar**

Bimbingan belajar yang ada di SMA Negeri Seyegan, yaitu pengayaan, remedial, dan layanan siswa yang diadakan untuk kelas X, XI, dan XII. Pelayanan bimbingan belajar berupa penambahan jam belajar (13.30-15.05) sedangkan untuk kelas XII semester 2 penambahan jam belajar 06.15-07.00 dan 13.30-15.05.

- e. Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dan sebagainya)

Ekstrakurikuler yang ada di SMA N 1 Seyegan antara lain : atletik, bola voli putri, karawitan, pramuka, kerumah tanggaan, seni tari, PKK, senam aerobik, taekwon do, sepak bola, pleton inti (tonti), teater, bola basket, english club, komputer aplikasi, jurnalistik, cheerleaders dan lain-lain.

- f. Organisasi dan Fasilitas

- 1) Organisasi dan Fasilitas Osis

Keadaannya cukup terorganisir, dengan pengurus osis yang aktif dan disiplin.

Fasilitas dalam ruang osis antara lain : meja, bangku, lemari, dan komputer.

- 2) Organisasi dan Fasilitas UKS

Keadaannya cukup terorganisir dengan penanggung jawab ibu Sutrisni, dengan murid dan anggota PMR yang bersama-sama mengelola UKS. Fasilitas sudah memadai, yang terdiri dari 3 set tempat tidur, 2 di UKS putra, dan 1 di UKS putri, dan lemari obat, dengan menggunakan obat yang sesuai aturan puskesmas. Selain itu sekolah juga bekerjasama dengan puskesmas , yaitu petugas puskesmas piket disekolah seminggu sekali.

- g. Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)

Karyawan sudah aktif dan tertib, di ruang TU sudah terdapat papan keadaan siswa dan data pegawai, selain itu juga terdapat papan struktur organisasi TU dan organisasi sekolah.

- h. Kesehatan Lingkungan

Dengan kebersihan lingkungan yang selalu dijaga, kurang lebih kesehatan di lingkungan sekolah terjaga. Terdapat banyak tempat sampah di sudut-sudut sekolah. Kamar mandi juga terlihat bersih. Tersedia air bersih bersumber pada beberapa sumur yang ada di lingkungan sekolah.

### 3) Program Pendidikan dan Pelaksanannya

#### a. Kurikulum

Kurikulum sebagai salah satu perangkat untuk mencapai tujuan pendidikan. Sesuai dengan keputusan PERMENDIKBUD tahun 2013, maka SMA Negeri 1 Seyegan telah menerapkan Kurikulum 2013. Kurikulum 2013 diterapkan dalam bentuk kegiatan kurikuler yang memuat mata pelajaran dan muatan lokal.

#### b. Kegiatan Akademik

Kegiatan belajar mengajar berlangsung di gedung SMA Negeri 1 Seyegan. Proses belajar mengajar untuk teori maupun praktik pada kelas reguler berlangsung mulai pukul 07.00 - 13.35 WIB di hari Senin-Rabu, 07.00 - 14.20 WIB di hari Kamis, 07.00 - 11.35 WIB untuk hari Jumat dan 07.00 - 13.33 untuk hari Sabtu. Sedangkan untuk kelas KKO proses belajar mengajar untuk teori, praktik, dan Cabang Olahraga (Cabor) dimulai pukul 06.30-14.20 di hari Senin-Kamis, dan untuk hari Jumat-Sabtu sama dengan jam belajar kelas reguler.

Jam masuk pada bulan puasa tetap yaitu jam I pukul 07.00 WIB dengan alokasi waktu 35 menit untuk satu jam tatap muka. Khusus untuk pelaksanaan upacara bendera dilaksanakan setiap hari Senin namun tidak dihitung sebagai jam ke-1.

SMA Negeri 1 Seyegan mempunyai 21 kelas yang terdiri dari:

- 1) Kelas X berjumlah 7 kelas (X MIA 1, X MIA 2, X MIA 3, X MIA 4, X MIA 5, X IIS 1, X IIS 2, X IIS 3/KKO)
- 2) Kelas XI berjumlah 7 kelas (XI MIA 1, XI MIA 2, XI MIA 3, XI MIA 4, XI IIS 1, XI IIS 2, XI IIS 3/KKO)
- 3) Kelas XII berjumlah 7 kelas (XII IPA1, XII IPA2, XII IPA 3, XII IPA 4, XII IPS 1, XII IPS 2, XII IPS 3/KKO)

#### c. Kegiatan Kesiswaan

Kegiatan kesiswaan yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Seyegan adalah Rohis, Olah Raga, dan Kesenian. Semua kegiatan itu dimaksudkan agar siswa mampu meningkatkan potensi dan bakat intelektualnya.

Sedangkan pada hari Senin seluruh siswa, guru dan karyawan SMA Negeri 1 Seyegan melaksanakan upacara bendera. Upacara bendera di sini

dimaksudkan untuk mengenang jasa-jasa para pahlawan yang telah berkorban harta dan nyawanya untuk kemerdekaan bangsa ini. Oleh karenanya pelaksanaan upacara ini perlu dilaksanakan dengan khidmat dan baik sehingga para petugas upacara perlu mendapatkan pengarahan dan petunjuk untuk melakukan tugasnya dengan baik.

Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMA Negeri 1 Seyegan antara lain pramuka, paskibra, robotika dan fotografi, tonti, dan olahraga (volley, basket, renang, futsal, tenis meja, dan tenis lapangan), kesenian (band, seni tari, karawitan), PMR, Bela diri (Pencak Silat, Tae Kwon Do), Kerohanian/SMILE (Studi Mengenal Lebih Efektif), Kopsis (Koperasi Sekolah) dan *Student Company* yang menampung minat dan bakat siswa serta memberikan pengalaman lain di luar proses pembelajaran formal.

#### **4) Permasalahan Terkait Proses Belajar Mengajar**

Setelah melakukan observasi KBM, terdapat beberapa permasalahan yang teridentifikasi, diantaranya kondisi siswa yang cukup ramai hampir di setiap kelas dan sebagian siswa ada yang tidak bisa aktif jika diajak untuk berdiskusi. Selain itu siswa juga tidak semuanya mempunyai buku sumber selain LKS untuk penunjang materi pembelajaran. Tantangan bagi guru dalam hal ini adalah bagaimana pengelolaan kelas yang baik dan penyampaian materi dengan kondisi siswa seperti yang sudah disebutkan.

Pembelajaran yang dilakukan oleh guru masih kurang maksimal, dimana guru hanya sedikit menjelaskan materi kemudian siswa diajak berdiskusi dengan hanya sedikit pembahasan, sehingga siswa bingung terhadap pekerjaannya apakah benar atau salah. Media pembelajaran sudah tersedia di tiap kelas, namun belum maksimal digunakan. Agar siswa lebih berminat lagi dalam mengikuti pembelajaran, guru harus pandai menggunakan strategi pembelajaran yang menarik dan tepat dalam penyampaian materi, khususnya dalam pelajaran sosiologi yang sering dianggap sebagai salah satu mata pelajaran yang cukup sulit karena banyak menghafal teori.

### **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

Pada perumusan program kerja, tidak sepenuhnya semua permasalahan yang teridentifikasi dimasukkan ke dalam program kerja. Pemilihan dan penentuan program kerja dilakukan melalui musyawarah berdasarkan pada permasalahan-permasalahan yang

ada di SMA Negeri 1 Seyegan dan dengan pertimbangan-pertimbangan yang matang. Adapun yang menjadi pertimbangan dalam perumusan program-program antara lain; berdasarkan kemampuan mahasiswa, visi, dan misi sekolah, kebutuhan dan manfaat bagi sekolah, dukungan dari pihak sekolah, waktu yang tersedia serta sarana dan prasarana yang tersedia.

### **1. Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**

Program PPL ini merupakan bagian dari mata kuliah yang berbobot 3 SKS dan harus ditempuh oleh mahasiswa kependidikan. Materi yang ada meliputi program mengajar teori dan praktek di kelas yang dikontrol oleh guru pembimbing masing-masing. Rancangan kegiatan PPL ini disusun setelah mahasiswa melakukan observasi di kelas sebelum penerjunan PPL yang bertujuan untuk mengamati kegiatan guru dan siswa di kelas, serta lingkungan sekitar dengan maksud agar pada saat PPL nanti mahasiswa siap diterjunkan untuk praktik mengajar, dalam periode bulan Juli sampai September 2016. Di bawah ini akan dijelaskan rencana kegiatan PPL:

- 1) Observasi kegiatan belajar mengajar
- 2) Konsultasi dengan guru pembimbing
- 3) Menyusun Perangkat Persiapan Pembelajaran.
- 4) Melaksanakan praktik mengajar di kelas.
- 5) Membuat dan mengembangkan media pembelajaran (*job sheet*).
- 6) Penilaian
- 7) Evaluasi
- 8) Menyusun laporan PPL

#### **a. Pra PPL**

Mahasiswa PPL telah melaksanakan:

- 1) Sosialisasi dan Koordinasi
- 2) Observasi KBM dan managerial
- 3) Observasi Potensi Siswa
- 4) Identifikasi Permasalahan
- 5) Rancangan program
- 6) Meminta persetujuan koordinator PPL sekolah tentang rancangan program yang akan dilaksanakan.

Kegiatan PPL UNY dilaksanakan selama  $\pm$  2 bulan terhitung mulai tanggal 18 Juli - 15 September 2015, adapun jadwal pelaksanaan kegiatan PPL UNY di SMA 1 Seyegan dapat dilihat pada Tabel 2.

b. Tabel 2. Jadwal pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2016

No	Nama Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	Tempat
1.	Penerjunan mahasiswa ke sekolah/lembaga	24 Februari 2016	SMA Negeri 1 Seyegan
2.	Observasi proses pembelajaran di sekolah	25 Februari-25 Maret 2016	SMA Negeri 1 Seyegan
3.	Pembekalan PPL	20 Juni 2016	FIS UNY
4.	Penyerahan kembali dalam rangka pelaksanaan PPL di Sekolah/ Lembaga/ Institusi	18 Juli 2016	SMA Negeri 1 Seyegan
5.	Pelaksanaan Program PPL	18 Juli – 15 September 2016	SMA Negeri 1 Seyegan
6.	Pembimbingan Mahasiswa PPL oleh DPL PPL	18 Juli – 15 September 2016	SMA Negeri 1 Seyegan
7.	Penarikan mahasiswa PPL	15 September 2016	SMA Negeri 1 Seyegan

c. Rancangan Program

Hasil pra PPL kemudian digunakan untuk menyusun rancangan program. Rancangan program untuk lokasi SMA Negeri 1 Seyegan berdasarkan pada pertimbangan:

- 1) Permasalahan sekolah sesuai dengan potensi yang ada
- 2) Kemampuan mahasiswa
- 3) Faktor pendukung yang diperlukan (sarana dan prasarana)
- 4) Ketersediaan dana yang diperlukan
- 5) Ketersediaan waktu dan kesinambungan program



## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Kegiatan PPL**

##### **1. Persiapan**

Rangkaian kegiatan PPL dimulai sejak mahasiswa di kampus sampai di sekolah tempat praktik. Penyerahan mahasiswa di sekolah dilaksanakan pada tanggal 15 Juli 2016. Secara garis besar rencana kegiatan PPL meliputi:

##### **a. Persiapan di Kampus**

##### **1) Orientasi Pembelajaran Mikro**

Pembelajaran mikro dilaksanakan pada semester VI untuk memberi bekal awal pelaksanaan PPL. Dalam kuliah ini mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang setiap kelompoknya terdiri dari 12 mahasiswa dengan 1 dosen pembimbing. Adapun dosen pembimbing mikro praktikan ialah bapak Grendi Hendrastomo, M. M., M. A.

Praktik Pembelajaran Mikro meliputi:

- a) Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran.
- b) Praktik membuka pelajaran.
- c) Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan.
- d) Praktik mengajar menggunakan media pembelajaran sederhana untuk memberikan suasana yang berbeda.
- e) Praktik menyampaikan materi yang berbeda-beda (materi fisik dan non fisik).
- f) Teknik bertanya kepada siswa.
- g) Praktik penguasaan dan penguasaan kelas.
- h) Praktik menggunakan media pembelajaran (LCD).
- i) Praktik menutup pelajaran.

Setiap kali mengajar mahasiswa diberi kesempatan selama 15 menit. Setiap kali selesai mengajar, mahasiswa diberi evaluasi berupa pengarahan atau koreksi mengenai kesalahan atau kekurangan dan kelebihan yang mendukung mahasiswa dalam mengajar.

## 2) Pembekalan PPL

Pembekalan pertama dilaksanakan di tingkat Fakultas dan Universitas untuk seluruh mahasiswa yang mengambil mata kuliah PPL di semester khusus. Pembekalan kedua dilaksanakan oleh DPL PPL masing-masing kelompok, di tempat yang ditentukan sendiri oleh masing-masing DPL. Tiap-tiap kelompok sudah disediakan DPL PPL.

DPL PPL diambil dari salah satu dosen, pengajar *micro teaching* yaitu Bapak Grendi Hendrastomo, M. M., M. A. merupakan dosen Pendidikan Sosiologi FIS UNY. Untuk pembekalan dengan DPL PPL dilaksanakan sebelum dan selama PPL berjalan, artinya pembekalan tidak hanya dilaksanakan sebelum PPL berjalan tapi juga selama PPL, mahasiswa berhak untuk tetap berkonsultasi dengan DPL PPL masing-masing.

### b. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi ini bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas guru khususnya tugas mengajar. Observasi sebagai gambaran bagi mahasiswa khususnya praktikan untuk mengetahui tentang bagaimana proses belajar mengajar. Adapun obyek dari observasi ini adalah:

#### 1) Perangkat Pembelajaran

- a) Kurikulum 2013
- b) Silabus
- c) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

#### 2) Proses Pembelajaran

- a) Membuka pelajaran
- b) Penyajian materi
- c) Metode pembelajaran
- d) Penggunaan bahasa
- e) Penggunaan waktu
- f) Gerak
- g) Cara memotivasi siswa
- h) Teknik bertanya
- i) Teknik penguasaan kelas
- j) Penggunaan media

- k) Bentuk dan cara evaluasi
  - l) Menutup pelajaran
- 3) Perilaku Siswa
  - a) Perilaku siswa di dalam kelas
  - b) Perilaku siswa di luar kelas

## 2. Pelaksanaan

Praktek pembelajaran di kelas merupakan praktek pengalaman lapangan yang sangat penting dan sangat menentukan dalam keseluruhan kegiatan PPL ini. Karena dengan praktek pembelajaran ini praktikan bisa mengaplikasikan dan mempraktekkan teori-teori yang telah didapatkan di bangku kuliah.

Dalam praktek pembelajaran ini praktikan dituntut untuk bisa mengaplikasikan teori-teori pembelajaran yang dimiliki seperti metode, alat dan sumber pembelajaran, dan evaluasi dalam pembelajaran serta keterampilan-keterampilan lainnya, baik berupa ketrampilan teknis maupun non teknis.

Adapun ketrampilan teknis diantaranya adalah keterampilan dalam membuat perangkat pembelajaran seperti Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang akan dipraktikan. Sedangkan keterampilan non teknis berupa kemampuan pembuatan media yang dapat menarik perhatian dan antusiasme siswa serta kemampuan operasional dalam mengendalikan kelas.

Berdasarkan rumusan program dan rancangan kegiatan, pada umumnya seluruh program kegiatan dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Hasil kegiatan PPL akan dibahas secara detail, sebagai berikut:

### a. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran sangat diperlukan. Hal ini dilakukan guna persiapan atau skenario apa yang akan dilakukan pada saat mengajar di kelas, baik materi yang diajarkan, metode pembelajaran, maupun media pembelajaran yang digunakan. Dalam hal ini pembuatan RPP merupakan pedoman guru dalam mengajar.

### b. Praktik Mengajar di Kelas

Praktik mengajar di SMA Negeri 1 Seyegan khususnya untuk mata pelajaran Sosiologi dibimbing oleh Bapak Drs. Miskun. Kegiatan ini dilakukan di dalam kelas. Praktik mengajar yang dilakukan praktikan sebanyak 17 kali pertemuan dengan total waktu 42 jam pelajaran.

Dalam pelaksanaannya, praktikan mengajar 2 kelas yaitu kelas X MIIA 1 dan XI IIS 1 secara terbimbing maupun mandiri. Serta mengajar kelas XI IIS 3/KKO sebanyak 2 pertemuan menggantikan pak Drs. Miskun karena sedang berhalangan saat itu.

Adapun materi yang diajarkan yaitu untuk kelas X adalah 3.1 Mendeskripsikan fungsi sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat dan KD 4.1 Melakukan kajian, diskusi dan menyimpulkan fungsi sosiologi dalam memahami berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat. Sedangkan untuk kelas XI adalah KD 3.1 Memahami tinjauan sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat dan KD 4.1 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang pengelompokan sosial dengan menggunakan tinjauan Sosiologi.

Setiap mahasiswa diwajibkan mengajar dengan minimal 6 RPP yang terbagi menjadi latihan mengajar terbimbing dan mandiri. Latihan mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan praktikan di bawah bimbingan guru pembimbing yaitu Bapak Drs. Miskun., sedangkan latihan mengajar mandiri adalah latihan mengajar yang dilakukan praktikan di kelas secara mandiri.

Beberapa hal yang dilakukan berkaitan dengan praktik mengajar adalah :

- a. Mengadakan persiapan mengajar termasuk penyusunan perangkat pembelajaran.
- b. Memilih dan menggunakan metode mengajar yang sesuai dengan situasi dan kondisi kelas yang tidak terlepas dari bimbingan guru pembimbing.
- c. Mengevaluasi proses belajar mengajar.
- d. Membuat analisis hasil ulangan harian.

Berikut adalah hasil pelaksanaan KBM yang telah dilakukan praktikan selama kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Sleman :

Tabel 3. Praktik mengajar di kelas

No.	Hari/tanggal	Jam Ke	Kelas	Materi
1.	Senin, 25 Juli 2016	4,5,6	X MIIA 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perkenalan</li> <li>• Pengenalan dan Persiapan materi sosiologi suatu</li> </ul>

		7,8	X IIS 3 (KKO)	<p>ilmu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah dan diskusi kelas mengenai pengertian, ciri-ciri dan sejarah perkembangan sosiologi.</li> <li>• Penugasan kepada siswa untuk menuliskan perkembangan ilmu sosiologi dari abad ke abad dan di Indonesia.</li> <li>• Pengenalan</li> <li>• Pengenalan dan persiapan materi kelompok sosial.</li> <li>• Ceramah mengenai pengertian, ciri-ciri dan faktor pembentukan kelompok sosial.</li> </ul>
2	Sabtu, 30 Agustus 2016	5, 6	XI IIS 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perkenalan</li> <li>• Pengenalan dan Persiapan materi kelompok sosial.</li> <li>• Ceramah dan diskusi kelas mengenai pengertian, ciri-ciri kelompok sosial dan faktor pembentukan kelompok sosial.</li> <li>• Penugasan kepada siswa secara berkelompok untuk mengidentifikasikan kelompok sosial yang ada pada gambar.</li> </ul>

3.	Senin, 01 Agustus 2016	4, 5, 6	X MIIA 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah dan diskusi kelompok mengenai teori-teori sosiologi.</li> <li>• Penugasan kepada siswa secara berkelompok untuk mencari teori-teori sosiologi menurut para ahli.</li> </ul>
		7,8	XI IIS 3 (KKO)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah dan diskusi kelompok mengenai ciri-ciri dan faktor pembentukan kelompok sosial berdasarkan lembar tugas yang diberikan.</li> <li>• Penugasan kepada siswa secara berkelompok</li> </ul>
4.	Rabu, 03 Agustus 2016	5,6	XI IIS 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah dan diskusi kelas mengenai kelompok sosial teratur.</li> <li>• Menggunakan metode diskusi kelompok untuk penguatan materi, dan mengajak siswa untuk membuat makalah sederhana.</li> </ul>
5	Sabtu, 06 Agustus 2016	5,6	XI IIS 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah, prentasi mandiri dan diskusi kelompok mengenai kelompok sosial tipe mekanik dan organik, serta tipe paguyuban dan patembayan.</li> </ul>

6	Senin, 08 Agustus 2016	4,5,6	X MIIA 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah dan diskusi kelompok hakikat sosiologi, ciri-ciri sosiologi dan cabang sosiologi.</li> <li>• Memberikan penugasan individu untuk mencari perbedaan objek kajian sosiologi menurut Emile Durkheim dan Max Weber, serta mencari cabang sosiologi selain yang sudah di jelaskan.</li> </ul>
7	Rabu, 10 Agustus 2016	5,6	XI IIS 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah, diskusi dan presentasi siswa mengenai kelompok sosial teratur tipe in-group dan out-group, serta tipe okupasional dan volonter</li> </ul>
8	Sabtu, 13 Agustus 2016	5,6	XI IIS 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah, diskusi dan presentasi siswa mengenai kelompok sosial teratur tipe primer dan sekunder, tipe formal dan informal, serta tipe membership group dan reference group.</li> <li>• Penugasan kepada siswa untuk membuat mind mapping tentang kelompok sosial.</li> </ul>
9	Senin, 15 Agustus 2016	4,5,6	X MIIA 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah dan diskusi kelompok mengenai sosiologi sebagai</li> </ul>

				<p>ilmu pengetahuan dan metode sosiologi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penugasan kepada siswa untuk mengidentifikasi metode sosiologi yang digunakan pada artikel yang dibagikan.</li> </ul>
10	Sabtu, 20 Agustus 2016	5,6	XI IIS 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi film</li> <li>• Penugasan kepada siswa untuk mengidentifikasi kelompok sosial yang terdapat dalam sebuah film yang dipertontonkan.</li> </ul>
11	Senin, 22 Agustus 2016	4,5,6	X MIIA 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah dan diskusi secara klasikal mengenai hubungan sosiologi dengan ilmu lain.</li> </ul>
12	Rabu, 24 Agustus 2016	5,6	XI IIS 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah dan diskusi secara klasikal mengenai kelompok sosial tidak teratur.</li> </ul>
13	Sabtu, 27 Agustus 2016	5,6	XI IIS 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah dan diskusi secara klasikal mengenai klasifikasi kelompok sosial berdasarkan kesatuan tempat, genealogis, sakral, dan campuran.</li> <li>• Penugasan kepada siswa dengan metode teka-teki sosiologi. Siswa diminta untuk menjawab semua pertanyaan dan mengisi semua</li> </ul>



				kolom teka-teki yang ada.
14	Senin, 29 Agustus 2016	4,5,6	X MIIA 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ulangan Harian materi peran dan fungsi sosiologi dalam mengkaji gejala sosial di masyarakat.</li> <li>• Penyampaian hasil nilai ulangan harian serta memberikan remidi kepada peserta didik</li> </ul>
15	Sabtu, 03 September 2016	5,6	XI IIS 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ulangan Harian materi kelompok sosial.</li> <li>• Penyampaian hasil ulangan harian serta memberikan remidi kepada peserta didik.</li> </ul>
15	Kamis, 08 September 2016	1,2,3, 4,5,6, 7,8	X MIIA 1  XI IIS 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengumpulan remidi</li> <li>• Evaluasi proses belajar mengajar serta kesan dan pesan selama proses pembelajaran bersama PPL.</li> </ul>

### c. Penilaian

Terdapat dua penilaian yang dilakukan oleh praktikan, yakni penilaian proses belajar dan penilaian hasil belajar. Penilaian proses belajar dilakukan saat kegiatan belajar mengajar berlangsung, praktikan menilai siswa dari keaktifan dan antusias mereka baik dalam mengikuti pelajaran maupun kegiatan diskusi antar kelompok. Sedangkan penilaian hasil belajar dilakukan dengan memberikan latihan soal, mengadakan ulangan harian, dan tugas kelompok. Penilaian hasil belajar berfungsi untuk mengetahui seberapa jauh pemahaman siswa tentang materi yang sudah diajarkan. Dalam penilaian ini, praktikan

berpedoman dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang sudah ditentukan yakni nilai 75 untuk kelas X dan 76 untuk kelas XI.

d. Praktik Persekolahan

Kegiatan yang dilakukan oleh praktikan tidak hanya melakukan kegiatan belajar mengajar, tetapi juga melakukan kegiatan-kegiatan lain yang mendukung praktek persekolahan. Kegiatan-kegiatan tersebut antara lain membantu kegiatan-kegiatan di administrasi bagian perpustakaan, bertugas piket meja KBM yang berada di *hall* sekolah, piket ruang Bimbingan dan Konseling, serta membantu kegiatan administrasi di bagian Tata Usaha dan *basecamp* PPL. Para praktikan melakukan kegiatan praktek persekolahan di tempat-tempat yang tersebut di atas sesuai dengan jadwal yang telah dibuat. Jadi meskipun ada praktikan yang tidak melakukan kegiatan belajar mengajar, praktikan tersebut mempunyai kegiatan lain.

e. Penyusunan Laporan

Tindak lanjut dari kegiatan PPL adalah penyusunan laporan sebagai pertanggungjawaban atas kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Laporan PPL berisi kegiatan yang dilakukan selama PPL. Laporan ini disusun secara individu dengan persetujuan guru pembimbing, koordinator PPL sekolah, Kepala Sekolah, dan dosen pembimbing PPL.

### 3. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL dan Refleksi

Pada saat proses pembelajaran di kelas, ada beberapa siswa yang kurang memperhatikan saat praktikan menyampaikan materi sehingga membuat kondisi kelas tidak kondusif. Ini terjadi karena praktikan yang masih berstatus mahasiswa yang jarak usianya dengan siswa tidak terlalu jauh sehingga siswa cenderung tidak hormat dan tidak patuh. Berbeda dengan saat diajar oleh guru mata pelajaran, sebagian besar siswa memperhatikan pelajaran dan kondisi kelas cukup kondusif. Oleh karena itu perlu ada ketegasan dan pendekatan kepada siswa agar terjalin hubungan yang harmonis antara praktikan dengan siswa.

Terkait dengan penilaian hasil belajar, setelah dilakukan latihan soal dan ulangan harian ternyata tidak semua siswa dapat dinyatakan lulus, yang artinya hasil yang dicapai masih dibawah KKM. Hal ini terjadi karena beberapa siswa tidak

mengikuti pelajaran dengan baik dan pada saat latihan soal mereka tidak mengerjakan dengan sungguh-sungguh sehingga mengalami kesulitan saat mengerjakan soal ulangan harian. Karena terdapat beberapa siswa yang belum mencapai KKM, maka praktikan harus mengadakan remidi agar nilai mereka dapat mencapai KKM.

Dari kegiatan yang telah dilaksanakan, praktikan dapat menganalisis beberapa faktor pendukung dan faktor penghambat dalam melaksanakan program PPL. Diantaranya adalah:

a. Faktor Pendukung Program PPL

- 1) Guru pembimbing yang sangat perhatian, sehingga kekurangan-kekurangan praktikan pada waktu proses pembelajaran dapat diketahui. Selain itu, praktikan diberikan saran dan kritik untuk perbaikan proses pembelajaran berikutnya.
- 2) Dosen pembimbing PPL yang dengan rutin memonitor pelaksanaan PPL.
- 3) Tersedianya *LCD Projector* yang tersedia di dalam kelas, sehingga dapat mendukung kelancaran pembelajaran.
- 4) Siswa-siswa yang sebagian besar kooperatif pada saat pelajaran berlangsung
- 5) Teman-teman satu kelompok PPL yang saling bertukar pikiran metode untuk mengajar.

b. Faktor Penghambat

- 1) Teknik penguasaan kelas yang masih kurang.
- 2) Adanya siswa yang kurang memperhatikan dan membuat kegaduhan di kelas sehingga mengganggu siswa lain yang ingin belajar.
- 3) Kurang optimalnya pengaturan alokasi waktu mengajar dikarenakan banyak hari libur.

Dari berbagai faktor penghambat yang muncul saat kegiatan PPL berlangsung, praktikan dapat menemukan usaha untuk mengatasinya, antara lain:

- 1) Pratkan melakukan konsultasi dengan guru pembimbing mengenai teknik pengelolaan kelas yang sesuai untuk mata pelajaran yang akan diajarkannya.

- 2) Diciptakan suasana belajar yang serius tetapi santai, yakni penyampaian materi dengan diselengi sedikit humor tetapi tidak terlalu berlebihan. Hal ini dilakukan untuk menghindari kurangnya konsentrasi, rasa jenuh dan bosan dari peserta didik karena suasana yang tidak kondusif.
- 3) Memberi motivasi kepada peserta didik agar lebih semangat dalam belajar. Motivasi diberikan saat kegiatan belajar mengajar berlangsung.
- 4) Menampilkan media pembelajaran terbaik yang bisa diusahakan oleh praktikan melalui media sederhana maupun media power point. Hal ini berguna untuk mempermudah praktikan dalam penyampaian materi agar mudah ditangkap dan dipahami oleh siswa.

Secara keseluruhan program dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan target yang diharapkan. Hal ini dapat dilihat dari kenyataan bahwa pada tahap persiapan (pembekalan) sudah cukup memberikan bekal bagi praktikan untuk terjun ke lapangan karena sudah relevan dengan hal yang sebenarnya yang ada di lapangan. Manfaat yang dapat diambil dari kegiatan PPL antara lain:

- a. Mahasiswa dapat merasakan dan mengenal bagaimana kehidupan seorang pendidik yang sebenarnya serta dapat berusaha untuk membentuk sikap pendidik yang profesional.
- b. PPL menambah pengetahuan dan wawasan mahasiswa tentang guru, administrasi guru, dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran KBM.
- c. Kegiatan PPL dapat memberikan kegiatan nyata dari kondisi dan situasi lingkungan sekolah.

### **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Penyusunan laporan ini merupakan akhir dari program Praktik Pengalaman Lapangan yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Seyegan. Selama melaksanakan PPL di sekolah, praktikan mempunyai banyak pengalaman yang dapat praktikan simpulkan sebagai berikut:

- a. Praktik pengalaman lapangan merupakan wahana yang tepat bagi mahasiswa calon guru untuk dapat mempraktikkan ilmu yang diperoleh dari kampus Universitas Negeri Yogyakarta.
- b. Kegiatan praktek pengalaman lapangan dapat digunakan sebagai sarana untuk memperoleh pengalaman yang faktual sebagai bekal untuk menjadi tenaga kependidikan yang kompeten dalam bidang masing-masing. Terlebih untuk menguasai kelas dengan baik diperlukan suatu persiapan fisik, mental dan materi yang mencukupi karena obyek belajarnya adalah siswa dengan bermacam-macam karakteristik dan latar belakang individu yang berbeda-beda.
- c. Praktik pengalaman lapangan merupakan pengembangan dari empat kompetensi bagi praktikan, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.
- d. Dengan program PPL, mahasiswa sebagai calon pendidik tentunya akan lebih menyadari tugas dan kewajibannya sebagai seorang individu yang berkompeten sehingga akan memiliki semangat dalam membantu mencerdaskan kehidupan bangsa sebagai salah satu peran serta dalam membangun bangsa.

#### **B. Saran**

Melihat potensi dan kondisi riil yang ada, praktikan yakin sekali akan peningkatan program PPL ini ke depannya. Namun demikian berdasarkan kesimpulan di atas, ada beberapa poin saran yang diharapkan dapat dijadikan masukan oleh semua pihak yang memiliki komitmen untuk meningkatkan program PPL ini, yaitu:

##### **1. Bagi Pihak Sekolah**

- a. Perlu mengembangkan dan meningkatkan pemanfaatan potensi ide maupun tenaga program PPL secara maksimal dan terkoordinasi.

- b. Peran aktif dan partisipasi dalam program PPL perlu terus ditingkatkan dan diarahkan.
- c. Menciptakan suatu hasil karya yang bisa bermanfaat bagi masyarakat yang nantinya mampu mendukung dan membawa nama baik sekolah.
- d. Pendidikan dan pelatihan untuk guru lebih ditingkatkan lagi agar mutu pendidikan menjadi lebih baik.

## **2. Bagi LPPMP UNY**

- a. Perlu peningkatan mekanisme dan cara kerja yang sistematis, efektif dan produktif dalam program ini.
- b. LPPMP hendaknya mengumpulkan berbagai program yang berhasil dan menjadikan sebagai acuan untuk program PPL selanjutnya
- c. LPPMP hendaknya mengadakan pembekalan yang lebih nyata tidak hanya sebatas teori yang disampaikan secara klasikal yang kebermanfaatannya kurang dirasakan.
- d. Pihak LPPMP lebih menyeluruh dalam monitoring kelompok-kelompok yang melaksanakan kegiatan PPL.
- e. LPPMP hendaknya selalu memperbarui informasi secara online agar mahasiswa PPL memperoleh informasi yang diperlukan.

## **3. Bagi Mahasiswa Peserta PPL**

- a. Untuk mendapatkan hasil yang lebih baik dan maksimal, perlu adanya koordinasi yang secara sadar, partisipatif, pengertian dan matang antar mahasiswa dalam satu kelompok.
- b. Mampu berinteraksi, berinovasi dan menanamkan citra diri sebagai *problem solver* kepada semua elemen sekolah dengan proporsi alokasi waktu yang seimbang.
- c. Menentukan target dan skala prioritas dalam merencanakan maupun pelaksanaan program, sehingga akan dihasilkan program yang efektif, produktif dan efisien.
- d. Perlunya perencanaan program kerja PPL yang matang untuk mengantisipasi kendala-kendala dan juga kegagalan yang mungkin terjadi dalam pelaksanaan program kerja supaya tujuan-tujuan program kerja PPL secara umum maupun khusus dapat tercapai secara optimal.

## DAFTAR PUSTAKA

- TIM PL PPL dan PKL. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: PL PPL dan PKL Universitas Negeri Yogyakarta.
- TIM PL PPL dan PKL. 2015. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: PL PPL dan PKL Universitas Negeri Yogyakarta.
- TIM PL PPL dan PKL. 2015. *Panduan PPL UNY 2016*. Yogyakarta: PL PPL dan PKL Universitas Negeri Yogyakarta.
- Petunjuk Tekniks PPL*. Tahun 2015. LPPMP UNY.

# LAMPIRAN





Gambar 1. Saat mengoreksi Ujian Peminatan PPDB.

Sumber: Dokumentasi Pribadi



Gambar 2. Saat pembaharuan bagan peminjaman buku di Perpustakaan.

Sumber: Dokumentasi Ana Soliha N.



Gambar 3. Saat proses pembelajaran di kelas XI IIS 1.

Sumber: Dokumentasi sendiri.



Gambar 4. Saat jaga Piket di Lobbi.

Sumber: Dokumentasi Ilma Ihsan Majid.



Gambar 5. Saat diskusi bersama di kelas XI IIS 1.

Sumber: Dokumentasi sendiri.



Gambar 6. Saat lomba menyambut HUT Kemerdekaan RI ke 71.

Sumber: Dokumentasi sendiri.



Gambar 7. Saat menyampuli buku di Perpustakaan.

Sumber: Dikumentasi dari Ana Soliha N.



Gambar 8. Saat mendampingi Kerja Bakti di kelas X MIIA 1

Sumber: Dokumentasi sendiri.



Gambar 9. Saat Kerja Bakti mengecat bis/pot bunga untuk Lomba Sekolah Sehat.

Sumber: Dokumentasi Ilma Ihsan Majid.



Gambar 10. Saat kerja bakti membuat nama latin tumbuhan untuk Lomba Sekolah Sehat.

Sumber: Dokumentasi Aswin.



Gambar 11. Saat kerja bakti memasang nama latin tumbuhan untuk Lomba Sekolah Sehat.

Sumber: Dokumentasi sendiri.



Gambar 12. Saat ulangan harian kelas X MIIA 1.

Sumber: Dokumentasi Ana Soliha N.





Gambar 13. Saat penyerahan kenang-kenang dari tim PPL UNY kepada Kepala SMA N 1 Seyegan.

Sumber: Dokumentasi Ana Soliha N.



Gambar 14 . Saat acara penarikan PPL UNY di SMA N 1 Seyegan.

Sumber: Dokumentasi Ana Soliha N.

No. Dokumen	:	F/STD 2/WK.KUR/...
Ref	:	...
Tgl. berlaku	:	05 September 2016

### Analisis Minggu Efektif, Perhitungan Alokasi Waktu

Mata Pelajaran : Sosiologi Semester : 1/3/5  
 Gasal

Kelas : X Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

No.	Nama Bulan	Jumlah Minggu	Jumlah Minggu Efektif	Keterangan
1.	Juli 2016	4	1	Libur Idul Fitri / MOS
2.	Agustus 2016	5	5	
3.	September 2016	4	3	UTS
4.	Oktober 2016	4	4	
5.	November 2016	5	5	
6.	Desember 2016	4	2	UAS / Libur Semester 1
Jumlah Semester Gasal		26	20	
7.	Januari 2017	4	4	
8.	Februari 2017	4	4	
9.	Maret 2017	5	4	UTS / Pra UN
10.	April 2017	4	3	UN
11.	Mei 2017	5	5	
12.	Juni 2017	4	2	UAS / Libur Semester 2
Jumlah Semester Genap		26	22	
	Total	52	42	

#### Semester 1 (Gasal)

Jumlah Minggu Efektif : 20 Minggu

- |  |         |
|--|---------|
| a. Jumlah jam efektif KBM : 15 minggu x 3 jam pelajaran      | = 45 JP |
| b. Jumlah jam untuk Ulangan Harian + Ulangan Tengah Semester | = 7 JP  |
| c. Ujian Akhir Semester                                      | = 3 JP  |
| d. Cadangan  | = 5 JP  |
| e. Jumlah jam efektif : 20 minggu x 3 jam pelajaran          | = 60 JP |

## **Semester 2 (Genap)**

Jumlah Minggu Efektif : 22 Minggu

- |  |         |
|--|---------|
| a. Jumlah jam efektif KBM : 17 minggu x 3 jam pelajaran      | = 51 JP |
| b. Jumlah jam untuk Ulangan Harian + Ulangan Tengah Semester | = 7 JP  |
| c. Ujian Akhir Semester                                      | = 3 JP  |
| d. Cadangan  | = 5 JP  |
| e. Jumlah jam efektif : 22 minggu x 3 jam pelajaran          | = 66 JP |

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Yogyakarta, 04 September 2016  
Praktikum PPL

Drs. Miskun  
NIP. 19571227 198403 1 006

Danis Marselinda  
NIM. 13413241069

No. Dokumen	:	F/STD 2/WK.KUR/...
Ref	:	...
Tgl. berlaku	:	05 September 2016

### Analisis Minggu Efektif, Perhitungan Alokasi Waktu

Mata Pelajaran : Sosiologi Semester : 1/3/5 Gasal  
 Kelas : XI Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

No.	Nama Bulan	Jumlah Minggu	Jumlah Minggu Efektif	Keterangan
1.	Juli 2016	4	1	
2.	Agustus 2016	5	5	
3.	September 2016	4	4	UTS
4.	Oktober 2016	4	4	
5.	November 2016	5	5	
6.	Desember 2016	4	2	UAS / Libur Semester 1
Jumlah Semester Gasal		26	21	
7.	Januari 2017	4	4	
8.	Februari 2017	4	4	
9.	Maret 2017	5	4	UTS / Pra UN
10.	April 2017	4	3	UN
11.	Mei 2017	5	5	
12.	Juni 2017	4	2	UAS / Libur Semester 2
Jumlah Semester Genap		26	22	
	Total	52	43	



### **Semester 3 (Gasal)**

Jumlah Minggu Efektif : 21 Minggu

- |  |         |
|--|---------|
| a. Jumlah jam efektif KBM : 18 minggu x 4 jam pelajaran      | = 72 JP |
| b. Jumlah jam untuk Ulangan Harian + Ulangan Tengah Semester | = 6 JP  |
| c. Ulangan Akhir Semester                                    | = 2 JP  |
| d. Cadangan  | = 4 JP  |
| e. Jumlah jam efektif : 21 minggu x 4 jam pelajaran          | = 84 JP |

### **Semester 4 (Genap)**

Jumlah Minggu Efektif : 22 Minggu

- |  |         |
|--|---------|
| a. Jumlah jam efektif KBM : 19 minggu x 4 jam pelajaran      | = 76 JP |
| b. Jumlah jam untuk Ulangan Harian + Ulangan Tengah Semester | = 6 JP  |
| c. Ujian Akhir Semester                                      | = 2 JP  |
| d. Cadangan  | = 4 JP  |
| e. Jumlah jam efektif : 22 minggu x 4 jam pelajaran          | = 88 JP |

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Yogyakarta, 04 September 2016  
Praktikum PPL

Drs. Miskun  
NIP. 19571227 198403 1 006

Danis Marselinda  
NIM. 13413241069

PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA  
SMA NEGERI 1 SEYEGAN SLEMAN  
MARGOAGUNG, SEYEGAN, SLEMAN, YOGYAKARTA 55561

PENETAPAN KKM MAPEL: SOSIOLOGI  
KELAS XI IIS TAHUN PELAJARAN 2016/2017

PEMETAAN KOMPETENSI DASAR KE INDIKATOR  
KELAS X IIS

KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghormati agama lain.	1. Berdoa sebelum dan sesudah pelajaran 2. Menjaga keharmonisan dengan teman yang berbeda agama
2.	2.1 Mensyukuri keberadaan diri dan keberadaan sosial sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Kuasa. 2.2 Merespon secara positif berbagai gejala sosial di lingkungan sekitar.	1. Menyadari keberadaan diri sebagai makhluk sosial yang hidup di masyarakat. 2. Mengetahui berbagai gejala sosial yang berada di lingkungan sekitar.
3.	3.1 Mendeskripsikan fungsi Sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat.	1. Mendeskripsikan pengertian sosiologi 2. Menjelaskan sejarah perkembangan sosiologi 3. Mendeskripsikan fungsi sosiologi dalam mengkaji gejala-gejala sosial di masyarakat.
4.	4.1 Melakukan kajian, diskusi dan menyimpulkan fungsi sosiologi dalam memahami berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat.	1. Memaparkan hasil diskusi mengenai fungsi sosiologi dan sejarah perkembangan sosiologi 2. Memaparkan hasil diskusi mengenai cabang sosiologi dan ciri-ciri sosiologi 3. Memaparkan hasil diskusi mengenai sosiologi sebagai ilmu pengetahuan, sosiologi dan ilmu sosial lain.

Seyegan, 5 September 2016

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Yogyakarta, 04 September 2016  
Praktikum PPL

Drs. Miskun  
NIP. 19571227 198403 1 006

Danis Marselinda  
NIM. 13413241069

PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA  
SMA NEGERI 1 SEYEGAN SLEMAN  
MARGOAGUNG, SEYEGAN, SLEMAN, YOGYAKARTA 55561

PENETAPAN KKN MAPEL: SOSIOLOGI  
KELAS XI IIS TAHUN PELAJARAN 2016/2017

---

PEMETAAN KOMPETENSI DASAR KE INDIKATOR  
KELAS XI IIS

KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghargai keberagaman agama dengan menjunjung tinggi keharmonisan dalam kehidupan bermasyarakat	3. Berdoa sebelum dan sesudah pelajaran 4. Menjaga keharmonisan dengan teman yang berbeda agama
2.	2.1 Menumbuhkan kesadaran individu untuk memiliki tanggungjawab publik dalam ranah perbedaan sosial 2.2 Menunjukkan sikap toleransi dan empati sosial terhadap perbedaan sosial	3. Bertanggungjawab dalam berteman dengan teman-teman sekelas yang berbeda-beda secara sosial 4. Menghargai dan peduli dengan perbedaan yang pada teman-teman sekelas
3.	3.1 Memahami tinjauan sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat.	4. Mendeskripsikan tinjauan sosiologi terhadap kelompok sosial. 5. Mengidentifikasi tipe-tipe kelompok sosial.
4.	4.1 Melakukan kajian, pengamatan, dan diskusi tentang pengelompokan sosial dengan menggunakan tinjauan sosiologi.	4. Memaparkan hasil diskusi mengenai pengelompokan sosial di masyarakat 5. Menyajikan laporan tentang perbedaan dan contoh kelompok formal dan kelompok informal di lingkungan sekitar peserta didik 6. Memaparkan hasil diskusi mengenai pembentukan kelompok sosial.

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Yogyakarta, 04 September 2016  
Praktikum PPL

Drs. Miskun  
NIP. 19571227 198403 1 006

Danis Marselinda  
NIM. 13413241069

No. Dokumen	:	F/STD 2/WK.KUR/...
Ref	:	...
Tgl. berlaku	:	05 September 2016

## Silabus Sosiologi Kelas X dan XI

### Kompetensi Inti

Aspek Kompetensi	Kelas X	Kelas XI
Spiritual	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
Sosial	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif, sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif, sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
Pengetahuan	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

Aspek Kompetensi	Kelas X	Kelas XI
	masalah	
Keterampilan	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

## KOMPETENSI DASAR, MATERI PEMBELAJARAN, DAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

### A. *Kelas X*

Alokasi waktu: 3 jam pelajaran/minggu

Kompetensi Sikap Spiritual dan Kompetensi Sikap Sosial dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) pada pembelajaran Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

Pembelajaran untuk Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan sebagai berikut ini.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.1 Memahami pengetahuan dasar Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi mengkaji gejala sosial di masyarakat.</p> <p>4.1 Menalar suatu gejala sosial di lingkungan sekitar dengan menggunakan pengetahuan sosiologis</p>	<p>Fungsi Sosiologi untuk mengenali gejala sosial di masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sosiologi sebagai ilmu sosial</li> <li>Realitas sosial sebagai obyek kajian</li> <li>Kehidupan sosial sebagai objektivitas</li> <li>Gejala sosial (tindakan individu, tindakan kolektif, pengelompokkan sosial, interaksi antar individu dan kelompok sosial dalam kehidupan masyarakat)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati gejala sosial di masyarakat dari berbagai sumber pengetahuan</li> <li>Mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang apa, mengapa dan bagaimana mempraktikkan pengetahuan Sosiologi dalam mengkaji gejala dan memecahkan permasalahan sosial dalam kehidupan bermasyarakat</li> <li>Mengidentifikasi dan menjelaskan gejala sosial dalam kehidupan bermasyarakat dari berbagai sumber pengetahuan dan hasil pengamatan</li> <li>Memberikan arti (menjelaskan), merumuskan (mengidentifikasi, menganalisis), dan menyimpulkan hasil pengamatan untuk memperdalam pengenalan terhadap kehidupan sosial untuk menanamkan sikap jujur dan terbuka dalam menghargai perbedaan sosial di masyarakat</li> <li>Menyampaikan hasil pengamatan dan kesimpulannya dalam diskusi kelas mengenai fungsi ilmu sosiologi</li> </ul>
<p>3.2. Mengenali dan mengidentifikasi realitas individu, kelompok dan hubungan sosial di masyarakat.</p> <p>4.2 Mengolah realitas</p>	<p>Individu, kelompok dan hubungan sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pembentukan identitas : <ul style="list-style-type: none"> <li>Diri/saya/individu dalam hubungan</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati berbagai bentuk hubungan sosial antar individu dan antar kelompok di dalam bermasyarakat</li> <li>Mengkaji hubungan sosial antar individu dan antar kelompok untuk memahami kehidupan sosial dalam</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>individu, kelompok dan hubungan sosial sehingga mandiri dalam memposisikan diri dalam pergaulan sosial di masyarakat</p>	<p>dengan orang lain/kamu/individu lain</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hubungan antar individu dalam pembentukan kelompok (kami/kita)</li> <li>- Hubungan antara individu dengan kelompoknya (saya dan kami/kita)</li> <li>- Hubungan antara diri/saya/individu dengan kelompok lain (mereka)</li> <li>- hubungan antar kelompok (kami/ kita dan mereka)</li> <li>• perlunya institusi atau lembaga sosial untuk terciptanya tatanan dan tertib sosial</li> </ul>	<p>bermasyarakat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan-pertanyaan kritis dan mendiskusikan hasil pengamatan dan kajian tentang berbagai bentuk hubungan sosial antar individu dan antar kelompok serta proses pembentukan kelompok dengan rumusan pertanyaan yang sudah dikembangkan</li> <li>• Melakukan wawancara kepada individu atau kelompok yang ada di satuan pendidikan dan lingkungan sekitar terkait hubungan sosial antar individu dan antar kelompok</li> <li>• Menganalisis hasil wawancara mengenai hubungan sosial antar individu dan antar kelompok dengan menggunakan konsep-konsep dasar Sosiologi</li> <li>• Menemukan konsep dasar Sosiologi berdasarkan hasil pengamatan dan analisis tentang hubungan sosial</li> <li>• Menyimpulkan hasil temuan mengenai konsep dasar Sosiologi sebagai dasar untuk memahami hubungan sosial antar individu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok untuk menumbuhkan sikap jujur dan terbuka dalam menghargai perbedaan sosial di masyarakat</li> <li>• Memaparkan hasil pengamatan tentang hubungan sosial dan mendiskusikannya untuk mendalami konsep dasar Sosiologi baik secara</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		individual mau pun berkelompok
<p>3.3. Menerapkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami ragam gejala sosial di masyarakat.</p> <p>4.3. Mengaitkan realitas sosial dengan menggunakan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk mengenali berbagai gejala sosial di masyarakat.</p>	<p>Ragam gejala sosial dalam masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perbedaan sosial, perbedaan individu, perbedaan antar kelompok,</li> <li>• multidimensi identitas dalam diri subyek individual maupun kelompok,</li> <li>• heterogenitas sosial dalam kehidupan masyarakat</li> <li>• Penghargaan, atau penghormatan, terhadap keanekaragaman atau hiterogenitas sosial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati ragam gejala sosial di masyarakat sekitar</li> <li>• Mengajukan berbagai pertanyaan terkait hasil pengamatan berbagai gejala sosial dalam untuk memahami hubungan sosial di masyarakat</li> <li>• Mendiskusikan berbagai pertanyaan dengan mengaitkan kecenderungan gejala sosial di masyarakat sebagai akibat dari hubungan sosial</li> <li>• Melakukan survey di masyarakat setempat tentang berbagai gejala sosial melalui observasi, wawancara, dan kuesioner dengan menggunakan panduan yang telah dipersiapkan sebelumnya</li> <li>• Menganalisis data dari hasil survei mengenai ragam gejala sosial di masyarakat dengan mengaitkan konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial dalam kehidupan kelompok dan masyarakat</li> <li>• Menentukan sikap dalam mengkritisi berbagai gejala sosial dan mengajukan pendapat dan atau jalan keluar atas berbagai gejala sosial yang ada sebagai bentuk tanggungjawab sosial dalam kehidupan kelompok dan masyarakat dalam rangka mengembangkan sikap jujur dan</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		<p>terbuka dalam menghargai perbedaan sosial di masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengomunikasikan pendapat secara individu dan atau kelompok berdasarkan hasil survey mengenai berbagai gejala sosial terkait hubungan sosial dan pembentukan kelompok di masyarakat</li> </ul>
<p>3.4. Memahami berbagai metode penelitian sosial yang sederhana untuk mengenali gejala sosial di masyarakat</p> <p>4.4. Melakukan penelitian sosial yang sederhana untuk mengenali ragam gejala sosial dan hubungan sosial di masyarakat</p>	<p>Metode Penelitian Sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode penelitian sosial</li> <li>• Merancang penelitian</li> <li>• Merumuskan pertanyaan</li> <li>• Teknik pengumpulan data</li> <li>• Mengolah dan menganalisis data</li> <li>• Merumuskan dan menyajikan hasil penelitian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan kajian pustaka tentang metode-metode penelitian sosial sebagai persiapan untuk merancang penelitian sederhana mengenai berbagai gejala sosial yang terjadi dalam kehidupan di masyarakat</li> <li>• Mendiskusikan dan merumuskan pertanyaan terkait metode penelitian sosial yang akan digunakan dalam penelitian sederhana tentang berbagai gejala sosial di masyarakat</li> <li>• Menyusun rancangan penelitian sederhana tentang berbagai gejala sosial terkait dengan hubungan sosial dan pembentukan kelompok dengan mengikuti langkah-langkah penelitian, yaitu penetapan topik, latar belakang, permasalahan, tujuan, metode, dan instrumen penelitian (pedoman wawancara, kuesioner, dan pedoman observasi).</li> <li>• Melakukan penelitian sederhana dengan menggunakan teknik wawancara, kuesioner, observasi, dan kajian dokumen atau kajian</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		<p>pustaka tentang ragam gejala sosial dalam masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan topik penelitian, metode penelitian, jenis data yang terkait dengan teknik pengumpulan data dan analisis data tentang gejala sosial di masyarakat</li> <li>• Mengolah data, menganalisis dan menyimpulkan data hasil penelitian tentang berbagai gejala sosial di masyarakat untuk memperkuat sikap jujur dan terbuka dalam menghargai perbedaan sosial di masyarakat</li> <li>• Menyusun laporan hasil penelitian dengan mengikuti sistematika penulisan ilmiah</li> <li>• Menyajikan hasil laporan dalam berbagai bentuk, seperti tulisan/artikel, foto, gambar, tabel, grafik, dan audio-visual dengan tampilan yang menarik dan mudah dibaca.</li> </ul>

### ***B. Kelas XI***

Alokasi waktu: 4 jam pelajaran/minggu

Kompetensi Sikap Spiritual dan Kompetensi Sikap Sosial dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) pada pembelajaran Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

Pembelajaran untuk Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan sebagai berikut ini.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.1. Memahami pengelompokan sosial di masyarakat dari sudut pandang dan pendekatan Sosiologis</p> <p>4.1. Menalar tentang terjadinya pengelompokan sosial di masyarakat dari sudut pandang dan pendekatan Sosiologis</p>	<p>Pembentukan kelompok sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dasar-dasar pembentukan kelompok</li> <li>• Berbagai bentuk dan jenis kelompok-kelompok</li> <li>• Pentingnya di masyarakat</li> <li>• Karakteristik khusus atau partikularisme dan eksklusivisme kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati proses pembentukan kelompok sosial di masyarakat</li> <li>• Mengkaji dari berbagai sumber informasi tentang proses pembentukan kelompok sosial dalam masyarakat</li> <li>• Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang proses pembentukan kelompok sosial dan mendiskusikannya berdasarkan pengetahuan Sosiologi dengan berorientasi pada praktik pengetahuan untuk menumbuhkan sikap religiositas dan etika sosial</li> <li>• Mengidentifikasi dan mengumpulkan data tentang ragam pengelompokan sosial di masyarakat sekitar dari berbagai macam sumber</li> <li>• Menganalisis data agar dapat mengklasifikasi ragam pengelompokan sosial di masyarakat sekitar berdasarkan jenis dan bentuk pengelompokan untuk menanamkan sikap kesadaran diri dan tanggung jawab publik</li> <li>• Mempresentasikan hasil diskusi tentang pembentukan kelompok sosial</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.2. Memahami permasalahan sosial dalam kaitannya dengan pengelompokan sosial dan kecenderungan eksklusi sosial di masyarakat dari sudut pandang dan pendekatan Sosiologis</p> <p>4.2. Melakukan respon mengatasi permasalahan sosial yang terjadi di masyarakat dengan cara memahami kaitan pengelompokan sosial dengan kecenderungan eksklusi dan timbulnya permasalahan sosial</p>	<p>Permasalahan sosial dalam masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Permasalahan sosial di masyarakat</li> <li>Partikularisme kelompok dan dilema pembentukan kepentingan publik</li> <li>Berbagai jenis permasalahan sosial di ranah publik</li> <li>Dampak permasalahan sosial terhadap kehidupan publik</li> <li>Pemecahan masalah sosial untuk mencapai kehidupan publik yang lebih baik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengenali berbagai permasalahan sosial yang ada di masyarakat sekitar</li> <li>Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang berbagai permasalahan sosial di masyarakat (kemiskinan, kriminalitas, kekerasan, kesenjangan sosial-ekonomi, ketidakadilan) melalui contoh-contoh nyata dan mendiskusikannya dari sudut pandang pengetahuan Sosiologi berorientasi pemecahan masalah yang menumbuhkan sikap religiositas dan etika sosial</li> <li>Melakukan survey di masyarakat setempat tentang permasalahan sosial (kemiskinan, kriminalitas, kesenjangan sosial-ekonomi, ketidakadilan) melalui observasi, wawancara, dan kajian dokumen/literatur dengan menggunakan panduan yang telah dipersiapkan sebelumnya</li> <li>Menginterpretasi data hasil survey tentang permasalahan sosial (kemiskinan, kriminalitas, kekerasan, kesenjangan sosial ekonomi dan ketidakadilan) dikaitkan dengan konsep keragaman kelompok sosial sehingga tumbuh kesadaran diri untuk melakukan tanggung jawab publik atas permasalahan sosial yang ada di masyarakat</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil survey tentang permasalahan sosial dan pemecahannya sesuai hasil pengamatan</li> </ul>
<p>3.3. Memahami arti penting prinsip kesetaraan untuk menyikapi perbedaan sosial demi terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis</p> <p>4.3. Menerapkan prinsip-prinsip kesetaraan untuk mengatasi perbedaan sosial dan mendorong terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis</p>	<p>Perbedaan, kesetaraan dan harmoni sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partikularisme kelompok dan perbedaan sosial di masyarakat</li> <li>• Kesetaraan untuk mencapai kepentingan umum atau publik</li> <li>• Perbedaan dan kesetaraan antar kelompok dalam kehidupan publik</li> <li>• Relasi antar kelompok dan terciptanya keharmonisan sosial dalam kehidupan masyarakat atau publik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati perbedaan dan keragaman sosial yang ada di masyarakat sekitar</li> <li>• Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang perbedaan dan keragaman sosial dalam kehidupan masyarakat dan mendiskusikan tentang pemecahannya berdasar prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara dalam upaya mewujudkan kehidupan masyarakat yang harmonis</li> <li>• Melakukan wawancara dan atau mengisi kuesioner mengenai sikap terhadap perbedaan sosial yang ada di masyarakat dan pemecahannya berdasar prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara untuk menciptakan kehidupan sosial yang harmonis</li> <li>• Menganalisis hasil wawancara atau isian kuesioner mengenai sikap terhadap perbedaan sosial di masyarakat untuk menciptakan kehidupan masyarakat yang harmonis berdasarkan prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara</li> <li>• Merumuskan langkah-langkah dan strategi untuk menciptakan kehidupan sosial yang harmonis</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		<p>untuk sikap kesadaran diri dan tanggung jawab publik di masyarakat berdasarkan hasil analisis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil diskusi tentang langkah-langkah dan strategi untuk menciptakan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat</li> <li>• Merumuskan hasil diskusi untuk dijadikan bahan pembelajaran bersama dalam menyikapi dan menghormati perbedaan sosial dan tanggungjawab sosial dalam mendorong kehidupan masyarakat yang harmonis berdasar prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara</li> </ul>
<p>3.4. Memahami konflik sosial dan bagaimana melakukan respon untuk melakukan resolusi konflik demi terciptanya kehidupan yang damai di masyarakat</p> <p>4.4. Memetakan konflik untuk mampu melakukan resolusi konflik dan menumbuh</p>	<p>Konflik, kekerasan, dan perdamaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konflik, kekerasan, dan perdamaian</li> <li>• Pemetaan konflik (konteks, issu, pihak-pihak, dan dinamika)</li> <li>• Akar masalah dan sebab-sebab terjadi konflik</li> <li>• Resolusi konflik (pencegahan, kelola, rekonsiliasi, dan transformasi)</li> <li>• Peran mediasi dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gejala konflik dan kekerasan yang terjadi di masyarakat dan memahami perbedaan antara konflik dan kekerasan (kekerasan merupakan konflik yang tidak terselesaikan secara damai)</li> <li>• Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang sebab-sebab/latar belakang terjadinya konflik dan kekerasan sosial serta mendiskusikannya untuk mencapai penyelesaian tanpa kekerasan</li> <li>• Mengumpulkan data primer/sekunder tentang konflik dan kekerasan dalam masyarakat dan penyelesaian yang dilakukan</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
kembangkan perdamaian di masyarakat	pihak ketiga dalam penyelesaian konflik dan menumbuhkan perdamaian	<p>warga masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi dampak kekerasan (fisik, mental, sosial) dari konflik dan kekerasan yang terjadi di masyarakat dengan menggunakan contoh-contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari yang ada di masyarakat setempat</li> <li>• Menganalisis dan mendiskusikan penyelesaian konflik menggunakan metode-metode penyelesaian konflik (mediasi, negosiasi, rekonsiliasi dan transformasi konflik) dalam rangka membentuk kesadaran diri dan tanggung jawab publik untuk tercapainya perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat</li> <li>• Mempresentasikan hasil diskusi tentang upaya penyelesaian konflik di masyarakat</li> <li>• Merumuskan hasil diskusi untuk dijadikan bahan pembelajaran bersama dalam penyelesaian konflik dan kekerasan di masyarakat dengan menggunakan cara-cara damai tanpa kekerasan</li> </ul>
3.5. Memiliki pengetahuan mengenai bagaimana melakukan	Integrasi dan reintegrasi sosial sebagai upaya pemecahan masalah konflik dan kekerasan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati dan mendiskusikan upaya integrasi dan reintegrasi sosial untuk mewujudkan perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>pemecahan masalah untuk mengatasi permasalahan sosial, konflik dan kekerasan di masyarakat</p> <p>4.5. Melakukan penelitian sederhana berorientasi pada pemecahan masalah berkaitan dengan permasalahan sosial dan konflik yang terjadi di masyarakat sekitar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konflik bersifat kekerasan dan dampaknya terhadap perpecahan atau disintegrasi sosial</li> <li>Perdamaian dan integrasi atau koheasi sosial</li> <li>Pemulihan (recovery), rehabilitasi, reintegrasi dan transformasi sosial</li> <li>Reintegrasi dan koeksistensi sosial dalam kehidupan damai di masyarakat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengembangkan sikap kritis dan kepekaan terhadap konflik dan kekerasan yang terjadi di masyarakat untuk menemukan faktor pendorong dan penghambat tercapainya integrasi dan reintegrasi sosial</li> <li>Merancang penelitian sosial menggunakan metode pemetaan berkaitan dengan upaya integrasi dan reintegrasi sosial sebagai upaya menyelesaikan konflik dan mewujudkan perdamaian dan kehidupan msyarakat yang harmonis melalui langkah-langkah seperti identifikasi kebutuhan , analisis kepentingan dan pemecahan masalah dengan mengajukan rekomendasi</li> <li>Mengolah data, menganalisis dan menyimpulkan hasil pemetaan tentang upaya integrasi dan reintegrasi sosial untuk memperkuat kesadaran diri dan tanggung jawab publik sebagai upaya mewujudkan perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat</li> <li>Menyajikan hasil pemetaan tentang upaya integrasi dan reintegrasi sosial sebagai upaya penyelesaian konflik dan mewujudkan perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat dalam berbagai bentuk, seperti laporan, tulisan/artikel, foto, gambar, tabel,</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		grafik, dan audio-visual dengan tampilan yang menarik dan mudah dibaca. <ul style="list-style-type: none"><li>• Merumuskan hasil diskusi untuk dijadikan bahan pembelajaran bersama dan menumbuhkan sikap serta tanggungjawab bersama dalam melakukan integrasi dan reintegrasi sosial untuk mewujudkan kehidupan yang damai di masyarakat</li></ul>

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Yogyakarta, 04 September 2016  
Praktikum PPL

Drs. Miskun  
NIP. 19571227 198403 1 006

Danis Marselinda  
NIM. 13413241069

PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA  
SMA NEGERI 1 SEYEGAN SLEMAN  
MARGOAGUNG, SEYEGAN, SLEMAN, YOGYAKARTA 55561

PENETAPAN KKM MAPEL: SOSIOLOGI  
KELAS XI IIS TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Kompetensi Dasar dan Indikator	Kriteria Ketuntatan Minimal						
	Kriteria Penetapan Ketuntasan			Nilai KKM			Nilai KKM Mapel
	Kompetensi	DD	Intake	Ind	KD	KI	
1.1 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghargai keberagaman agama dengan menjunjung tinggi keharmonisan dalam kehidupan bermasyarakat.	76	75	76	77	77	76	76
2.1 Menumbuhkan kesadaran individu untuk memiliki tanggung jawab publik dalam ranah perbedaan sosial.	76	75	76	77	77	76	76
2.2 Menunjukkan sikap toleransi dan empati sosial terhadap perbedaan sosial	76	75	76	77	77	76	76
3.1 Memahami tinjauan sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat. 1. Mendiskripsikan tinjauan sosiologi terhadap kelompok sosial 2. mengidentifikasi tipe-tipe kelompok sosial	76	75	76	77	77	76	76
4.1 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang pengelompokan sosial dengan menggunakan tinjauan sosiologi 1. memaparkan hasil diskusi mengenai pengelompokan sosial di masyarakat 2. menyajikan laporan tentang perbedaan dan contoh kelompok formal dan kelompok informal di lingkungan sekitar peserta didik 3. memaparkan hasil diskusi	76	75	76	77	77	76	76

mengenai pembentukan kelompok sosial							
3.2 Mengidentifikasi berbagai permasalahan sosial yang muncul dalam masyarakat 1. menjelaskan definisi masalah sosial 2. mendeskripsikan macam- macam masalah sosial	76	75	76	77	77	76	76
4.2 Melakukan kajian, pengamatan sosial yang muncul dalam masyarakat 1. menyajikan laporan tentang permasalahan sosial yang termasuk masalah sosial nyata atau masalah sosial laten dalam bentuk tabel 2. memaparkan hasil diskusi mengenai artikel yang berjudul Jumlah Orang Miskin Bertambah 3. menyajikan laporan tentang upaya untuk mengantisipasi agar kemiskinan dan kepadatan penduduk tidak semakin meningkat 4. menyajikan laporan tentang beberapa penyebab dan solusi yang dapat dilakukan untuk mengurangi atau menghilangkan kesenjangan sosial ekonomi di lingkungan peserta didik 5. menyajikan laporan berupa artikel-artikel yang dibuat kliping mengenai contoh kasus ketidakadilan yang ada pada masyarakat Indonesia yang dianalisis berdasarkan sudut pandang sosiologi yang berorientasi pada pemecahan masalah.	76	75	76	77	77	76	76
3.3 Memahami penerapan prinsip-prinsip kesetaraan dalam menyikapi keberagaman untuk menciptakan kehidupan harmonis dalam masyarakat.	76	75	76	77	77	76	76
4.3 Merumuskan strategi alam menciptakan kehidupan yang harmonis dalam masyarakat berdasarkan prinsip-prinsip kesetaraan.	76	75	76	77	77	76	76
Semester 2							
3.4 Menganalisis potensi- potensi terjadinya konflik dan kekerasan dalam kehidupan	76	75	76	77	77	76	76

masyarakat yang beragam serta penyelesaiannya.							
4.4 Melakukan kajian, pengamatan, dan diskusi tentang konflik dan kekerasan serta upaya penyelesaiannya.	76	75	76	77	77	76	76
3.5 Menerapkan metode penelitian sosial berorientasi pada pemecahan masalah berkaitan dengan konflik, kekerasan dan penyelesaiannya	76	75	76	77	77	76	76
4.5 Merancang, melaksanakan dan menyusun laporan penelitian sosial pada pemecahan masalah berkaitan dengan konflik, kekerasan, dan penyelesaiannya, serta mengkomunikasikannya dalam bentuk lisan, tulisan dan audio visual	76	75	76	77	77	76	76

Seyegan, 5 September 2016

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru Mapel Sosiologi

Drs. Samijo, M.M  
NIP. 19610819 198903 1 007

Drs. Miskun  
NIP. 1951227 198403 1 006

## PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : SOSIOLOGI

Satuan Pendidikan : SMA

Kelas Program : XI IIS

Tahun Ajaran : 2016/2017

SM	NO	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Ket.
1	1.1	Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghargai keberagaman agama dengan menjunjung tinggi keharmonisan dalam kehidupan bermasyarakat			
	2.1	Menumbuhkan kesadaran individu untuk memiliki tanggungjawab publik dalam ranah perbedaan sosial Menunjukkan sikap toleransi dan empati sosial terhadap perbedaan sosial			
	2.2	Menunjukkan sikap toleransi dan empati sosial terhadap perbedaan sosial.			
	3.1	Memahami tinjauan Sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat.	Pembentukan kelompok sosial	22JP	
	4.1	Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang pengelompokan sosial dengan menggunakan tinjauan Sosiologi.			
	3.2	Mengidentifikasi berbagai permasalahan sosial yang muncul dalam masyarakat.	Permasalahan sosial dalam masyarakat	18 JP	
	4.2	Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi mengenai permasalahan sosial yang muncul di masyarakat.			
	3.3	Memahami penerapan prinsip-prinsip kesetaraan dalam menyikapi keberagaman untuk menciptakan kehidupan harmonis dalam masyarakat.	Perbedaan, kesetaraan dan harmoni sosial	32JP	
	4.3	Merumuskan strategi dalam menciptakan kehidupan yang harmonis dalam masyarakat berdaar prinsip-prinsip kesetaraan.			
	3.4	Menganalisis potensi-potensi terjadinya konflik dan kekerasan dalam kehidupan masyarakat yang beragam serta	Konflik, kekerasan dan upaya penyelesaiannya	38JP	

	4.4	penyelesaiannya. Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang konflik dan kekerasan serta upaya penyelesaiannya			
2	3.5  4.5	Menerapkan metode penelitian sosial berorientasi pada pemecahan masalah berkaitan dengan konflik, kekerasan dan penyelesaiannya Merancang, melaksanakan dan menyusun laporan penelitian sosial berorientasi pada pemecahan masalah berkaitan dengan konflik, kekerasan, dan penyelesaiannya serta mengkomunikasikannya dalam bentuk tulisan, lisan dan audio-visual	Integrasi dan reintegrasi sosial sebagai upaya pemecahan masalah konflik dan kekerasan	38JP	

Seyegan, 5 September 2016

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru Mapel Sosiologi

Drs. Samijo, M.M  
NIP. 19610819 198903 1 007

Drs. Miskun  
NIP. 1951227 198403 1 006

PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA  
SMA NEGERI 1 SEYEGAN SLEMAN  
MARGOAGUNG, SEYEGAN, SLEMAN, YOGYAKARTA 55561

PENETAPAN KKM MAPEL: SOSIOLOGI  
KELAS X IIS TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Kompetensi Dasar dan Indikator	Kriteria Ketuntatan Minimal						
	Kriteria Penetapan Ketuntasan			Nilai KKM			Nilai KKM Mapel
	Kompetensi	DD	Intake	Ind	KD	KI	
1.1 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghormati agama lain.	75	75	75	75	75	75	75
2.1 Mensyukuri keberadaan diri dan keberadaan sosial sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Kuasa.	75	75	75	75	75	75	75
2.2 Merespon secara positif berbagai gejala sosial di lingkungan sekitar.	75	75	75	75	75	75	75
3.1 Mendeskripsikan fungsi Sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat. 1. Mendiskripsikan pengertian sosioloigi 2. Menjelaskan sejarah perkembangan sosiologi 3. Menjelaskan fungsi sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang ada di masyarakat	75	75	75	75	75	75	75
4.1 Melakukan kajian, diskusi dan menyimpulkan fungsi sosiologi dalam memahami	75	75	75	75	75	75	75

berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat. 1. Memaparkan hasil diskusi mengenai sejarah perkembangan sosiologi 2. Memaparkan hasil diskusi mengenai sosiologi sebagai ilmu pengetahuan, sosiologi dan ilmu-ilmu sosial yang lain. 3. Memaparkan berbagai fungsi sosiologi dalam mengkaji gejala-gejala sosial di masyarakat							
3.2 Menerapkan konsep-konsep dasar sosiologi untuk memahami hubungan sosial antar individu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok. 1. Mendeskripsikan konsep-konsep dasar sosiologi. 2. Menjelaskan konsep dasar sosiologi untuk memahami hubungan sosial antar individu, antara individu dengan kelompok serta antar kelompok	75	75	75	75	75	75	75
4.2 Melakukan kajian, diskusi dan menyimpulkan konsep-konsep dasar sosiologi untuk memahami hubungan antar individu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok. 1. Memaparkan konsep-	75	75	75	75	75	75	75



konsep dasar sosiologi untuk memahami hubungan sosial antar individu, antara individu dengan kelompok serta antar kelompok							
3.3 Menganalisis berbagai gejala sosial dengan menggunakan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial di masyarakat. 1. Menjelaskan pengertian gejala sosial 2. Mengidentifikasi gejala-gejala sosial yang terjadi masyarakat.	75	75	75	75	75	75	75
4.3 Melakukan kajian, diskusi dan mengaitkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk mengenali berbagai gejala sosial dalam memahami hubungan sosial di masyarakat. 1. Menyajikan laporan mengenai gejala sosial yang terjadi di masyarkat guna untuk memahami hubungan sosial di masyarakat.	75	75	75	75	75	75	75
Semester 2							
3.4 Menerapkan metode-metode penelitian sosial untuk memahami berbagai gejala sosial.	75	75	75	75	75	75	75
4.4 Menyusun rancangan, melaksanakan dan menyusun laporan	75	75	75	75	75	75	75

penelitian sederhana serta mengkomunikasikannya dalam bentuk tulisan, lisan dan audio-visual.							
---	--	--	--	--	--	--	--

Seyegan, 5 September 2016

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru Mapel Sosiologi

Drs. Samijo, M.M  
NIP. 19610819 198903 1 007

Drs. Miskun  
NIP. 1951227 198403 1 006

## PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : SOSIOLOGI

Satuan Pendidikan : SMA

Kelas Program : X IIS

Tahun Ajaran : 2016/2017

SM	NO	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Ket.
1	1.1	Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghormati agama lain.			
	2.1	Mensyukuri keberadaan diri dan keberadaan sosial sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Kuasa.			
	2.2	Merespon secara positif berbagai gejala sosial di lingkungan sekitar.			
	3.1	Mendeskripsikan fungsi Sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat.	Fungsi sosiologi dalam mengkaji gejala sosial	21JP	
	4.1	Melakukan kajian, diskusi dan menyimpulkan fungsi sosiologi dalam memahami berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat.			
	3.2	Menerapkan konsep-konsep dasar sosiologi untuk memahami hubungan sosial antar individu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok.	Konsep-konsep dasar sosiologi	24JP	
	4.2	Melakukan kajian, diskusi dan menyimpulkan konsep-konsep dasar sosiologi untuk memahami hubungan antar individu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok.			
	3.3	Menganalisis berbagai gejala sosial dengan menggunakan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial di masyarakat.	Gejala-gejala sosial	24JP	
	4.3	Melakukan kajian, diskusi dan mengaitkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk mengenali berbagai gejala sosial dalam memahami hubungan sosial di masyarakat.			

	3.4	Menerapkan metode-metode penelitian sosial untuk memahami berbagai gejala sosial.	Metode-metode penelitian	27JP	
	4.4	Menyusun rancangan, melaksanakan dan menyusun laporan penelitian sederhana serta mengkomunikasikannya dalam bentuk tulisan, lisan dan audio-visual.			

Seyegan, 5 September 2016

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Mapel Sosiologi

Drs. Samijo, M.M  
NIP. 19610819 198903 1 007

Drs. Miskun  
NIP. 1951227 198403 1 006

No. Dokumen	:	F/STD 2/WK.KUR/...
Ref	:	...
Tgl. berlaku	:	05 September 2016

**PROGRAM SEMESTER**

Sekolah

: SMA N 1 Seyegan

Mata Pelajaran

: Sosiologi

Kelas/ Semester

: X / 1 (Gasal)

Tahun Pelajaran

: 2016 / 2017

No.	MATERI POKOK	JP	JULI				AGUSTUS					SEP					OKT				NOV					DES		
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3
1.	Bab 1 Fungsi Sosiologi untuk Mengenali Gejala Sosial di Masyarakat. A. Sosiologi sebagai ilmu sosial. B. Realitas sosial sebagai obyek kajian.	7  8	L I B U R  I D U L  F I T R I	L I B U R  I D U L  F I T R I	M O S	3	3	1																				
									2	3	3																	
2.	Ulangan Harian 1	2									2																	
3.	C. Kehidupan sosial sebagai objektivitas. D. Gejala sosial.	5  5									1	3	1															
													2		3													



No. Dokumen	:	F/STD 2/WK.KUR/...
Ref	:	...
Tgl. berlaku	:	05 September 2016

PROGRAM SEMESTER

Sekolah : SMA N 1 Seyegan

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/ Semester : XI / 1 (Gasal)

Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

No.	MATERI POKOK	JP	JULI				AGUSTUS					SEP					OKT				NOV					DES		
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3
1.	Bab 1 Pembentukan Kelompok Sosial																											
	A. Definisi dan ciri-ciri kelompok sosial.	2			2																							
	B. Faktor pembentukan kelompok sosial.	4			2	2																						
	C. Bentuk kelompok sosial.	10	L	L		2	4	4																				
	D. Karakteristik khusus dan eksklusivisme kelompok.	6	I	I						4	2																	
			B	B																								
			U	U																								
			R	R																								
			I	I																								
2.	Ulangan Harian 1	2	L	L							2																	
3.	Bab 2 Permasalahan Sosial dalam Masyarakat.		F	F																								
	A. Permasalahan sosial.	2	I	I								2																
	B. Partikularisme kelompok sosial	4										2																
	C. Jenis	6										4	2															





No. Dokumen	:	F/STD 2/WK.KUR/8
Ref	:	02
Tgl. berlaku	:	25 Juli 2016

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 SEYEGAN  
Mata Pelajaran : Sosiologi  
Kelas/Semester : X MIIPA 1 / I (Gasal), Tahun Pelajaran 2016 / 2017  
Topik/ Sub Topik : Sosiologi Sebagai Ilmu  
Alokasi Waktu : 3 Jam Pelajaran

### **Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### **Kompetensi Dasar dan Indikator**

- 1.1 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghormati agama lain.
- 2.1 Mensyukuri keberadaan diri dan keberagaman sosial sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Kuasa.
- 2.2 Merespon secara positif berbagai gejala sosial di lingkungan sekitar.
- 3.1 Mendeskripsikan fungsi Sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat.
  - a) Pengertian Sosiologi secara umum dan menurut pendapat para ahli.
  - b) Sejarah Perkembangan Sosiologi di dunia dan di Indonesia.
  - c) Ciri-ciri Sosiologi sebagai ilmu yang mempelajari tentang masyarakat.
- 4.1 Melakukan kajian pustaka, diskusi dan menyimpulkan berbagai pendapat para ahli tentang peran, fungsi dan konsep-konsep dasar Sosiologi.
  - a) Mendiskusikan berbagai pengertian Sosiologi berdasarkan pendapat para ahli.
  - b) Menyimpulkan sejarah perkembangan Sosiologi dari berbagai kajian pustaka.
  - c) Mengidentifikasi ciri-ciri Sosiologi secara umum.

### **Materi Pembelajaran**

1. Pengertian Sosiologi
2. Sejarah Perkembangan Sosiologi
3. Ciri-ciri Sosiologi

### **Tujuan Pembelajaran**

Melalui proses mencari informasi, menanya, mengasosiasi, mengomunikasikan dan berdiskusi peserta didik dapat:

- 1) Menjelaskan pengertian Sosiologi secara demokrasi dan berdasarkan pendapat para ahli.
- 2) Menjelaskan sejarah perkembangan Sosiologi dari berbagai kajian pustaka.
- 3) Menyimpulkan ciri-ciri Sosiologi dari berbagai sumber atau kajian pustaka.

### **Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran**

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Strategi : Pendekatan Kooperatif Learning
- 3) Metode Pembelajaran: Diskusi dan Presentasi

### **Kegiatan Pembelajaran**

1. Kegiatan Pendahuluan
  - a. Salam dan doa

- b. Perkenalan guru dengan siswa.
- c. Apersepsi: guru meminta siswa untuk bercerita mengenai pengetahuannya tentang Sosiologi.
- d. Menyampaikan tujuan pembelajaran  
Pemberian Acuan : Garis besar materi tentang “ Sosiologi sebagai Ilmu Sosial ”

## 2. Kegiatan Inti

### **Mengamati**

- a. Peserta didik menyimak pengertian Sosiologi.
- b. Peserta didik menyimak sejarah perkembangan Sosiologi di dunia dan di Indonesia.
- c. Peserta didik menyimak ciri-ciri Sosiologi.
- d. *Guru menilai keterampilan peserta didik dalam mengamati.*

### **Menanya**

- e. Peserta didik mendiskusikan secara kelompok pengertian sosiologi.
- f. Peserta didik mendiskusikan secara kelompok sejarah perkembangan Sosiologi di dunia dan di Indonesia.
- g. Peserta didik mendiskusikan secara kelompok ciri-ciri Sosiologi sebagai ilmu yang mempelajari tentang masyarakat.
- h. Guru bertanya tentang pengertian, sejarah perkembangan, ciri-ciri, dan hakikat Sosiologi pada siswa.

### **Mencoba**

- i. Peserta didik mencari informasi mengenai sejarah perkembangan Sosiologi.
- j. Peserta didik mencari informasi mengenai ciri-ciri Sosiologi.
- k. Peserta didik membaca buku teks tentang Sosiologi sebagai Ilmu dan Metode.

### **Mengasosiasi**

- l. Peserta didik diminta mendiskusikan sejarah perkembangan Sosiologi dan ciri-ciri Sosiologi ke dalam lembar jawaban kelompok.
- m. Guru menilai sikap peserta didik secara kelompok dan membimbing/menilai keterampilan menganalisis, menggunakan teori, dan menyimpulkan data, serta menilai kemampuan peserta didik dalam memahami sejarah perkembangan Sosiologi dan ciri-ciri Sosiologi melalui jawaban yang di peroleh dari hasil diskusi..
- n. Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi secara umum.

### **Mengomunikasikan**

- o. Tiap kelompok mempresentasikan hasil jawaban yang diperolehnya terkait dengan sejarah perkembangan dan ciri-ciri Sosiologi.
- p. *Guru menilai kemampuan peserta didik dalam mempresentasikan jawaban hasil diskusinya.*

### **3. Kegiatan Penutup**

- a. Bersama peserta didik menyimpulkan materi mengenai Sosiologi sebagai Ilmu Sosial.
- b. Menyampaikan materi yang akan diajarkan minggu depan, dan meminta para siswa untuk membaca.
- c. Salam dan doa

### **Media, Alat dan Sumber Pembelajaran**

- 1) Media : PPT
- 2) Alat/bahan : Papan tulis, Layar LCD, Proyektor, Kertas, Spidol.
- 3) Sumber Pembelajaran : *Buku Sosiologi kelas X dan referensi lain yang relevan.*

### **Teknik Penilaian**

#### **1. Mekanisme dan prosedur**

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja kelompok, kinerja presentasi, dan laporan tertulis. Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui tes tertulis.

#### **2. Aspek dan Instrumen penilaian**

Instrumen observasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas dalam kelompok, tanggung jawab, dan kerjasama. Instrumen kinerja presentasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas peran serta, kualitas visual presentasi, dan isi presentasi. Instrumen laporan praktik menggunakan rubrik penilaian dengan fokus utama pada kualitas visual, sistematika sajian data, kejujuran, dan jawaban pertanyaan.

#### **3. Contoh Instrumen (Terlampir)**

Guru Pembimbing

Drs. Miskun  
NIP. 19571227 198403 1 006

Yogyakarta, 22 Juli 2016  
Praktikum PPL

Danis Marselinda  
NIM. 13413241069

No. Dokumen	:	F/STD 2/WK.KUR/8
Ref	:	
Tgl. berlaku	:	08 Agustus 2016

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 SEYEGAN  
Mata Pelajaran : Sosiologi  
Kelas/Semester : X MIIA 1 / I (Gasal), Tahun Pelajaran 2016 / 2017  
Topik/ Sub Topik : Sosiologi Sebagai Ilmu  
Alokasi Waktu : 3 Jam Pelajaran

### **Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### **Kompetensi Dasar dan Indikator**

- 1.1 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghormati agama lain.

- 2.1 Mensyukuri keberadaan diri dan keberagaman sosial sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Kuasa..
- 2.2 Merespon secara positif berbagai gejala sosial di lingkungan sekitar.
- 3.1 Mendeskripsikan fungsi Sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat.
  - d) Objek Kajian Sosiologi
  - e) Sifat dan Hakikat Sosiologi
  - f) Cabang Sosiologi
- 4.1 Melakukan kajian pustaka, diskusi dan menyimpulkan berbagai pendapat para ahli tentang peran, fungsi dan konsep-konsep dasar Sosiologi.
  - d) Mendiskusikan berbagai objek kajian Sosiologi berdasarkan pendapat para ahli.
  - e) Menyimpulkan sifat dan hakikat Sosiologi dari berbagai kajian pustaka.
  - f) Menjelaskan cabang-cabang Sosiologi dari berbagai kajian pustaka.

#### **Materi Pembelajaran**

- 4. Objek Kajian Sosiologi
- 5. Sifat dan Hakikat Sosiologi
- 6. Cabang Sosiologi

#### **Tujuan Pembelajaran**

Melalui proses mencari informasi, menanya, mengasosiasi, mengomunikasikan dan berdiskusi peserta didik dapat:

- 4) Menjelaskan objek kajian Sosiologi dari berbagai pendapat para ahli.
- 5) Menjelaskan sifat dan hakikat Sosiologi dari berbagai kajian pustaka.
- 6) Mengidentifikasi cabang-cabang Sosiologi yang beraneka ragam dari berbagai kajian pustaka.

#### **Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran**

- 4) Pendekatan : Saintifik
- 5) Strategi : Pendekatan Kooperatif Learning
- 6) Metode Pembelajaran : Diskusi dan Presentasi

## **Kegiatan Pembelajaran**

### Kegiatan Pendahuluan

- a. Salam dan doa
- b. Perkenalan guru dengan siswa.
- c. Apersepsi: guru meminta siswa untuk bercerita mengenai pengetahuannya tentang Sosiologi yang sudah dipelajari beberapa hari ini.
- d. Menyampaikan tujuan pembelajaran

Pemberian Acuan : Garis besar materi tentang “ Objek Kajian Sosiologi ”

### Kegiatan Inti

#### **Mengamati**

- e. Peserta didik menyimak objek kajian Sosiologi.
- f. Peserta didik menyimak sifat dan hakikat Sosiologi.
- g. Peserta didik menyimak cabang-cabang Sosiologi.
- h. *Guru menilai keterampilan peserta didik dalam mengamati.*

#### **Menanya**

- i. Peserta didik mendiskusikan secara klasikal objek kajian sosiologi.
- j. Peserta didik mendiskusikan secara klasikal sifat dan hakikat Sosiologi.
- k. Peserta didik mendiskusikan secara klasikal cabang-cabang Sosiologi.
- l. Guru bertanya tentang objek kajian, sifat dan hakikat, serta cabang-cabang Sosiologi pada siswa.

#### **Mencoba**

- m. Peserta didik mencari informasi mengenai objek kajian Sosiologi.
- n. Peserta didik mencari informasi mengenai cabang-cabang Sosiologi.
- o. Peserta didik membaca buku teks tentang Fungsi Sosiologi untuk Mengenali Gejala Sosial di Masyarakat.

#### **Mengasosiasi**

- p. Peserta didik diminta mendiskusikan objek kajian Sosiologi dan cabang-cabang Sosiologi ke dalam lembar tugas individu.
- q. Guru menilai sikap peserta didik secara klasikal dan membimbing/menilai keterampilan menganalisis, menggunakan teori, dan menyimpulkan data, serta menilai kemampuan peserta didik dalam memahami objek kajian Sosiologi dan cabang-cabang Sosiologi melalui jawaban yang di peroleh dari lembar kerja siswa.
- r. Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi secara umum.

#### **Mengomunikasikan**

- s. Perwakilan kelas mempresentasikan hasil jawaban yang diperolehnya terkait dengan objek kajian Sosiologi dan cabang-cabang Sosiologi.
- t. *Guru menilai kemampuan peserta didik dalam mempresentasikan jawaban hasil jawabannya.*

#### Kegiatan Penutup

- a. Bersama peserta didik menyimpulkan materi mengenai objek kajian Sosiologi, Sifat dan Hakikat, serta Cabang Sosiologi.
- b. Menyampaikan materi yang akan diajarkan minggu depan, dan meminta para siswa untuk membaca.
- c. Salam dan doa

#### Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

- 1. Media : PPT
- 2. Alat/bahan : Papan tulis, Layar LCD, Proyektor, Kertas, Spidol.
- 3. Sumber Pembelajaran : *Buku Sosiologi kelas X dan referensi lain yang relevan.*

#### Teknik Penilaian

- 1. Mekanisme dan prosedur  
Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja kelompok, kinerja presentasi, dan laporan tertulis. Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui tes tertulis.
- 2. Aspek dan Instrumen penilaian  
Instrumen observasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas dalam kelompok, tanggung jawab, dan kerjasama. Instrumen kinerja presentasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas peran serta, kualitas visual presentasi, dan isi presentasi. Instrumen laporan praktik menggunakan rubrik penilaian dengan fokus utama pada kualitas visual, sistematika sajian data, kejujuran, dan jawaban pertanyaan.
- 3. Contoh Instrumen (Terlampir)

Yogyakarta, 07 Agustus 2016

Guru Pembimbing

Praktikum PPL

Drs. Miskun

NIP. 19571227 198403 1 006

Danis Marselinda

NIM. 13413241069



No. Dokumen	:	F/STD 2/WK.KUR/8
Ref	:	
Tgl. berlaku	:	15 Agustus 2016

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 SEYEGAN  
Mata Pelajaran : Sosiologi  
Kelas/Semester : X MIIPA 1 / I (Gasal), Tahun Pelajaran 2016 / 2017  
Topik/ Sub Topik : Sosiologi Sebagai Ilmu  
Alokasi Waktu : 3 Jam Pelajaran

### **Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### **Kompetensi Dasar dan Indikator**

- 1.2 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghormati agama lain.

- 2.1 Mensyukuri keberadaan diri dan keberagaman sosial sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Kuasa.
- 2.2 Merespon secara positif berbagai gejala sosial di lingkungan sekitar.
- 3.1 Mendeskripsikan fungsi Sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat.
  - a) Pengertian sosiologi secara umum dan menurut pendapat para ahli.
  - b) Hakikat ilmu pengetahuan secara umum.
  - c) Ciri-ciri sosiologi sebagai ilmu pengetahuan.
  - d) Metode-metode yang digunakan sosiologi dalam mengkaji dan menganalisis objeknya.
- 4.1 Melakukan kajian pustaka, diskusi dan menyimpulkan berbagai pendapat para ahli tentang peran, fungsi dan konsep-konsep dasar Sosiologi.
  - a) Mendiskusikan hakikat ilmu pengetahuan secara umum.
  - b) Menyimpulkan ciri-ciri sosiologi sebagai ilmu pengetahuan secara demokrasi.
  - c) Mengidentifikasi metode yang digunakan sosiologi dalam mengkaji dan menganalisis fenomena sosial di lingkungan sekitar.

#### **Materi Pembelajaran**

1. Sosiologi sebagai Ilmu Pengetahuan
2. Hakikat Ilmu Pengetahuan
3. Ciri-ciri Sosiologi sebagai Ilmu Pengetahuan
4. Metode Sosiologi

#### **Tujuan Pembelajaran**

Melalui proses mencari informasi, menanya, mengasosiasi, mengomunikasikan dan berdiskusi peserta didik dapat:

- a) Menjelaskan pengertian Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan dengan benar dan secara demokrasi.
- b) Menjelaskan hakikat ilmu pengetahuan dengan baik dari berbagai sumber atau kajian pustaka.
- c) Menyimpulkan ciri-ciri Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan secara demokrasi dari berbagai sumber atau kajian pustaka.

- d) Mengidentifikasi metode yang digunakan sosiologi dalam mengkaji fenomena sosial di lingkungan sekitar secara benar dan demokrasi

### **Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran**

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Strategi : Pendekatan Kontekstual
- 3) Metode Pembelajaran: Ceramah dan Presentasi

### **Kegiatan Pembelajaran**

#### Kegiatan Pendahuluan

- a. Salam dan doa
- b. Perkenalan guru dengan siswa.
- c. Apersepsi: guru meminta siswa untuk bercerita mengenai pengetahuannya tentang Sosiologi sebagai ilmu.
- d. Menyampaikan tujuan pembelajaran
- e. Pemberian Acuan : Garis besar materi tentang “Sosiologi sebagai Ilmu Pengetahuan”

#### Kegiatan Inti

##### **Mengamati**

- a. Peserta didik menyimak hakikat ilmu pengetahuan.
- b. Peserta didik menyimak ciri-ciri Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan.
- c. Peserta didik menyimak metode-metode Sosiologi.
- d. *Guru menilai keterampilan peserta didik dalam mengamati.*

##### **Menanya**

- e. Peserta didik mendiskusikan secara klasikal hakikat ilmu pengetahuan.
- f. Peserta didik mendiskusikan secara klasikal ciri-ciri Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan.
- g. Peserta didik mendiskusikan secara klasikal metode-metode Sosiologi.
- h. Guru bertanya tentang hakikat ilmu pengetahuan, ciri-ciri Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan, dan metode Sosiologi pada siswa.

##### **Mencoba**

- i. Peserta didik mencari informasi mengenai hakikat ilmu pengetahuan.
- j. Peserta didik mencari informasi mengenai ciri-ciri Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan.
- k. Peserta didik mencari informasi mengenai metode Sosiologi dalam mengkaji dan menganalisis fenomena sosial.

1. Peserta didik membaca buku teks tentang Sosiologi sebagai Ilmu dan Metode.

### **Mengasosiasi**

- m. Peserta didik diminta mendiskusikan ciri-ciri Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan dan metode Sosiologi dalam mengkaji fenomena sosial pada sebuah artikel yang diberikan.
- n. Guru menilai sikap peserta didik secara kelompok dan membimbing/menilai keterampilan menganalisis, menggunakan teori, dan menyimpulkan data, serta menilai kemampuan peserta didik dalam memahami ciri-ciri Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan dan metode-metode Sosiologi melalui jawaban yang diperoleh dari hasil analisis artikel.
- o. Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi secara umum.

### **Mengomunikasikan**

- p. Perwakilan kelas mempresentasikan hasil jawaban yang diperolehnya terkait dengan ciri-ciri Sosiologi sebagai ilmu dan metode Sosiologi.
- q. *Guru menilai kemampuan peserta didik dalam mempresentasikan jawaban hasil diskusinya.*

### **Kegiatan Penutup**

- a. Bersama peserta didik menyimpulkan materi mengenai Sosiologi sebagai Ilmu Pengetahuan.
- b. Menyampaikan materi yang akan diajarkan minggu depan, dan meminta para siswa untuk membaca.
- c. Salam dan doa

### **Media, Alat dan Sumber Pembelajaran**

1. Media : PPT
2. Alat/bahan : Papan tulis, Layar LCD, Proyektor, Kertas, Spidol.
3. Sumber Pembelajaran : *Buku Sosiologi kelas X dan referensi lain yang relevan.*

### **Teknik Penilaian**

1. Mekanisme dan prosedur  
Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja kelompok, kinerja presentasi, dan laporan tertulis. Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui tes tertulis.
2. Aspek dan Instrumen penilaian

Instrumen observasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas dalam kelompok, tanggung jawab, dan kerjasama. Instrumen kinerja presentasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas peran serta, kualitas visual presentasi, dan isi presentasi. Instrumen laporan praktik menggunakan rubrik penilaian dengan fokus utama pada kualitas visual, sistematika sajian data, kejujuran, dan jawaban pertanyaan.

### 3. Contoh Instrumen (Terlampir)

Guru Pembimbing

Drs. Miskun  
NIP. 19571227 198403 1 006

Yogyakarta, 14 Agustus 2016  
Praktikum PPL

Danis Marselinda  
NIM. 13413241069

No. Dokumen	:	F/STD 2/WK.KUR/8
Ref	:	
Tgl. berlaku	:	22 Agustus 2016

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 SEYEGAN  
Mata Pelajaran : Sosiologi  
Kelas/Semester : X MIIPA 1 / I (Gasal), Tahun Pelajaran 2016 / 2017  
Topik/ Sub Topik : Sosiologi Sebagai Ilmu  
Alokasi Waktu : 3 Jam Pelajaran

### **Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### **Kompetensi Dasar dan Indikator**

- 1.1 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghormati agama lain.
- 2.1 Mensyukuri keberadaan diri dan keberagaman sosial sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Kuasa.
- 2.2 Merespon secara positif berbagai gejala sosial di lingkungan sekitar.
- 3.1 Mendeskripsikan fungsi Sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat.
  - a) Hubungan Sosiologi dengan Ilmu lain.
- 4.1 Melakukan kajian pustaka, diskusi dan menyimpulkan berbagai pendapat para ahli tentang peran, fungsi dan konsep-konsep dasar Sosiologi.
  - a) Mendiskusikan hubungan ilmu sosiologi dengan ilmu lain.
  - b) Menyimpulkan hubungan ilmu sosiologi dengan ilmu lain secara demokrasi.

### **Materi Pembelajaran**

1. Hubungan ilmu Sosiologi dengan Ilmu Sosial lainnya.

### **Tujuan Pembelajaran**

Melalui proses mencari informasi, menanya, mengasosiasi, mengomunikasikan dan berdiskusi peserta didik dapat:

- 1) Menjelaskan hubungan antara sosiologi dengan Ilmu Sosial lainnya.

### **Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran**

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Strategi : Pendekatan Kontekstual
- 3) Metode Pembelajaran: Ceramah dan Presentasi

### **Kegiatan Pembelajaran**

1. Kegiatan Pendahuluan
  - a. Salam dan doa
  - b. Perkenalan guru dengan siswa.
  - c. Apersepsi: guru meminta siswa untuk bercerita mengenai pengetahuannya tentang Sosiologi sebagai ilmu.
  - d. Menyampaikan tujuan pembelajaran  
Pemberian Acuan : Garis besar materi tentang “Sosiologi sebagai Ilmu Pengetahuan”

## 2. Kegiatan Inti

### **Mengamati**

- a. Peserta didik menyimak hubungan sosiologi dengan ilmu sosial lain.
- b. *Guru menilai keterampilan peserta didik dalam mengamati.*

### **Menanya**

- c. Peserta didik mendiskusikan secara klasikal hubungan sosiologi dengan ilmu sosial lain.
- d. Guru bertanya tentang hakikat ilmu pengetahuan, ciri-ciri Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan, dan metode Sosiologi pada siswa.

### **Mencoba**

- e. Peserta didik mencari informasi mengenai hubungan sosiologi dengan ilmu sosial lain.
- f. Peserta didik membaca buku teks tentang Sosiologi sebagai Ilmu dan Metode.

### **Mengasosiasi**

- g. Peserta didik diminta mendiskusikan hubungan sosiologi dengan ilmu sosial lain.
- h. Guru menilai sikap peserta didik secara kelompok dan membimbing/menilai keterampilan menganalisis, menggunakan teori, dan menyimpulkan data, serta menilai kemampuan peserta didik dalam memahami hubungan sosiologi dengan ilmu sosial lain.
- i. Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi secara umum.

### **Mengomunikasikan**

- j. Perwakilan kelas mempresentasikan hasil diskusinya tentang hubungan sosiologi dengan ilmu sosial lain.
- k. *Guru menilai kemampuan peserta didik dalam mempresentasikan jawaban hasil diskusinya.*

## 3. Kegiatan Penutup

- a. Bersama peserta didik menyimpulkan materi mengenai hubungan sosiologi dengan ilmu sosial lain.
- b. Menyampaikan materi yang akan digunakan untuk ulangan harian minggu depan, dan meminta para siswa untuk belajar.
- c. Salam dan doa

### **Media, Alat dan Sumber Pembelajaran**

- 1) Media : PPT
- 2) Alat/bahan : Papan tulis, Layar LCD, Proyektor, Kertas, Spidol.



- 3) Sumber Pembelajaran : *Buku Sosiologi kelas X dan referensi lain yang relevan.*

### **Teknik Penilaian**

1. Mekanisme dan prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja kelompok, kinerja presentasi, dan laporan tertulis. Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui tes tertulis.

2. Aspek dan Instrumen penilaian

Instrumen observasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas dalam kelompok, tanggung jawab, dan kerjasama. Instrumen kinerja presentasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas peran serta, kualitas visual presentasi, dan isi presentasi. Instrumen laporan praktik menggunakan rubrik penilaian dengan fokus utama pada kualitas visual, sistematika sajian data, kejujuran, dan jawaban pertanyaan.

3. Contoh Instrumen (Terlampir)

Yogyakarta, 14 Agustus 2016

Guru Pembimbing

Praktikum PPL

Drs. Miskun

Danis Marselinda

NIP. 19571227 198403 1 006

NIM. 13413241069

## Lampiran RPP 1

### Tugas Portofolio Individu

1. Jelaskan pengertian Sosiologi menurut pendapat Anda!

Jawab: ...

2. Bedakan antara pendapat Max Weber dan Emile Durkheim mengenai objek kajian Sosiologi!

Jawab: ...

3. Carilah informasi yang relevan mengenai cabang-cabang Sosiologi selain yang telah dijelaskan tersebut! Ada 10 cabang yaitu:

- Sosiologi perkotaan
- Sosiologi pedesaan
- Sosiologi komunikasi
- Sosiologi budaya
- Sosiologi pariwisata
- Sosiologi organisasi
- Sosiologi gender
- Sosiologi pembangunan
- Sosiologi antropologi
- Sosiologi kriminalitas

Jawab: ...

### Tugas Portofolio Individu

4. Jelaskan pengertian Sosiologi menurut pendapat Anda!

Jawab: ...

5. Bedakan antara pendapat Max Weber dan Emile Durkheim mengenai objek kajian Sosiologi!

Jawab: ...

6. Carilah informasi yang relevan mengenai cabang-cabang Sosiologi selain yang telah dijelaskan tersebut! Ada 10 cabang yaitu:

- Sosiologi perkotaan
- Sosiologi pedesaan
- Sosiologi komunikasi
- Sosiologi budaya

- Sosiologi pariwisata
- Sosiologi organisasi
- Sosiologi gender
- Sosiologi pembangunan
- Sosiologi antropologi
- Sosiologi kriminalitas

Jawab: ...

### **Tugas Individu**

1. Buatlah bagan perbedaan antara metode kualitatif dengan metode kuantitatif!

Jawab: ...

2. Metode apa saja yang digunakan pada artikel di bawah ini? Berikan penjelasan!

#### **Agama Jawa: Abangan, Santri, dan Priyayi**

Clifford Geertz adalah penulis buku legendaris *The Religion of Java*, yang populer sekaligus penting bagi diskusi tentang agama di Indonesia, khususnya di Jawa. Pandangan Geertz yang mengungkapkan tentang adanya trikotomi--abangan, santri dan priyayi--di dalam masyarakat Jawa, ternyata telah mempengaruhi banyak orang dalam melakukan analisis baik tentang hubungan antara agama dan budaya, ataupun hubungan antara agama dan politik. Dalam diskursus interaksi antara agama, khususnya Islam, dan budaya di Jawa, pandangan Geertz telah mengilhami banyak orang untuk melihat lebih mendalam tentang interrelasi antara keduanya. Keterpengaruhan itu bisa dilihat dari beberapa pandangan yang mencoba menerapkan kerangka berfikir Geertz ataupun mereka yang ingin melakukan kritik terhadap wacana Geertz.

#### **Agama Masyarakat Jawa Menurut Geertz**

Setelah melakukan penelitian lapangan di Mojokuto dari bulan Mei 1953 sampai bulan September 1954, yang kemudian diajukan sebagai disertasi doktoral dan diterbitkan dengan judul *The Religion of Java*, tampak ada beberapa hal yang menarik untuk dikaji, antara lain:

1. Agama sebagai fakta budaya

Clifford Geertz dalam antropologi budaya kehidupan Jawa, ia melihat agama sebagai fakta budaya –bukan semata-mata sebagai ekspresi kebutuhan sosial, ketegangan ekonomi atau neurosis tersembunyi --meskipun hal-hal ini juga diperhatikan—melalui simbol, ide, ritual, dan adat kebiasaanya. Agama juga bukan hanya berkutat dengan wacana kosmis tentang asal-usul manusia, surga, dan neraka, tetapi juga merajut perilaku politik saat memilih partai, jenis perhelatan, dan corak paguyuban. Praktik-praktik beragama seperti itulah yang memberi semacam “peta budaya” untuk melacak jaringan sosial yang dibentuk oleh warga. Realitas keagamaan dalam keseharian, menurut perspektif Geertz, sangat pluralistis daripada doktrin formal yang menekankan wacana standar yang global.

Selain itu, menurut Geertz, agama tidak hanya memainkan peranan yang integratif dan menciptakan harmoni sosial tapi juga peranan memecah masyarakat. Dengan demikian ketiga varian agama “Jawa” di Mojokuto itu mempunyai peranan yang saling kontradiksi.

## 2. Trikotomi budaya (agama?) “Jawa”

Dalam buku *Abangan, Santri, Priyayi* dalam masyarakat Jawa, Geertz juga menyuguhkan fenomena agama “Jawa” ke dalam tiga varian utama: abangan, santri, dan priyayi. Trikotomi agama “Jawa” itulah yang sampai sekarang terus disebut-sebut dalam wacana sosial, politik, dan budaya di Indonesia dan menjadikannya referensi induk atas upaya ilmuwan sosial di belakangnya yang membedah tentang Jawa. Kekuatan utama Geertz mengungkap fenomena agama “Jawa” adalah kemampuan mendeskripsikan secara detail ketiga varian tersebut dan menyusun ulang dalam konklusi hubungan konflik dan integrasi yang logis dan utuh atas ketiga varian tersebut.

## 3. Hubungan antara Islam dan masyarakat Jawa

Salah satu yang mengedepan dari konsepsi Geertz adalah pandangannya tentang dinamika hubungan antara Islam dan masyarakat Jawa yang sinkretik. Sinkretisitas tersebut nampak dalam pola dari tindakan orang Jawa yang cenderung tidak hanya percaya terhadap, hal-hal gaib dengan seperangkat

ritual-ritualnya, akan tetapi juga pandangannya bahwa alam diatur sesuai dengan hukum-hukumnya dengan manusia selalu terlibat di dalamnya. Hukum-hukum itu yang disebut sebagai numerologi. Melalui numerologi inilah manusia melakukan serangkaian tindakan yang tidak boleh bertentangan dengannya. Hampir seluruh kehidupan orang Jawa di-setting berdasarkan hitungan-hitungan yang diyakini keabsahannya. Kebahagiaan atau ketidakbahagian hidup di dunia ditentukan oleh benar atau tidaknya pedoman tersebut dilakukan dalam kehidupan. Penggunaan numerologi yang khas Jawa itu menyebabkan adanya asumsi bahwa orang Jawa tidak dengan segenap fisik dan batinnya ketika memeluk Islam sebagai agamanya. Di sinilah awal mula “perselingkuhan” antara dua keyakinan: Islam dan budaya Jawa.

Sumber: <http://banyubeningku.blogspot.co.id/2011/04/clifford-geertz-dan-agama-jawa-abangan.html?m=1>

## Lampiran 2

### a. Lembar Observasi dan Kinerja Presentasi

#### INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Sosiologi  
Kelas/Program : X / MIIA 1  
Kompetensi : KD 3.1 dan 4.1

No	Nama Peserta Didik	Observasi			Kinerja Presentasi			Jml Skor	Nilai
		Akt	Tgjwb	Kerjasama	Prnsrt	Visual	Isi		
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		
1.	Afrizal Ahmad Fauzi								
2.	Anisa Kuswandari								
3.	Anisya Sekar Pertiwi								
4.	Anliya								
5.	Ardian Haryo Suseno								
6.	Arfatuniswa Layla Ramadhani								
7.	Aulia Farida								
8.	Berliana Rahmi Utami								
9.	Dela Rizka Wulandari								
10.	Desi Fitria Maharani								
11.	Diana Arista Dewi								
12.	Dimas Aji Pangestu								
13.	Falisa Naura S								
14.	Fetila Yokedo Rekliawan								
15.	Georgius Damarjati Susanto								

16.	Ikhsan Ramanda Wahid								
17.	Intan Kurniati								
18.	Irma Ardiani								
19.	Magaza Faizfaradis Prasenda								
20.	Maharani Cita Buanaputri								
21.	Muhammad Adi Brata								
22.	Muhammad Fahrur Rozi Kurniawan								
23.	Muhammad Rasyid Nur Khilafah								
24.	Munif Murtadho								
25.	Nawangi Cahyaningtyas								
26.	Nuha Khoirunnisa								
27.	Nur Isnan Febrianto								
28.	Nurdin Abdul Aziz								
29.	Rama Enarwan								
30.	Risma Oktaviana Pratiwi								
31.	Selma Kurnia Ismawati								
32.	Yumanita Nirmasari								

Keterangan pengisian skor

**4. Sangat baik**

**3. Baik**

**2. Cukup baik**

**1. Kurang**

**Indikator sikap aktif dalam pembelajaran sosiologi**

1. Kurang jika sama sekali tidak menunjukkan ambil bagian dalam pembelajaran.
2. Cukup baik jika kadang-kadang menunjukkan ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten.
3. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten.
4. Sangat baik jika menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan konsisten.

**Indikator sikap tanggung jawab dalam kegiatan kelompok**

1. Kurang jika sama sekali tidak menunjukan rasa tanggung jawabnya akan tugas yang di berikan dalam kegiatan kelompok.
2. Cukup baik jika kadang-kangan menunjukan rasa tanggung jawabnya akan tugas yang di berikan dalam kegiatan kelompok tetapi belum konsisten.
3. Baik jika menunjukan sudah ada rasa tanggung jawabnya akan tugas yang di berikan dalam kegiatan kelompok tetapi konsisten.
4. Sangat baik jika menunjukan sudah memiliki rasa tanggung jawabnya akan tugas yang di berikan dalam kegiatan kelompok secara konsisten.

**Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok**

1. Kurang jika sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Cukup baik jika kadang-kadang menunjukkan ada usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi belum konsisten.
3. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konstan
4. Sangat baik jika menunjukkan adanya usaha bekerja sama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konstan.



**Indikator sikap peran serta terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif**

1. Kurang jika sama sekali tidak memiliki peran serta terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Cukup baik jika kadang-kadang ikut berperan serta terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
3. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk berperan serta terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum konsisten.
4. Sangat baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk berperan serta terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan konsisten.

**Indikator visual terhadap proses kinerja presentasi dalam kegiatan kelompok**

1. Kurang jika sama sekali tidak menunjukkan keseriusan dalam proses presentasi kelompok.
2. Cukup baik jika kadang-kadang menunjukkan adanya keseriusan dalam proses presentasi kelompok tetapi belum konsisten.
3. Baik jika sudah ada usaha untuk menunjukkan keseriusan dalam presentasi kelompok tetapi belum konsisten.
4. Sangat baik jika sudah menunjukkan keseriusan dalam presentasi kelompok secara konsisten.

**Indikator isi terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif**

1. Kurang jika sama sekali tidak memunculkan ide terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Cukup baik jika kadang-kadang memunculkan ide terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
3. Baik jika sudah ada usaha untuk memunculkan ide terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum konsisten.
4. Sangat baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk memunculkan ide terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan konsisten.

**b. Lembar Penilaian Individu**

**FORMAT PENILAIAN PORTOFOLIO**

Mata Pelajaran : Sosiologi  
Kelas/Peminatan : X/MIIPA 1  
Materi Pokok : Fungsi Sosiologi dalam Mengkaji Gejala Sosial di Masyarakat

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian				Skor rata-rata	Nilai
		Tampilan	Kelengkapan	Tata Bahasa	Jawaban Pertanyaan		
1.	Afrizal Ahmad Fauzi						
2.	Anisa Kuswandari						
3.	Anisya Sekar Pertiwi						
4.	Anliya						
5.	Ardian Haryo Suseno						
6.	Arfatuniswa Layla Ramadhani						
7.	Aulia Farida						
8.	Berliana Rahmi Utami						
9.	Dela Rizka Wulandari						
10.	Desi Fitria Maharani						
11.	Diana Arista Dewi						
12.	Dimas Aji Pangestu						
13.	Falisa Naura S						
14.	Fetila Yokedo Rekliawan						
15.	Georgius Damarjati						

	Susanto						
16.	Ikhsan Ramanda Wahid						
17.	Intan Kurniati						
18.	Irma Ardiani						
19.	Magaza Faizfaradis Prasenda						
20.	Maharani Cita Buanaputri						
21.	Muhammad Adi Brata						
22.	Muhammad Fahrur Rozi Kurniawan						
23.	Muhammad Rasyid Nur Khilafah						
24.	Munif Murtadho						
25.	Nawangi Cahyaningtyas						
26.	Nuha Khoirunnisa						
27.	Nur Isnani Febrianto						
28.	Nurdin Abdul Aziz						
29.	Rama Enarwan						
30.	Risma Oktaviana Pratiwi						
31.	Selma Kurnia Ismawati						
32.	Yumanita Nirmasari						

Keterangan pengisian skor :

- 4. Sangat Baik
- 3. Baik
- 2. Cukup
- 1. Kurang

**Indikator penilaian tampilan dalam menjawab lembar kerja siswa**

5. Kurang jika sama sekali tidak menunjukkan kerapian dalam menuliskan jawaban.
6. Cukup baik jika kadang-kadang menunjukkan ada kerapian dalam menuliskan jawaban tetapi belum konsisten.
7. Baik jika menunjukkan sudah ada kerapian dalam menuliskan jawaban di lembar kerja tetapi belum konsisten.
8. Sangat baik jika menunjukkan sudah adanya kerapian dalam menuliskan jawaban di lembar kerja siswa secara terus menerus dan konsisten.

**Indikator penilaian kelengkapan jawaban dalam menjawab soal.**

5. Kurang jika sama sekali tidak menjawab soal/tugas yang diberikan pada siswa.
6. Cukup baik jika terdapat beberapa soal yang terjawab oleh siswa dalam lembar kerja.
7. Baik jika menunjukan sudah ada usaha untuk melengkapi jawaban pada soal yang diberikan .
8. Sangat baik jika menunjukan bahwa soal sudah terjawab oleh siswa seluruhnya.

**Indikator penilaian tata bahasa dalam menjawab soal/tugas yang diberikan.**

5. Kurang jika sama sekali tidak berusaha untuk menggunakan bahasa yang baik dan benar.
6. Cukup baik jika kadang-kadang menunjukkan adanya penggunaan bahasa yang baik dan benar tetapi belum konsisten.
7. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk menggunakan bahasa yang baik dan benar tetapi masih belum ajeg/konstan
8. Sangat baik jika menunjukkan adanya usaha menggunakan bahasa yang baik dan benar secara terus menerus dan ajeg/konstan.

**Indikator penilaian kesesuaian jawaban pertanyaan dengan soal yang diberikan.**

5. Kurang jika sama sekali tidak terdapat kesesuaian jawaban dengan soal/tugas yang diberikan.

6. Cukup baik jika terdapat adanya kekesuaian jawaban dengan soal/tugas yang diberikan tetapi hanya berkisar 10-40 persen.
7. Baik jika terdapat adanya kekesuaian jawaban dengan soal/tugas yang diberikan dengan kisaran 50-70 persen.
8. Sangat baik jika menunjukkan sudah terdapat adanya kekesuaian jawaban dengan soal/tugas yang diberikan sebanyak 80-100 persen.

### A. Pengertian Sosiologi

Secara etimologi, sosiologi berasal dari kata *socius* dan *logos*. *Socius* (bahasa Latin) artinya teman, dan *logos* (bahasa Yunani) yang berarti kata, perkataan atau pembicaraan. Secara harfiah, sosiologi berarti berbicara mengenai masyarakat. Dalam sosiologi terdapat dua pengertian dasar yaitu sosiologi sebagai ilmu pengetahuan dan sebagai metode.

Beberapa pengertian sosiologi (dalam Sosiologi Suatu Pengantar, Soerjono Soekanto, 2012), diantaranya sebagai berikut.

- a. *Pitirim A. Sorokin* mengatakan bahwa sosiologi adalah suatu ilmu yang mempelajari:
  - Hubungan dan pengaruh timbal balik antara aneka macam gejala sosial. Misalnya gejala ekonomi dengan gejala agama; keluarga dengan moral; atau gerak masyarakat dengan politik.
  - Hubungan dan pengaruh timbal balik antara gejala sosial dengan gejala non sosial. Misalnya gejala geografis, biologis, dan sebagainya.
  - Ciri-ciri umum semua gejala-gejala sosial.
- b. *Roucek dan Warren* mengemukakan bahwa sosiologi adalah ilmu yang mempelajari hubungan manusia dalam kelompok-kelompok. Misalnya, interaksi sosial di antara sesama anggota masyarakat RT, RW, dusun dan nagara.
- c. *William F. Ogburn* dan *Mayer F. Nomkoff* berpendapat bahwa sosiologi adalah penelitian secara ilmiah terhadap interaksi sosial dan hasilnya adalah organisasi sosial.
- d. *J.A.A. van Doorn* dan *C.J. Lammers* berpendapat bahwa sosiologi adalah ilmu pengetahuan tentang struktur-struktur dan proses-proses kemasyarakatan yang bersifat stabil.
- e. *Selo Soemardjan* dan *Solaeman Soemardi* mengemukakan bahwa sosiologi adalah ilmu yang mempelajari struktur sosial, proses sosial, dan perubahan sosial. Struktur sosial adalah keseluruhan jalinan antara unsur-unsur sosial yang pokok, yaitu norma sosial, lembaga sosial, kelompok

sosial, dan lapisan sosial. Proses sosial adalah pengaruh timbal balik antara berbagai segi kehidupan bersama, misalnya pengaruh ekonomi terhadap politik, agama terhadap ekonomi, atau hukum terhadap agama. Perubahan sosial adalah perubahan yang terjadi dalam struktur sosial masyarakat.

## **B. Sejarah Perkembangan Sosiologi**

### **1. Perkembangan Sosiologi dari Abad ke Abad**

#### **a. Perkembangan Awal**

Para pemikir Yunani Kuno terutama Socrates, Plato dan Aristoteles beranggapan bahwa masyarakat terbentuk begitu saja. Masyarakat mengalami perkembangan dan kemunduran tanpa ada yang bisa mencegah. Para pemikir seperti Agustinus, Avicenna (Ibnu Sina), dan Thomas Aquinas menegaskan bahwa nasib masyarakat harus diterima sebagai bagian dari kehendak Tuhan. Manusia tidak bisa mengetahui apalagi menentukan apa yang terjadi pada masyarakat.

#### **b. Abad Pencerahan**

Sosiolog modern berakar pada karya pemikir abad pencerahan yaitu abad XVII masehi. Abad tersebut ditandai oleh beragam penemuan di bidang ilmu pengetahuan. Derasnya perkembangan ilmu pengetahuan membawa pengaruh terhadap pandangan mengenai perubahan masyarakat. Pandangan tersebut harus bercirikan ilmiah artinya perubahan yang terjadi dalam masyarakat harus dapat dijelaskan secara masuk akal (rasional). Beberapa pemikir yang menekankan pentingnya metode ilmiah untuk mengamati masyarakat antara lain Francis Bacon, Rene Descartes dan Wilhelm Leibnitz.

#### **c. Abad Revolusi**

Perubahan pada abad pencerahan membawa perubahan yang revolusioner sepanjang abad XVII Masehi. Perubahan dikatakan revolusioner karena struktur (tatanan) masyarakat lama dengan cepat berganti dengan struktur yang baru. Revolusi sosial yang paling jelas tampak pada Revolusi Amerika, Revolusi Industri, dan Revolusi Perancis. Pada revolusi Amerika, terjadi perubahan pemerintahan pada saat itu dari pemerintahan monarkhi menjadi pemerintahan yang demokratis. Pada revolusi industri muncul kalangan baru dalam masyarakat yaitu kaum

kapitalis yang memiliki modal untuk membuat usaha, serta kaum bangsawan dan rohaniawan yang sebelumnya lebih berkuasa mulai disaingi kaum kapitalis yang mengendalikan ekonomi.

Revolusi tersebut menyebabkan berbagai perubahan dan gejolak dalam masyarakat. Tatanan yang telah berusia ratusan tahun dalam masyarakat dihancurkan. Perubahan ini tidak jarang menimbulkan peperangan, pemberontakan, serta kerusuhan yang membawa kemiskinan dan kekacauan. Oleh karena itu, para ilmuwan tergugah untuk mencari cara menganalisis perubahan secara rasional dan ilmiah sehingga dapat diketahui sebab dan akibatnya.

#### d. Kelahiran Sosiologi Modern

Sosiologi modern tumbuh pesat di Benua Amerika, tepatnya di Amerika Serikat dan Kanada. Pada permulaan abad ke-20, gelombang besar imigran datang ke Amerika Utara. Gejala tersebut menyebabkan pesatnya pertumbuhan penduduk, munculnya kota-kota industri baru, bertambahnya kriminalitas, dan lain-lain. Kosekuensi dari gejolak tersebut yaitu perubahan besar dalam masyarakat pun tak terelakan.

Perubahan masyarakat tersebut menggugah para ilmuwan sosial berpikir keras untuk sampai pada kesadaran bahwa pendekatan sosiologi lama ala Eropa tidak relevan lagi. Mereka berupaya menemukan pendekatan baru yang disesuaikan dengan kondisi masyarakat pada saat ini. Maka lahirlah sosiologi modern. Pendekatan sosiologi modern berkebalikan dengan pendapat sebelumnya, yaitu cenderung mikro (lebih sering disebut pendekatan empiris). Artinya perubahan masyarakat dapat dipelajari mulai dari fakta satu kemudian fakta sosial lain yang muncul. Sehingga dari fakta tersebut dapat ditarik kesimpulan perubahan masyarakat secara menyeluruh.

#### e. Perkembangan Sosiologi di Indonesia

Sosiologi di Indonesia sebenarnya telah berkembang sejak zaman dahulu. Walaupun tidak mempelajari sosiologi sebagai ilmu pengetahuan, para pujangga dan tokoh bangsa Indonesia telah banyak memasukkan unsur-unsur sosiologi dalam ajaran-ajaran mereka. Sri Paduga Mangkunegoro IV, misalnya, telah memasukkan unsur tata hubungan manusia pada berbagai golongan yang berbeda (intergroup relation) dalam ajaran Wulang Reh.

Dari uraian tersebut terlihat bahwa sosiologi di Indonesia pada awalnya, yakni sebelum perang dunia ke II hanya dianggap sebagai ilmu pembantu



bagi ilmu-ilmu pengetahuan lainnya. Dengan kata lain, sosiologi belum dianggap cukup penting untuk dipelajari dan digunakan sebagai ilmu pengetahuan, yang terlepas dari ilmu-ilmu pengetahuan yang lain.

Secara formal, sekolah tinggi hukum (Rechts Shoge School) di Jakarta pada waktu itu menjadi satu-satunya lembaga perguruan tinggi yang mengajarkan mata kuliah sosiologi di Indonesia walaupun hanya sebagai pelengkap mata kuliah ilmu hukum. Namun, seiring perjalanan waktu, mata kuliah tersebut kemudian di tiadakan dengan alasan bahwa pengetahuan tentang bentuk dan susunan masyarakat beserta proses-proses yang terjadi di dalamnya tidak diperlukan dalam pelajaran hukum. Dalam perdagangan mereka, yang perlu diketahui adalah perumusan peraturannya dan sistem-sistem untuk menafsirkannya. Sementara, penyebab terjadinya sebuah peraturan dan tujuan sebuah peraturan dianggap tidaklah penting.

Setelah proklamasi kemerdekaan 17 Agustus 1945, sosiologi di Indonesia mengalami perkembangan yang cukup signifikan. Adalah Soenaryo Kolopaking yang pertama kali memberikan kuliah sosiologi dalam bahasa Indonesia pada tahun 1948 di akademi ilmu politik Yogyakarta (sekarang menjadi Fakultas ilmu Sosial dan Politik UGM). Akibatnya, sosiologi mulai mendapat tempat dalam insan akademi di Indonesia apalagi setelah semakin terbukanya kesempatan bagi masyarakat Indonesia untuk menuntut ilmu di luar negeri sejak tahun 1950. Banyak para pelajar Indonesia yang khusus memperdalam sosiologi di luar negeri, kemudian mengajarkan ilmu itu di Indonesia.

Buku sosiologi dalam bahasa Indonesia pertama kali diterbitkan oleh Djody Gondokusumo dengan judul Sosiologi Indonesia yang memuat beberapa pengertian mendasar dari sosiologi. Kehadiran buku ini mendapatkan sambutan baik dari golongan terpelajar di Indonesia mengingat situasi revolusi yang terjadi saat itu. Buku ini seakan mengobati kehausan mereka akan ilmu yang dapat membantu mereka dalam usaha memahami perubahan-perubahan yang terjadi demikian cepat dalam masyarakat Indonesia saat itu. Selepas itu, muncul buku sosiologi yang diterbitkan oleh Bardosono yang merupakan sebuah diklat kuliah sosiologi yang ditulis oleh seorang mahasiswa.

Selanjutnya bermunculan buku-buku sosiologi baik yang ditulis oleh orang Indonesia maupun yang merupakan terjemahan dari bahasa asing. Sebagai contoh, buku *Social Changes in Yogyakarta* karya Selo Soemardjan yang terbit pada tahun 1962. Tidak kurang pentingnya,

tulisan-tulisan tentang masalah-masalah sosiologi yang tersebar di berbagai majalah, koran, dan jurnal. Selain itu, muncul pula Fakultas Ilmu Sosial dan Politik diberbagai Universitas di Indonesia dimana sosiologi mulai di pelajari secara lebih mendalam bahkan pada beberapa Universitas, di dirikan jurusan sosiologi yang di harapkan dapat mempercepat dan memperluas perkembangan sosiologi di Indonesia.

### C. Ciri-ciri Sosiologi

Sebagai ilmu sosial yang obyeknya masyarakat, sosiologi mempunyai ciri-ciri utama sebagai berikut (dalam Sosiologi Suatu Pengantar, Soerjono Soekanto, 1912).

- a. Sosiologi bersifat *empiris*, karena didasarkan pada pengamatan (observasi) terhadap kenyataan-kenyataan sosial dan hasilnya tidak bersifat spekulatif.
- b. Sosiologi bersifat *teoritis*, artinya sosiologi selalu berusaha untuk menyusun kesimpulan dari hasil-hasil observasi untuk menghasilkan teori keilmuan.
- c. Sosiologi bersifat *kumulatif*, artinya teori-teori dalam sosiologi dibentuk atas dasar teori-teori yang sudah ada sebelumnya. Kemudian diperbaiki, diperluas, serta di perdalam.
- d. Sosiologi bersifat *nonetis*, artinya sosiologi tidak mempersoalkan baik-buruknya fakta, tetapi yang lebih penting adalah menjelaskan fakta tersebut secara analitis dan apa adanya.

### D. Objek Kajian Sosiologi

Secara umum objek kajian Sosiologi adalah mesyarakat yang dilihat dari sudut hubungan antara manusia dan proses yang timbul dari hubungan manusia tersebut. Selain itu, sosiologi dapat dikaji dengan perspektif lingkungan. Dalam perspektif tersebut, secara kolektif dapat dikategorikan dalam tiga tahapan studi sosiologi, yaitu sifat dasar dan perkembangan manusia, interaksi manusia dan hubungannya, serta penyesuaian secara bersama dengan lingkungan. Jadi, dalam sosiologi juga terdapat kajian tentang ekologi manusia.

## Objek Kajian Sosiologi Menurut Para Ahli

### 1) Soerjono Soekanto

Objek pemahaman sosiologi adalah masyarakat yang dilihat dari sudut hubungan antara manusia dan proses yang timbul dari hubungan manusia di dalam masyarakat.

### 2) Emile Durkheim

Menurutnya, sosiologi adalah ilmu yang mempelajari fakta sosial yaitu cara bertindak, berpikir, dan berperasaan yang berada di luar individu serta mempunyai kekuatan untuk mengendalikan individu.

Contoh:

- Pembagian kerja dalam wujud spesialisasi merupakan wujud dari fakta sosial.
- Dalam bidang pendidikan, seorang anak diwajibkan untuk makan, minum, tidur, pada waktu tertentu ia harus beribadah, menjaga kebersihan, tenggang rasa terhadap orang lain, menghormati adat istiadat/kebiasaan masyarakat.

### 3) Max Weber

Sosiologi adalah ilmu yang mempelajari tindakan sosial. Suatu tindakan dapat dikatakan sebagai tindakan sosial apabila tindakan tersebut dilakukan dengan mempertimbangkan perilaku orang lain.

Contoh:

Menyanyi di kamar mandi untuk menghibur diri sendiri tidak dianggap sebagai tindakan sosial, tetapi menyanyi dengan maksud untuk menarik perhatian orang lain dapat disebut dengan tindakan sosial, karena sudah berorientasi terhadap tindakan orang lain.

Bunuh diri yang dilakukan karena tidak dapat menahan penyakit yang menahun atau karena gangguan jiwa bukan merupakan tindakan sosial, tetapi jika bunuh diri karena disebabkan oleh rasa malu setelah melakukan kesalahan merupakan sebuah tindakan sosial.

## **E. Sifat dan Hakikat Sosiologi**

Untuk mengetahui bukti-bukti Sosiologi sebagai Ilmu Pengetahuan Ilmiah, maka terdapat penjelasan tentang sifat dan hakikat Sosiologi menurut Selo Soemardjan dan Soelaiman berikut ini.

- a. Sosiologi termasuk rumpun ilmu sosial, bukan ilmu pengetahuan alam ataupun ilmu kerohanian.
- b. Sosiologi merupakan ilmu pengetahuan yang kategoris, bukan normatif. Artinya sosiologi membatasi diri dengan apa yang terjadi dan bukan pada apa yang seharusnya terjadi.
- c. Sosiologi merupakan ilmu pengetahuan murni (pure science).
- d. Sosiologi merupakan ilmu pengetahuan yang abstrak, dan bukan konkret. Artinya yang diperhatikan adalah pola dan peristiwa yang terjadi dalam masyarakat.
- e. Sosiologi bertujuan untuk menghasilkan pengertian-pengertian dan pola-pola umum.
- f. Sosiologi merupakan ilmu pengetahuan yang rasional, terkait dengan metode yang digunakannya.
- g. Sosiologi termasuk ilmu pengetahuan umum, bukan ilmu pengetahuan yang khusus.

Berdasarkan penjelasan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa Sosiologi merupakan ilmu sosial yang kategoris, murni, abstrak, yang berusaha mencari pengertian umum, rasional dan empiris, serta bersifat umum.

## **F. Cabang Sosiologi**

### **a. Sosiologi Agama**

Mempelajari hubungan gejala kemasyarakatan dan agama. Di dalam sosiologi agama akan dipelajari tentang perilaku-perilaku manusia berkaitan dengan keyakinan yang dianutnya. Selain itu, dipelajari pula peranan lembaga agama, hubungan antara agama dan institusi lain, serta agama dalam perubahan masyarakat.

**b. Sosiologi Pendidikan**

Mengkaji hubungan antara gejala kemasyarakatan dan pendidikan. Dalam sosiologi pendidikan akan dipelajari antara lain sebagai berikut.

- a) Peran lembaga pendidikan dalam proses sosiologi.
- b) Peran pendidikan dalam perubahan masyarakat.
- c) Lingkungan pendidikan.

**c. Sosiologi Keluarga**

Membahas kegiatan atau interaksi antara gejala kemasyarakatan dan keluarga yang di dalamnya terdiri dari,

- a) Bentuk-bentuk keluarga dalam masyarakat
- b) Peranan keluarga dalam masyarakat.
- c) Keluarga dalam perubahan sosial.

**d. Sosiologi Ekonomi**

Sosiologi ekonomi mempelajari hubungan antara gejala kemasyarakatan dan tata cara kegiatan masyarakat dalam memenuhi kebutuhan hidupnya.

**e. Sosiologi Politik**

Mengkaji hubungan antar gejala kemasyarakatan dan politik. Hal yang dipelajari dalam sosiologi politik antara lain,

- a) Perilaku-perilaku politik
- b) Lembaga-lembaga politik dalam masyarakat.
- c) Peranan politik dalam perubahan masyarakat.

**f. Sosiologi Hukum**

Mempelajari kaitan antara gejala kemasyarakatan dan hukum. Materi yang dipelajari dalam sosiologi hukum antara lain sebagai berikut.

- a) Lembaga-lembaga hukum dalam masyarakat
- b) Peran hukum dalam masyarakat.
- c) Perilaku masyarakat dalam hubungannya dengan hukum yang berlaku.

#### g. Sosiologi Industri

Mempelajari kaitan gejala kemasyarakatan dan industri yang di dalamnya terdiri dari,

- a) Hubungan industri dengan berbagai subsistem yang ada dalam masyarakat.
- b) Aktivitas yang berkaitan dengan produksi, distribusi, dan konsumsi.
- c) Peranan industri dalam perubahan masyarakat.

#### G. Hakikat Ilmu Pengetahuan

Ilmu pengetahuan terdiri dari dua komponen yaitu ilmu dan pengetahuan. Menurut **Soerjono Soekanto**, ilmu adalah kumpulan pengetahuan yang tersusun secara sistematis dengan menggunakan kekuatan pemikiran (logika). Pengetahuan haruslah objektif, artinya selalu dapat diperiksa dan diuji secara kritis oleh orang lain yang ingin mengetahuinya.

Ada beberapa unsur pokok dari sebuah ilmu, yaitu:

- a. *Pengetahuan* adalah kesan dalam pikiran manusia sebagai hasil penggunaan pancaindra yang berbeda dengan kepercayaan dan informasi yang keliru.
- b. *Tersusun secara sistematis*, tidak semua pengetahuan merupakan ilmu, karena hanya pengetahuan yang tersusun secara sistematis saja yang dapat dikatakan sebagai ilmu pengetahuan, sehingga jelas tergambar garis besarnya. Sistematis berarti urutan-urutan tertentu dari unsur-unsur yang merupakan suatu keutuhan.
- c. *Menggunakan pemikiran*, pengetahuan diperoleh dengan melihat/memandang sendiri fakta/kenyataan (misalnya radio, televisi, surat kabar, film, dan lain-lain). Diterima dengan pancaindra, selanjutnya diolah oleh otak, itu yang dinamakan pemikiran.
- d. *Objektif*, ilmu pengetahuan harus bisa diketahui/dikontrol oleh masyarakat umum yang mungkin berbeda dengan yang kita kemukakan. Seorang ilmuwan harus menjelaskan dengan jujur tentang pengetahuannya dan rahasia-rahasia yang berkaitan dengan pengetahuan tersebut tidak boleh disembunyikan kecuali demi kepentingan negara atau pemerintah.

Pada dasarnya ilmu pengetahuan itu muncul karena adanya hasrat ingin tahu dalam diri manusia, dan hasrat ingin tahu itu timbul karena terdapat berbagai macam aspek kehidupan yang masih belum diketahui bagi manusia.

Pengertian pengetahuan, menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), pengetahuan adalah segala sesuatu yang diketahui; kepandaian; segala sesuatu yang diketahui berkenaan dengan hal (mata pelajaran). Berikut ini beberapa faktor yang memengaruhi pengetahuan seseorang.

- a. *Pengetahuan implisit* adalah pengetahuan yang masih tertanam dalam bentuk pengalaman seseorang dan berisi faktor-faktor yang bersifat nyata seperti keyakinan pribadi, perspektif dan prinsip.
- b. *Pengetahuan eksplisit* adalah pengetahuan yang telah didokumentasikan atau disimpan dalam wujud nyata berupa media atau semacamnya. Misalnya, informasi yang tersimpan di esiklopedia.
- c. *Pengetahuan empiris* atau *aposteriori* adalah pengetahuan yang lebih menekankan pada pengamatan dan pengalaman indrawi. Pengetahuan tersebut dapat berkembang menjadi pengetahuan deskriptif apabila seseorang dapat melukiskan dan menggambarkan segala ciri, sifat, dan gejala yang ada pada objek empiris tersebut.

Misalnya, seseorang yang pernah memimpin organisasi dengan sendirinya akan mendapatkan pengetahuan tentang manajemen organisasi.

- d. *Pengetahuan rasional* adalah pengetahuan yang diperoleh melalui akal budi. Oleh karena itu, pengetahuan ini bersifat apriori dan tidak menekankan pada pengalaman.

Misalnya, pengetahuan tentang matematika.

## H. Ciri-ciri Sosiologi sebagai Ilmu Pengetahuan

Berikut ciri-ciri sosiologi sebagai ilmu pengetahuan menurut **Herry M. Johnson**.

- 1) Sosiologi bersifat *empiris*, yaitu ilmu pengetahuan tersebut selalu berusaha untuk menyusus kenyataan dan akal sehat serta hasilnya tidak bersifat spekulatif.

- 2) Sosiologi bersifat *teoritis*, artinya sosiologi selalu berusaha untuk menyusun kesimpulan dari hasil-hasil observasi untuk menghasilkan teori keilmuan.
- 3) Sosiologi bersifat *kumulatif*, artinya teori-teori dalam sosiologi dibentuk atas dasar teori-teori yang sudah ada sebelumnya. Kemudian diperbaiki, diperluas, serta di perdalam.
- 4) Sosiologi bersifat *nonetis*, artinya sosiologi tidak mempersoalkan baik-buruknya fakta, tetapi yang lebih penting adalah menjelaskan fakta tersebut secara analitis dan apa adanya.

Sosiologi juga memiliki 4 dimensi ilmu sosial yang dikenal dalam pendekatan teori sosial.

- **Dimensi kognitif**, dalam dimensi ini ilmuan sosial akan selalu berbicara mengenai teori sosial sebagai cara untuk membangun pengetahuan tentang dunia sosial. Disinilah terletak epistemologi yang membangun berbagai metodologi penelitian sosial.
- **Dimensi afektif**, merupakan sebuah kondisi dimana teori yang dibangun memuat pengalaman dan perasaan dari teoritis yang bersangkutan. Dimensi ini memengaruhi keinginan untuk mengetahui dan menjadi benar. Kedua hal ini bertitik berat pada kejadian tertentu dan realitas eksternal.
- **Dimensi reflektif**, di sini teori sosial harus menjadi bagian dari dunia sebagaimana teori tersebut menjadi cara untuk memahami dunia. Dengan kata lain, teori sosial harus mencerminkan apa yang terjadi di luar sana dan apa yang terjadi pada kita sebagai salah satu elemen dari sistem sosial yang ada.
- **Dimensi normatif yang memperluas dimensi reflektif**, dalam dimensi ini teori sosial sepantasnya memuat secara implisit ataupun eksplisit tentang bagaimana seharusnya dunia yang direfleksikan itu.

## I. Metode Sosiologi

Dalam mengkaji masyarakat, sosiologi memiliki metode khusus dengan teori dan prosedur yang harus dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah. Beberapa metode yang digunakan dalam studi sosiologi antara lain sebagai berikut.



- Metode Observasi Partisipan

Metode ini merupakan metode pengumpulan data dalam suatu penelitian yang dalam pelaksanaannya, peneliti tinggal bersama-sama dengan komunitas masyarakat yang diteliti dalam waktu yang relatif lama. Peneliti berbaur dengan masyarakat namun tidak boleh tenggelam secara emosional terhadap komunitas yang diteliti dengan menyembunyikan jati diri sebagai peneliti.

Kelebihan metode ini adalah, data yang dikumpulkan lebih detail, lengkap, luas dan dalam, serta akurat. Kelemahan metode ini, resiko penggunaan metode sangat tinggi, tantangannya besar, dan memerlukan perjuangan tinggi.

- Metode Observasi Langsung

Metode ini merupakan metode pengumpulan data dengan cara mengamati langsung kondisi objek yang diteliti. Untuk memperoleh data seorang peneliti harus menyiapkan instrumen penelitian yang disebut *check list* untuk melakukan ceking terhadap objek, apakah objek yang diteliti memiliki kualitas sebagaimana yang sudah ditentukan di dalam daftar tersebut.

- Metode Wawancara (Interview)

Metode ini biasa digunakan untuk memperoleh data pendamping terhadap data yang diperoleh dari metode lain. Kelebihan metode ini, peneliti dapat memperoleh data lebih lengkap dan luas dengan cara menggali informasi dari pertanyaan-pertanyaan yang kita lontarkan kepada responden. Agar memperoleh data yang ideal maka seorang interviewer harus memenuhi kriteria berikut.

- 1) *Flexibel*, artinya harus luwes dan menyesuaikan dengan situasi dan kondisi responden supaya responden tidak merasa tertekan seolah-olah sedang diinterogasi, kenyamanan responden berdampak pada jawaban yang jujur dan objektif.
- 2) *Ramah*, penampilan menyenangkan, tidak menyeramkan.
- 3) *Cakap*, harus menguasai permasalahan di tiap butir pertanyaan.
- 4) *Objektif*, harus senantiasa berpegang teguh pada fakta yang sesuai dengan pendapat responden. Tidak boleh membawa, mengarahkan, atau memperngaruhi alam pikir responden kepada jawaban sesuai yang diinginkan interview.

5) *Konsisten*, artinya harus berpegang teguh pada prinsip keilmuan dan tidak terpengaruh oleh kondisi ekonomi, politik, ideologi, dan sebagainya.

- Metode Angket

Metode ini dilakukan dengan memberikan sejumlah pertanyaan dalam suatu daftar pertanyaan yang telah disesuaikan dengan kepentingan peneliti. Kelebihan metode ini adalah lebih efisien. Kelemahannya, adalah tidak adanya jaminan dikembalikannya angket oleh responden dan kadang jawaban responden tidak jujur dan tidak objektif. Sehingga dapat dikatakan data yang diperoleh memiliki validasi rendah.

- Metode Komparasi

Metode ini dilakukan dengan cara membandingkan data sosial dari dua atau lebih kelompok masyarakat. Tapi tidak semua penelitian bisa menggunakan metode ini. Penelitian yang bisa menggunakan metode ini harus mengandung kepentingan membandingkan suatu gejala yang sama pada tempat yang berbeda.

- Metode Studi Pustaka

Metode ini dilakukan dengan cara mendalami, mencermati, menelaah, dan mengidentifikasi pengetahuan yang ada dan ditemukan dalam sebuah sumber bacaan (kepustakaan). Kelebihan metode ini, peneliti dapat memperoleh banyak sumber data dengan tanpa mengeluarkan banyak biaya, waktu, dan tenaga. Kelemahan, untuk menghimpun data yang diperlukan, harus menggunakan ketelitian dan kecermatan yang tinggi untuk menemukan literatur yang relevan karena arsip kepustakaan sangat banyak dan bervariasi serta berubah dari tahun ke tahun.

- Metode Penelusuran Sejarah (Histori)

Metode ini dilakukan dengan melalui dokumen-dokumen peninggalan sejarah yang dapat dijadikan acuan tentang berbagai peristiwa yang terjadi di masa lampau.

- Metode Dokumenter

Pengumpulan data penelitian yang diambil dari arsip-arsip yang dihimpun oleh kolektor. Data yang dikumpulkan berupa material dan ada pula rekaman. Data ini biasanya disebut dengan data sekunder.

- **Metode Analisis Media Massa**

Metode ini dilakukan dengan cara menghimpun dan mengidentifikasi berita-berita dari media massa sebagai dasar melakukan analisis dalam pengkajian hipotesis.

Ada pun beberapa teknik riset menurut **Paul B. Horton**, yaitu

- **Study Cross-Section dan Longitudinal**

Studi cross-section adalah suatu pengamatan yang meliputi suatu daerah yang luas dalam jangka waktu tertentu, sedangkan studi longitudinal adalah suatu studi yang berlangsung sepanjang waktu yang menggambarkan suatu kecenderungan atau serangkaian pengamatan dan sekitarnya.

- **Eksperimen Laboratorium dan Eksperimen Lapangan**

Eksperimen laboratorium adalah penelitian dengan mengumpulkan subjek di dalam suatu tempat kemudian diberi pengalaman sesuai dengan yang diinginkan si peneliti, kemudian di catat dan ditarik kesimpulan. Sedangkan eksperimen lapangan adalah pengamatan yang dilakukan di luar laboratorium dimana peneliti memberikan pengalaman-pengalaman baru kepada objek secara umum, kemudian diamati hasilnya.

- **Penelitian Pengamatan**

Adalah suatu eksperimen, tetapi penelitian ini tidak mempengaruhi terjadinya suatu kejadian.

Sedangkan menurut **Soerjono Soekanto**, terdapat dua jenis metode atau teknik riset yang digunakan sosiologi dalam mengkaji dan menganalisis fenomena sosial.

**1) Metode Kualitatif**

Adalah metode yang menggunakan bahan atau hasil pengamatan yang sukar diukur dengan angka atau ukuran yang matematis, meskipun kejadian itu nyata di masyarakat.

- **Metode Historis**

Adalah metode yang digunakan untuk menganalisis peristiwa-peristiwa masa silam untuk merumuskan prinsip-prinsip umum. Metode ini berusaha mengkonstruksi masa lampau secara sistematis dan objektif.

- Metode Komparatif

Adalah metode yang mementingkan perbandingan antar berbagai macam masyarakat beserta bidang-bidangnya untuk memperoleh perbedaan dan persamaan serta sebabnya. Metode ini untuk mencari sebab akibat dari terjadinya suatu fenomena sosial.

- Metode Studi Kasus

Adalah metode yang bertujuan untuk mempelajari sedalam-dalamnya salah satu gejala nyata dalam kehidupan masyarakat. Studi kasus digunakan untuk menelaah suatu keadaan, kelompok, masyarakat setempat, lembaga-lembaga maupun individu.

## **2) Metode Kuantitatif**

Adalah penelitian yang mengutamakan bahan-bahan keterangan dengan angka-angka, sehingga gejala yang diteliti dapat diukur dengan menggunakan skala, indeks, tabel, dan formula.

- Metode statistik

Adalah menguantitatifkan terlebih dahulu gejala-gejala masyarakat sebelum dianalisis. Metode ini bertujuan untuk menelaah gejala-gejala sosial yang matematis.

- Metode eksperimen

Adalah metode dengan menggunakan percobaan-percobaan.

## **J. Perbandingan Ilmu Sosiologi dengan Ilmu Lain**

### **1. Perbandingan Ilmu Ekonomi dengan Sosiologi**

Ilmu ekonomi mempelajari usaha-usaha manusia untuk memenuhi kebutuhan materialnya dari bahan-bahan yang terbatas persediaannya. Sedangkan sosiologi mempelajari unsur-unsur kemasyarakatan secara keseluruhan. Sosiologi mempelajari bagaimana manusia berinteraksi, bekerja sama, bersaing dalam upaya-upaya pemenuhan kebutuhan.

### **2. Perbandingan Ilmu Politik dengan Sosiologi**

Ilmu politik mempelajari satu sisi kehidupan masyarakat yang menyangkut soal kekuasaan meliputi upaya memperoleh kekuasaan, mempertahankan kekuasaan, dan bagaimana menghambat penggunaan kekuasaan. Sedangkan

sosiologi memusatkan perhatiannya pada sisi masyarakat yang bersifat umum dan berusaha mendapatkan pola-pola umum darinya.

### 3. Perbandingan Ilmu Jiwa Sosial dengan Sosiologi

Ilmu jiwa antara lain mempelajari tingkat kepadaian seseorang, kemampuan-kemampuannya, daya ingatnya, harapan dan perasaan kecewanya, keberesan jiwanya, dan sebagainya. Selain itu ilmu jiwa sosial pusat perhatiannya juga terhadap individu, tetapi tekannnya diletakkan pada perilaku individu dalam kehidupan bersama, bagaimana pergaulannya, bagaimana pembentukan kepribadiannya dalam suatu lingkungan

### 4. Perbandingan Antropologi dengan Sosiologi

Masyarakat menjadi kajian pokok sosiologi dan kebudayaan menjadi kajian pokok antropologi. Antropologi bertitik tolak pada unsur-unsur tradisional, sedangkan sosiologi bertitik tolak pada unsur-unsur yang baru (modern).

### 5. Perbandingan Sejarah dengan Sosiologi

Sejarah mempelajari peristiwa masa silam, sejak manusia mengenal peradaban. Peristiwa-peristiwa itu kemudian dihubungkan satu sama lain sehingga diperoleh gambaran menyeluruh pada masa lampau serta mencari sebab terjadinya atau memperkuat tersebut. Sedangkan sosiologi juga memerhatikan masa silam, tetapi terbatas pada peristiwa yang merupakan proses kemasyarakatan dan timbul dari hubungan antarmanusia dalam situasi dan kondisi yang berbeda.

## Soal Ujian Sosiologi Kelas X

### I. Pilihlah satu jawaban yang tepat!

1. Sosiologi berasal dari bahasa Latin yaitu '*socius*' dan bahasa Yunani yaitu '*logos*'. *Socius* memiliki arti ...
  - A. Sosial
  - B. Kata
  - C. Masyarakat
  - D. Ilmu
  - E. Manusia
  
2. Menurut Emile Durkheim, Sosiologi merupakan satu-satunya ilmu yang mempelajari tentang fakta sosial. Pengertian fakta sosial adalah ...
  - A. Integrasi sosial yang terbentuk berdasarkan persamaan kebudayaan dan suku bangsa.
  - B. Kekuatan lembaga sosial yang mampu mengatur ketertiban anggota masyarakat.
  - C. Kondisi yang terjadi dalam golongan sosial dan dianalisis oleh masyarakat luas.
  - D. Kekuatan eksternal pada struktur yang mampu mempengaruhi perilaku individu.
  - E. Perbedaan status sosial yang muncul dengan sendirinya dalam kehidupan masyarakat.
  
3. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut!
  - 1)Sosiologi termasuk *pure science*.
  - 2)Sosiologi merupakan ilmu yang umum
  - 3)Sosiologi merupakan ilmu pengetahuan konkret
  - 4)Sosiologi adalah disiplin ilmu yang normatifDari pernyataan di atas yang merupakan sifat dan hakikat Sosiologi ditujukan pada nomor ...
  - A. 1 dan 2
  - B. 1 dan 3
  - C. 2 dan 3
  - D. 3 dan 4
  - E. 2 dan 4
  
4. Perkembangan industrialisasi di daerah perkotaan merupakan salah satu efek dari globalisasi. Hal ini kemudian menyebabkan masyarakat di daerah perkotaan mulai meninggalkan mata pencaharian agrarisnya dan beralih ke sektor industri untuk meningkatkan prestise dan pendapatan.

Industrialisasi juga menjadi salah satu celah terbentuknya hubungan bilateral antarnegara. Cabang ilmu Sosiologi yang tepat untuk menganalisis permasalahan tersebut, adalah ...

- A. Sosiologi Pedesaan
- B. Sosiologi Perkotaan
- C. Sosiologi Ekonomi
- D. Sosiologi Antropologi
- E. Sosiologi Pembangunan

5. Ilmu Sosiologi mengalami perkembangan dari abad 19 hingga saat ini. Berikut adalah perkembangan ilmu Sosiologi, **kecuali** ...

- A. Untuk menganalisis masalah berdasarkan teori sebelumnya
- B. Digunakan untuk mendeskripsikan kondisi yang terjadi pada masa lampau
- C. Muncul berbagai cabang ilmu sosiologi
- D. Digunakan sebagai analisis pembangunan
- E. Adanya konsep realitas baru sebagai dasar konsep ilmu

6. Definisi yang tepat mengenai ilmu pengetahuan adalah ...

- A. Pengetahuan yang tersusun secara sistematis dengan menggunakan kekuatan pikiran yang mana dapat selalu diperiksa, ditelaah, ataupun dikontrol secara kritis oleh siapapun yang ingin mengetahuinya.
- B. Analisis sebab-sebab suatu penelitian ilmiah yang dilakukan oleh orang tertentu.
- C. Analisis dari suatu peristiwa yang dapat diuji kebenarannya secara terbuka.
- D. Kerangka pengetahuan yang sistematis dan teruji, diperoleh dari suatu penelitian ilmiah.
- E. Susunan pengetahuan secara sistematis diperoleh tanpa memperdulikan kebenarannya.

7. Sebagai sebuah ilmu pengetahuan, Sosiologi memenuhi syarat khazanah keilmuan. Salah satu ciri Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang bersifat nonetis adalah ...

- A. Teori-teori sosiologi dirumuskan berdasarkan teori yang sudah ada kemudian diperbaiki, diperluas, dan diperhalus.
- B. Dapat diuji secara ilmiah dan memiliki kegunaan ilmu secara praktis.

- C. Didasarkan pada observasi dan akal sehat serta hasilnya tidak bersifat spekulatif.
- D. Tidak mempersoalkan baik buruknya suatu fakta, tetapi menjelaskan fakta itu dengan apa adanya.
- E.Selalu berusaha menyusun abstraksi dari hasil-hasil observasi.

8. Seorang peneliti harus menyusun abstraksi dari hasil pengamatan dan wawancara yang telah dilakukan di wilayaah industri. Ia berusaha menjelaskan dampak pencemaran lingkungan bagi kehidupan warga sekita. Hal ini berarti Sosiologi memiliki ciri ...
- A. Empiris
  - B. Kumulatif
  - C. Teoritis

- D. Nonetis
  - E. Abstrak

9. Perhatikan tabel teori hukum tiga jenjang berikut ini!

Tahap Perkembangan Pola Pikir Manusia	Pengertian Tahap Perkembangan Pola Pikir Manusia
A	B
1. Teologis	1.Tahap transisi teologis menuju positivis.
2. Metafisik	2. Pemikiran manusia bahwa semua benda mempunyai kekuatan gaib yang berada di luar kekuasaan manusia.
3. Positivis	3.Ditandai dengan adanya kepercayaan terhadap sumber ilmu pengetahuan ilmiah sebagai dasar pola pikir.

- Berdasarkan data dalam tabel di atas, yang menunjukan adanya korelasi atau hubungan antara tahap perkembangan pola pikir manusia dan pengertiannya adalah ...
- A. A1 dan B1
  - B. A2 dan B2
  - C. A2 dan B1

- D. A2 dan B3
  - E. A3 dan B3



10. Peran keluarga dahulu dan sekarang dapat dikatakan telah berganti. Keluarga tidak bisa lagi dikatakan hanya berdasarkan ikatan darah atau keturunan. Banyak orang bergabung dalam suatu kelompok dan menyebutkan bahwa mereka merupakan sebuah keluarga. Sebaliknya, dalam keluarga asli yang seharusnya terjalin hubungan akrab, justru menjadi asing karena kesibukan masing-masing. Perubahan ini dapat dikaji dengan menggunakan dua cabang ilmu Sosiologi yaitu ...
- A. Sosiologi agama dan Sosiologi keluarga
  - B. Sosiologi pendidikan dan Sosiologi keluarga
  - C. Sosiologi agama dan Perubahan sosial
  - D. Sosiologi ekonomi dan Deviasi sosial
  - E. Sosiologi keluarga dan Perubahan Sosial

11. Perhatikan metode-metode berikut ini!

- 1)Metode Historis
- 2)Metode Komparatif
- 3)Metode Studi Kasus

Metode-metode di atas merupakan jenis-jenis metode ...

- A. Fungsional
- B. Kualitatif
- C. Kuantitatif
- D. Empiris-Rasionalitas
- E. Deduktif

12. Penerapan pengetahuan Sosiologi yang dilakukan guru di sekolah adalah

...

- A. Menangani siswa dengan memperhatikan latar belakang sosial.
- B. Mengajarkan sosiologi di kelas.
- C. Tidak membedakan perlakuan terhadap siswa.
- D. Mengharuskan siswa membeli seragam sekolah.
- E. Membebaskan siswa miskin dari uang sekolah.

13. Menurut sudut pandang teori kelas yang di kemukakan oleh Karl Mark, demonstrasi besar-besaran pada tanggal 27 Maret 2011 yang dilakukan oleh para buruh dan mahasiswa menjelang kenaikan harga BBM terkait dengan sistem pemerintahan terjadi karena ...

- A. Ketidaksesuaian data administrasi APBN yang dilaporkan pemerintah.

- B. Harga BBM yang dirasakan sesuai untuk meningkatkan perekonomian rakyat.
- C. Para demostran sengaja merusak fasilitas publik.
- D. Ketidaksiapan anggota masyarakat menghadapi kenaikan harga BBM.
- E. Penyesuaian harga minyak bumi dunia yang sudah mulai naik

14. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut ini!

- 1) Metode yang bertujuan untuk mempelajari sedalam-dalamnya salah satu gejala nyata dalam kehidupan masyarakat.
- 2) Metode dengan menggunakan percobaan-percobaan.
- 3) Metode yang menggunakan analisis peristiwa-peristiwa masa silam untuk merumuskan prinsip-prinsip umum.
- 4) Metode yang menguantifikasikan terlebih dahulu gejala-gejala masyarakat sebelum dianalisis.
- 5) Metode yang mementingkan perbandingan antara bermacam-macam masyarakat beserta bidang-bidangnya untuk memperoleh perbedaan-perbedaan dan persamaan-persamaan serta sebab-sebabnya.

Pernyataan tersebut termasuk metode kualitatif ditunjukkan pada nomor ...

- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| A. 1), 2), dan 3) | D. 2), 4), dan 5) |
| B. 1), 3), dan 5) | E. 3), 4), dan 5) |
| C. 2), 3), dan 4) |                   |

15. Perbandingan antara antropologi dengan sosiologi terletak pada ...

- A. Antropologi bertitik tolak pada unsur modern, sedangkan sosiologi bertitik tolak dari tradisional.
- B. Antropologi bertitik tolak dari unsur-unsur masyarakat, sedangkan sosiologi bertitik tolak dari unsur budaya.
- C. Antropologi bertitik tolak dari unsur tradisional, sedangkan sosiologi bertitik tolak pada unsur modern.
- D. Antropologi bertitik tolak pada masyarakat primitif, sedangkan sosiologi bertitik tolak pada unsur tradisional.
- E. Antropologi bertitik tolak dari masyarakat, sedangkan sosiologi bertitik tolak dari kebudayaan.

16. Keluarga bu Niken adalah keluarga yang berkecukupan, ia memiliki dua orang anak dan suami bu Niken bekerja sebagai salah satu karyawan di perusahaan sepatu Nike. Suatu ketika suami bu Niken terkena PHK, sehingga peran suami bu Niken sebagai seorang pencari nafkah keluarga terganggu. Karena suami bu Niken menganggur, demi mencukupi kehidupan sehari-hari bu Niken berjualan roti di pasar, sedangkan anak-anak di rumah diasuh oleh suaminya. Tetangga di sekitar yang melihat kejadian ini menganggap suami bu Niken tidak bertanggung jawab karena membiarkan istrinya bekerja sedangkan ia enak-enakan di rumah. Fenomena sosial di atas dapat dianalisis dengan menggunakan dua cabang ilmu sosiologi yaitu ...

- A. Sosiologi ekonomi dan sosiologi keluarga
- B. Sosiologi keluarga dan sosiologi gender
- C. Sosiologi ekonomi dan sosiologi gender
- D. Sosiologi politik dan sosiologi budaya
- E. Sosiologi komunikasi dan sosiologi ekonomi

17. Untuk mencegah ilmu sosial terjebak dalam perangkap teoritis, maka ilmu sosial menggunakan empat jenis dimensi yang dikenal dalam pendekatan teori sosial. Dibawah ini yang bukan merupakan dimensi ilmu sosial adalah ...

- |                     |                      |
|---------------------|----------------------|
| A. Dimensi sosial   | D. Dimensi kognitif  |
| B. Dimensi afektif  | E. Dimensi reflektif |
| C. Dimensi normatif |                      |

18. Bu Indah adalah seorang guru Sosiologi, ia ingin melakukan penelitian tentang hubungan prestasi belajar dengan pengalaman di lapangan. Bu Indah kemudian mengajak siswa-siswanya study tour di desa Jatiluwih Bali untuk mencari tahu bagaimana pola interaksi antar warga di desa itu, dan perubahan sosial apa saja yang sudah terjadi di desa itu. Setelah siswa puas bereksplorasi, bu Indah meminta siswa untuk menuliskan hasil eksplorasinya di lapangan dalam bentuk laporan study tour. Hasil laporan itu kemudian dianalisis oleh bu Indah dan diperoleh kesimpulan dari hubungan prestasi belajar dengan pengalaman di lapangan. Berdasarkan ilustrasi di atas, maka teknik riset penelitian yang digunakan oleh bu Indah adalah ...

- |                        |                          |
|------------------------|--------------------------|
| A. Eksperimen Lapangan | D. Study Cross Sectional |
|------------------------|--------------------------|

- B. Penelitian Pengamatan
- C. Eksperimen Laboratorium

E. Studi Longitudinal

19. Ilmu yang bertujuan melakukan pencaharian untuk mendapatkan pengetahuan yang sedalam-dalamnya tentang masyarakat dan mencari cara untuk menyelesaikan berbagai masalah di masyarakat, merupakan jenis ilmu ...
- A. Ilmu pengetahuan alam
  - B. Ilmu pengetahuan murni
  - C. Ilmu pengetahuan terapan
  - D. Ilmu pengetahuan sosial
  - E. Ilmu pengetahuan murni sekaligus terapan
20. Perbandingan antara ilmu ekonomi dengan ilmu sosiologi terletak pada ...
- A. Ekonomi mempelajari kerja sama antar penjual dan pembeli, sedangkan sosiologi mempelajari proses produksi, distribusi, dan konsumsi.
  - B. Ekonomi mempelajari pola interaksi antar penjual dan pembeli, sosiologi mempelajari proses jual beli di pasar.
  - C. Ekonomi mempelajari usaha untuk memenuhi kebutuhan material dari bahan yang persediaannya terbatas, sedangkan sosiologi mempelajari pola interaksi masyarakat dalam memenuhi kebutuhannya.
  - D. Ekonomi bertitik tolak pada untung dan rugi, sedangkan sosiologi bertitik tolak pada peluang pasar.
  - E. Ekonomi bertitik tolak pada masyarakat, sedangkan sosiologi bertitik tolak pada produksi, distribusi, dan konsumsi.

## II. Jawablah soal-soal di bawah ini dengan benar dan lengkap!

1. Apa yang Anda ketahui tentang Sosiologi? Sebutkan dan jelaskan objek kajian Sosiologi! (Skor 3)  
Jawab: ...
2. Sebutkan dan jelaskan 5 cabang ilmu Sosiologi! (skor 10)  
Jawab: ...

3. Sebutkan dan jelaskan 3 metode-metode/teknik riset yang digunakan Sosiologi dalam menganalisis suatu fenomena sosial! (skor 7)

Jawab: ...

4. Sebutkan dan jelaskan ciri-ciri Sosiologi sebagai Ilmu! (Skor 5)

Jawab: ...

5. Jelaskan perbandingan antara ilmu Sejarah dengan ilmu Sosiologi! (Skor 5)

Jawab: ...

### **Kunci Jawaban**

#### **I. Pilihan Ganda**

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. C  | 11. B |
| 2. D  | 12. A |
| 3. A  | 13. D |
| 4. E  | 14. B |
| 5. B  | 15. C |
| 6. A  | 16. B |
| 7. D  | 17. A |
| 8. C  | 18. A |
| 9. E  | 19. E |
| 10. E | 20. C |

#### **II. Essay**

1. Sosiologi adalah ilmu yang mempelajari tentang fenomena-fenomena sosial yang terjadi di masyarakat.  
Objek kajian sosiologi adalah masyarakat.

2. Cabang Ilmu Sosiologi:

**a) Sosiologi Agama**

Mempelajari hubungan gejala kemasyarakatan dan agama. Di dalam sosiologi agama akan dipelajari tentang perilaku-perilaku manusia berkaitan dengan keyakinan yang dianutnya. Selain itu, dipelajari pula peranan lembaga agama, hubungan antara agama dan institusi lain, serta agama dalam perubahan masyarakat.

**b) Sosiologi Pendidikan**

Mengkaji hubungan antara gejala kemasyarakatan dan pendidikan. Dalam sosiologi pendidikan akan dipelajari antara lain sebagai berikut.

- Peran lembaga pendidikan dalam proses sosiologi.
- Peran pendidikan dalam perubahan masyarakat.
- Lingkungan pendidikan.

**c) Sosiologi Keluarga**

Membahas kegiatan atau interaksi antara gejala kemasyarakatan dan keluarga yang di dalamnya terdiri dari,

- Bentuk-bentuk keluarga dalam masyarakat
- Peranan keluarga dalam masyarakat.
- Keluarga dalam perubahan sosial.

**d) Sosiologi Ekonomi**

Sosiologi ekonomi mempelajari hubungan antara gejala kemasyarakatan dan tata cara kegiatan masyarakat dalam memenuhi kebutuhan hidupnya.

**e) Sosiologi Politik**

Mengkaji hubungan antar gejala kemasyarakatan dan politik. Hal yang dipelajari dalam sosiologi politik antara lain,

- Perilaku-perilaku politik
- Lembaga-lembaga politik dalam masyarakat.
- Peranan politik dalam perubahan masyarakat.

**f) Sosiologi Hukum**

Mempelajari kaitan antara gejala kemasyarakatan dan hukum. Materi yang dipelajari dalam sosiologi hukum antara lain sebagai berikut.

- Lembaga-lembaga hukum dalam masyarakat
- Peran hukum dalam masyarakat.
- Perilaku masyarakat dalam hubungannya dengan hukum yang berlaku.

**g) Sosiologi Industri**

Mempelajari kaitan gejala kemasyarakatan dan industri yang di dalamnya terdiri dari,

- Hubungan industri dengan berbagai subsistem yang ada dalam masyarakat.
- Aktivitas yang berkaitan dengan produksi, distribusi, dan konsumsi.
- Peranan industri dalam perubahan masyarakat.

**3. Metode Sosiologi:**

- Metode Observasi Partisipan

Metode ini merupakan metode pengumpulan data dalam suatu penelitian yang dalam pelaksanaannya, peneliti tinggal bersama-sama dengan komunitas masyarakat yang diteliti dalam waktu yang relatif lama.

- Metode Observasi Langsung

Metode ini merupakan metode pengumpulan data dengan cara mengamati langsung kondisi objek yang diteliti.

- Metode Wawancara (Interview)

Metode ini biasa digunakan untuk memperoleh data pendamping terhadap data yang diperoleh dari metode lain. Kelebihan metode ini, peneliti dapat memperoleh data lebih lengkap dan luas dengan cara menggali informasi dari pertanyaan-pertanyaan yang kita lontarkan kepada responden.

- Metode Angket

Metode ini dilakukan dengan memberikan sejumlah pertanyaan dalam suatu daftar pertanyaan yang telah disesuaikan dengan kepentingan peneliti.

- Metode Komparasi

Metode ini dilakukan dengan cara membandingkan data sosial dari dua atau lebih kelompok masyarakat.

- Metode Studi Pustaka

Metode ini dilakukan dengan cara mendalami, mencermati, menelaah, dan mengidentifikasi pengetahuan yang ada dan ditemukan dalam sebuah sumber bacaan (kepuustakaan).

- Metode Penelusuran Sejarah (Histori)

Metode ini dilakukan dengan melalui dokumen-dokumen peninggalan sejarah yang dapat dijadikan acuan tentang berbagai peristiwa yang terjadi di masa lampau.

- Metode Dokumenter

Pengumpulan data penelitian yang diambil dari arsip-arsip yang dihimpun oleh kolektor. Data yang dikumpulkan berupa material dan ada pula rekaman. Data ini biasanya disebut dengan data sekunder.

- Metode Analisis Media Massa

Metode ini dilakukan dengan cara menghimpun dan mengidentifikasi berita-berita dari media massa sebagai dasar melakukan analisis dalam pengkajian hipotesis.

#### 4. Ciri Sosiologi sebagai Ilmu:

- a) Sosiologi bersifat *empiris*, yaitu ilmu pengetahuan tersebut selalu berusaha untuk menelusuri kenyataan dan akal sehat serta hasilnya tidak bersifat spekulatif.
- b) Sosiologi bersifat *teoritis*, artinya sosiologi selalu berusaha untuk menyusun kesimpulan dari hasil-hasil observasi untuk menghasilkan teori keilmuan.
- c) Sosiologi bersifat *kumulatif*, artinya teori-teori dalam sosiologi dibentuk atas dasar teori-teori yang sudah ada sebelumnya. Kemudian diperbaiki, diperluas, serta di perdalam.



- d) Sosiologi bersifat *nonetis*, artinya sosiologi tidak mempersoalkan baik-buruknya fakta, tetapi yang lebih penting adalah menjelaskan fakta tersebut secara analitis dan apa adanya.

5. Perbandingan ilmu Sejarah dengan Sosiologi:

Sejarah mempelajari peristiwa masa silam, sejak manusia mengenal peradaban. Peristiwa-peristiwa itu kemudian dihubungkan satu sama lain sehingga diperoleh gambaran menyeluruh pada masa lampau serta mencari sebab terjadinya atau memperkuat tersebut. Sedangkan sosiologi juga memerhatikan masa silam, tetapi terbatas pada peristiwa yang merupakan proses kemasyarakatan dan timbul dari hubungan antarmanusia dalam situasi dan kondisi yang berbeda

## DAFTAR NILAI SISWA

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 1 Seyegan  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : Sosiologi  
**Kelas/Program** : X/MIIA 1  
**Tanggal Tes** : 29 Agustus 2016  
**Pokok Bahasan/Sub** : Sosiologi sebagai Ilmu

<b>KKM</b>
75

[illegible]

No	Nama Peserta	L/P	Tes Objektif (40%)			Nilai Tes Isian (0%)	Nilai Tes Essay (60%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai					
36										
37										
38										
39										
40										
41										
42										
43										
44										
45										
46										
47										
48										
49										
50										
- Jumlah peserta test =		31	Jumlah Nilai =		1435	0	2177	1880		
- Jumlah yang tuntas =		3	Terendah =		20,00	0,00	0,00	42,00		
- Jumlah yang belum tuntas =		28	Tertinggi =		70,00	0,00	100,00	86,00		
- Persentase peserta tuntas =		9,7	Rata-rata =		46,29	0,00	68,02	60,65		
- Persentase peserta belum tuntas =		90,3	Std Deviasi =		13,54	0,00	18,76	10,50		

Mengetahui :  
Kepala SMA Negeri 1 Seyegan

Sleman, 31 Agustus 2016  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. Samijo, M. M.**  
NIP 19610819 198903 1 007

**Danis Marselinda**  
NIP 13413241069

## HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 1 Seyegan  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : Sosiologi  
**Kelas/Program** : X/MIIA 1  
**Tanggal Tes** : 29 Agustus 2016  
**Pokok Bahasan/Sub** : Sosiologi sebagai Ilmu

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0,361	Baik	0,742	Mudah	B	Revisi Pengecoh
2	0,147	Tidak Baik	0,290	Sulit	B	Tidak Baik
3	0,034	Tidak Baik	0,484	Sedang	-	Tidak Baik
4	-0,091	Tidak Baik	0,129	Sulit	A	Tidak Baik
5	0,297	Cukup Baik	0,484	Sedang	-	Baik
6	0,022	Tidak Baik	0,806	Mudah	-	Tidak Baik
7	0,342	Baik	0,548	Sedang	-	Baik
8	0,301	Baik	0,226	Sulit	-	Cukup Baik
9	-0,061	Tidak Baik	0,387	Sedang	-	Tidak Baik
10	-0,124	Tidak Baik	0,871	Mudah	CD	Tidak Baik
11	0,501	Baik	0,226	Sulit	-	Cukup Baik
12	0,259	Cukup Baik	0,161	Sulit	D	Revisi Pengecoh
13	-0,079	Tidak Baik	0,742	Mudah	B	Tidak Baik
14	0,144	Tidak Baik	0,387	Sedang	-	Tidak Baik
15	-0,007	Tidak Baik	0,226	Sulit	-	Tidak Baik
16	0,146	Tidak Baik	0,194	Sulit	D	Tidak Baik
17	0,540	Baik	0,323	Sedang	-	Baik
18	-0,158	Tidak Baik	0,677	Sedang	C	Tidak Baik
19	0,280	Cukup Baik	0,452	Sedang	A	Revisi Pengecoh
20	0,171	Tidak Baik	0,903	Mudah	BD	Tidak Baik
21	-	-	-	-	-	-
22	-	-	-	-	-	-
23	-	-	-	-	-	-
24	-	-	-	-	-	-
25	-	-	-	-	-	-
26	-	-	-	-	-	-
27	-	-	-	-	-	-
28	-	-	-	-	-	-
29	-	-	-	-	-	-
30	-	-	-	-	-	-
31	-	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-	-
33	-	-	-	-	-	-

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
34	-	-	-	-	-	-
35	-	-	-	-	-	-
36	-	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-
38	-	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-	-
40	-	-	-	-	-	-
41	-	-	-	-	-	-
42	-	-	-	-	-	-
43	-	-	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :  
Kepala SMA Negeri 1 Seyegan

Sleman, 31 Agustus 2016  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. Samijo, M. M.**  
NIP 19610819 198903 1 007

**Danis Marselinda**  
NIP 13413241069

## SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 1 Seyegan  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : Sosiologi  
**Kelas/Program** : X/MIIA 1  
**Tanggal Tes** : 29 Agustus 2016  
**Pokok Bahasan/Sub** : Sosiologi sebagai Ilmu

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	22,6	0,0	74,2*	3,2	-	0,0	100,0
2	12,9	0,0	54,8	29*	-	3,2	100,0
3	48,4*	16,1	19,4	3,2	-	12,9	100,0
4	0,0	38,7	41,9	6,5	-*	12,9	100,0
5	16,1	48,4*	6,5	25,8	-	3,2	100,0
6	80,6*	3,2	3,2	12,9	-	0,0	100,0
7	19,4	12,9	3,2	54,8*	-	9,7	100,0
8	16,1	19,4	22,6*	6,5	-	35,5	100,0
9	16,1	29,0	6,5	9,7	-*	38,7	100,0
10	6,5	6,5	0,0	0,0	-*	87,1	100,0
11	19,4	22,6*	9,7	38,7	-	9,7	100,0
12	16,1*	32,3	48,4	0,0	-	3,2	100,0
13	12,9	0,0	6,5	74,2*	-	6,5	100,0
14	45,2	38,7*	6,5	3,2	-	6,5	100,0
15	32,3	3,2	22,6*	16,1	-	25,8	100,0
16	12,9	19,4*	67,7	0,0	-	0,0	100,0
17	32,3*	19,4	9,7	9,7	-	29,0	100,0
18	67,7*	22,6	0,0	6,5	-	3,2	100,0
19	0,0	3,2	16,1	35,5	-*	45,2	100,0
20	6,5	0,0	90,3*	0,0	-	3,2	100,0
21	-	-	-	-	-	-	-
22	-	-	-	-	-	-	-
23	-	-	-	-	-	-	-
24	-	-	-	-	-	-	-
25	-	-	-	-	-	-	-
26	-	-	-	-	-	-	-
27	-	-	-	-	-	-	-
28	-	-	-	-	-	-	-
29	-	-	-	-	-	-	-
30	-	-	-	-	-	-	-
31	-	-	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-	-	-
33	-	-	-	-	-	-	-

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
34	-	-	-	-	-	-	-
35	-	-	-	-	-	-	-
36	-	-	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-	-
38	-	-	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-	-	-
40	-	-	-	-	-	-	-
41	-	-	-	-	-	-	-
42	-	-	-	-	-	-	-
43	-	-	-	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :  
Kepala SMA Negeri 1 Seyegan

Sleman, 31 Agustus 2016  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. Samijo, M. M.**  
NIP 19610819 198903 1 007

**Danis Marselinda**  
NIP 13413241069

## HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 1 Seyegan  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : Sosiologi  
**Kelas/Program** : X/MIIA 1  
**Tanggal Tes** : 29 Agustus 2016  
**Pokok Bahasan/Sub** : Sosiologi sebagai Ilmu

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0,452	Baik	0,774	Mudah	Cukup Baik
2	0,396	Baik	0,800	Mudah	Cukup Baik
3	0,691	Baik	0,631	Sedang	Baik
4	0,463	Baik	0,613	Sedang	Baik
5	0,382	Baik	0,652	Sedang	Baik
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

Mengetahui :  
Kepala SMA Negeri 1 Seyegan

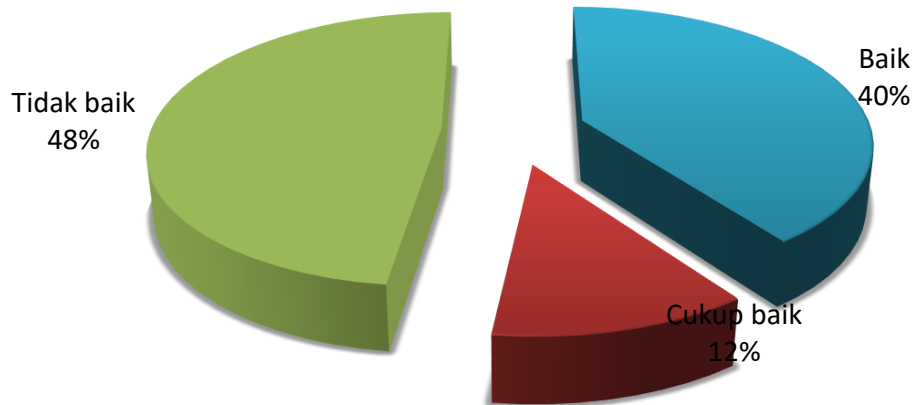
Sleman, 31 Agustus 2016  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. Samijo, M. M.**  
NIP 19610819 198903 1 007

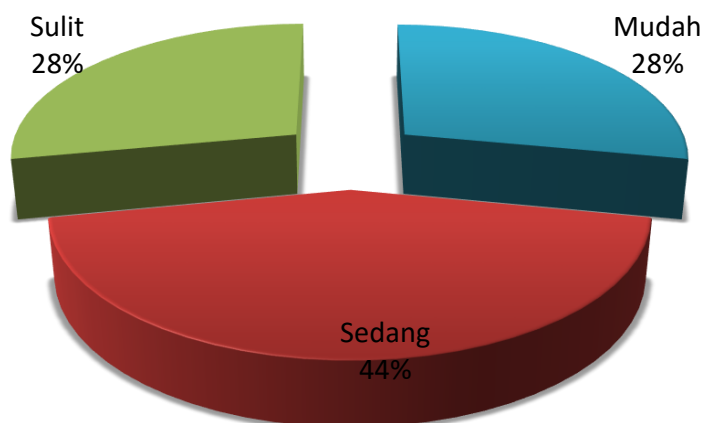
**Danis Marselinda**  
NIP 13413241069



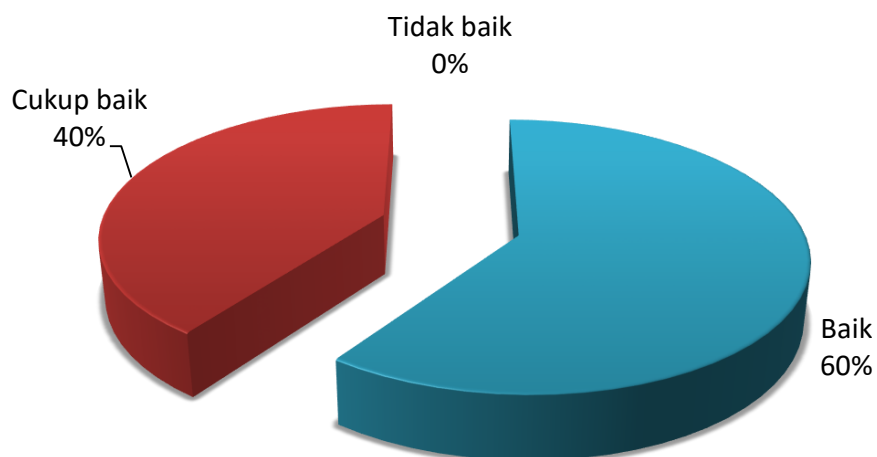
### Daya Beda Soal



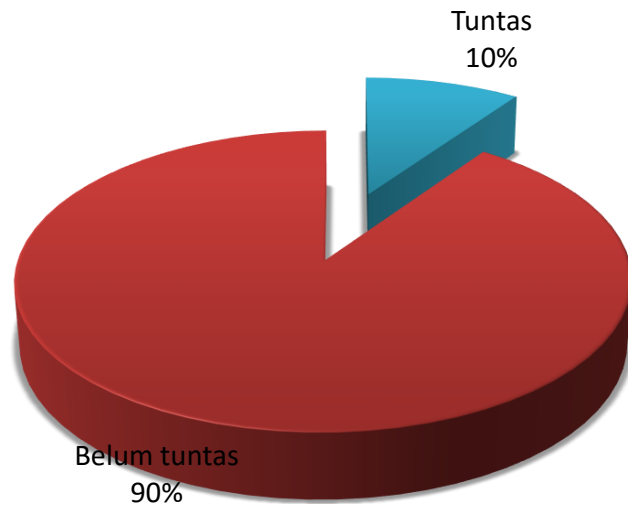
### Tingkat Kesulitan Soal



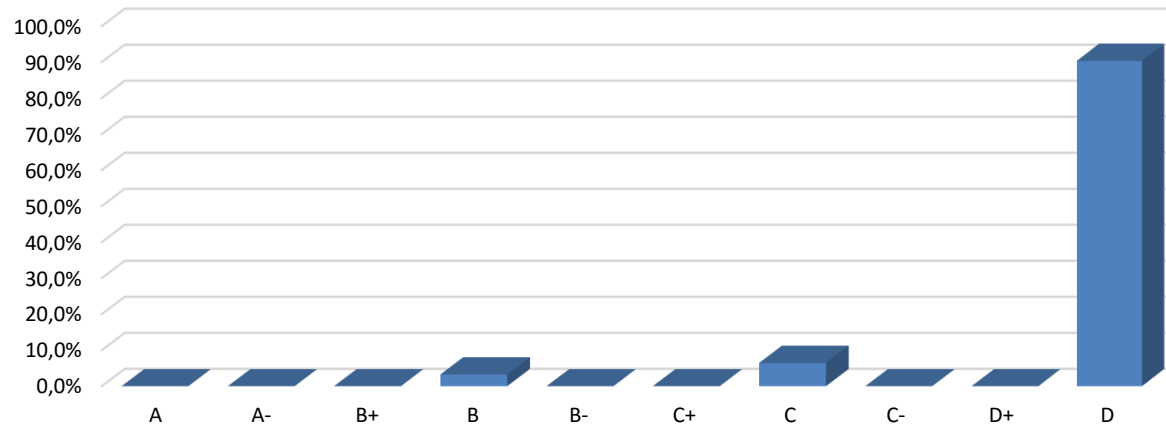
### Kualitas Soal



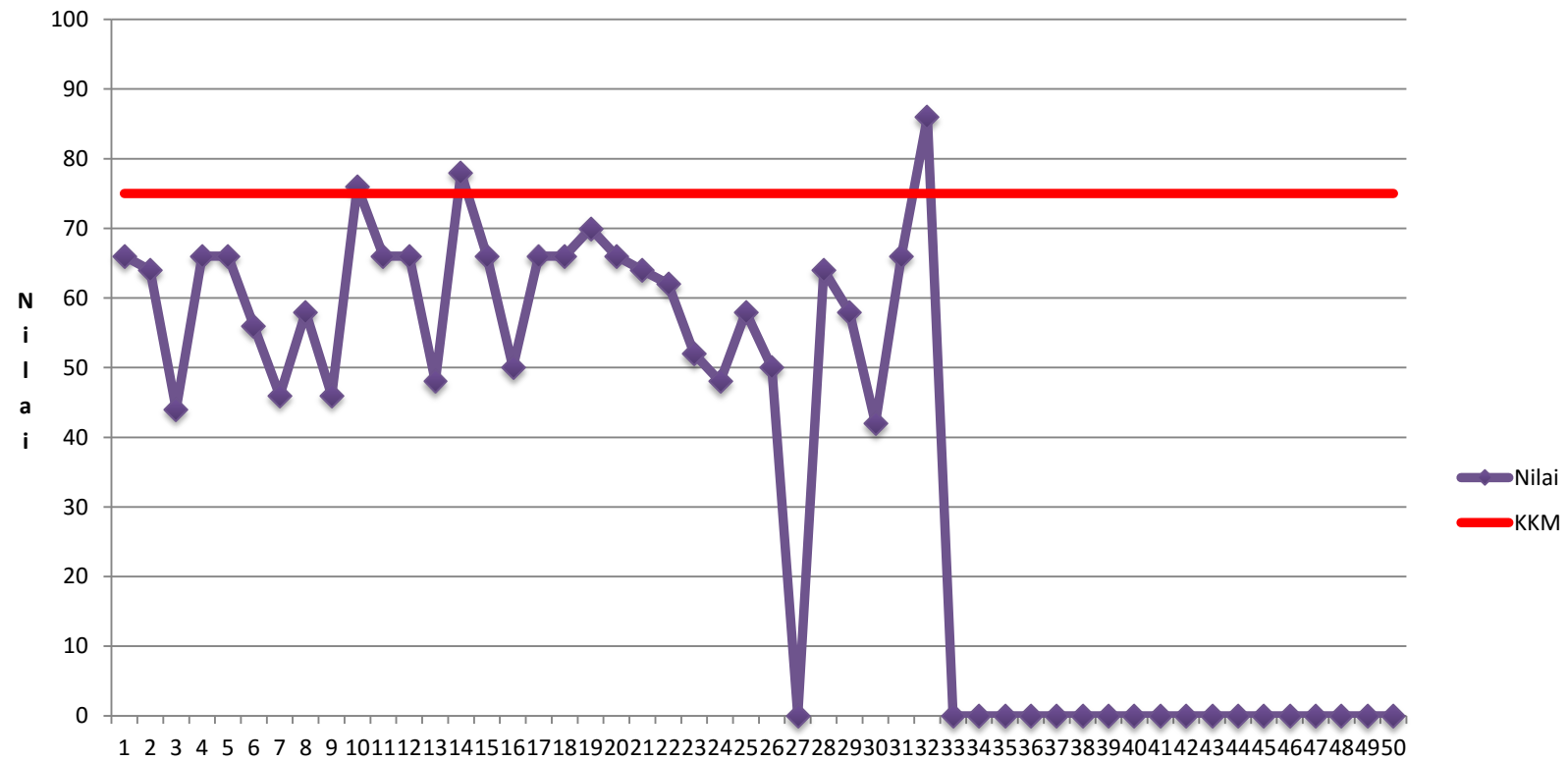
**Proporsi Ketuntasan Belajar**



**Predikat Hasil Belajar**



## Distribusi Nilai dan Ketuntasan Belajar





PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA  
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 SEYEGAN

Tegal Gentan, Margoagung, Seyegan, Sleman Yogyakarta Telp. (0274) 4363733  
Terakreditasi : A

KELAS / SEMESTER  
MATA PELAJARAN  
STANDAR KOMPETENSI / KEMAMPUAN DASAR

: X MIIA 1  
: SOSIOLOGI  
: .....

Nomor		Nama		Nilai pada setiap Test / Ujian					Nilai Akhir		
Urut	Induk		L/P	TUG 1	TUG 2	TUG 3	TUG 4	UH	Kognitif	Psyko	Afektif
										motor	
1	6517	Afrizal Ahmad Fauzi	L	70	79	78	79	75	74	75	75
2	6538	Anisa Kuswandari	P	73	85	63	79	75	73	76	77
3	6539	Anisya Sekar Pertiwi	P	71	82	76	85	75	72	76	76
4	6540	Anliya	P	75	85	72	82	75	75	78	78
5	6547	Ardian Haryo Suseno	L	76	78	72	79	75	74	75	76
6	6548	Arfatuniswa Layla Ramadhani	P	75	76	73	80	75	72	75	76
7	6554	Aulia Farida	P	76	76	72	86	75	71	75	75
8	6562	Berliana Rahmi Utami	P	76	76	75	79	75	73	75	75
9	6569	Dela Rizka Wulandari	P	73	76	73	80	75	70	75	75
10	6571	Desi Fitria Maharani	P	73	76	70	83	76	76	76	75
11	6583	Diana Arista Dewi	P	81	78	66	82	75	75	78	79
12	6584	Dimas Aji Pangestu	L	76	78	78	80	75	76	77	78
13	6603	Falisa Naura S	P	76	78	68	79	75	70	75	75
14	6612	Fetila Yokedo Reكليawan	L	71	81	80	82	78	78	80	80
15	6616	Georgius Damarjati Susanto	L	76	78	78	87	75	77	76	78
16	6627	Ikhsan Ramanda Wahid	L	79	78	83	80	75	74	78	77
17	6629	Intan Kurniati	P	76	78	75	88	75	77	76	75
18	6632	Irma Ardiani	P	79	78	72	82	75	76	75	76
19	6642	Magaza Faizfaradis Prasenda	L	76	78	75	87	75	77	75	76
20	6644	Maharani Cita Buanaputri	P	79	78	70	80	75	75	75	75
21	6650	Muhammad Adi Brata	L	76	82	75	82	75	76	76	75
22	6654	Muhammad Fahrur Rozi Kurniawan	L	75	82	80	80	75	76	80	80
23	6663	Muhammad Rasyid Nur Khilafah	L	77	80	62	80	75	70	76	75
24	6667	Munif Murtadho	L	73	78	78	87	75	73	75	75
25	6675	Nawangi Cahyaningtyas	P	77	85	72	88	75	76	78	78
26	6681	Nuha Khoirunnisa	P	76	83	73	80	75	72	76	75
27	6683	Nur Isnan Febrianto	L	-	78	73	82	75	65	75	75
28	6684	Nurdin Abdul Aziz	L	71	76	72	87	75	74	75	76
29	6692	Rama Enarwan	L	76	80	75	80	75	74	79	80
30	6699	Risma Oktaviana Pratiwi	P	71	80	88	88	75	75	77	76
31	6709	Selma Kurnia Ismawati	P	82	82	80	79	75	78	80	80
32	6735	Yumanita Nirmasari	P	82	82	88	88	86	85	82	82

Guru Pembimbing

Guru Mata Pelajaran

Drs. Miskun  
NIP 19571227 198403 1 006

Danis Marselinda  
NIM 13413241069

No. Dokumen	:	F/STD 2/WK.KUR/8
Ref	:	02
Tgl. berlaku	:	25 Juli 2016

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 SEYEGAN  
 Mata Pelajaran : Sosiologi  
 Kelas/Semester : XI IPS 1 / I (Gasal), Tahun Pelajaran 2016 / 2017  
 Topik/ Sub Topik : Kelompok Sosial  
 Alokasi Waktu : 2x2 Jam Pelajaran

### **Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

## **Kompetensi Dasar dan Indikator**

- 1.1 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghormati agama lain.
- 2.1 Mensyukuri keberadaan diri dan keberagaman sosial sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Kuasa.
- 2.2 Merespon secara positif berbagai gejala sosial di lingkungan sekitar.
- 3.1 Memahami tinjauan Sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat.
  - a) Pengertian kelompok sosial.
  - b) Ciri-ciri kelompok sosial.
  - c) Faktor pembentukan kelompok sosial.
- 4.2 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang pengelompokan sosial dengan menggunakan tinjauan Sosiologi.
  - a) Mengkaji faktor-faktor pembentukan kelompok sosial yang ada di lingkungan sekitarnya.
  - b) Menyimpulkan faktor-faktor pembentukan kelompok sosial yang ada di lingkungan sekitarnya.

## **Materi Pembelajaran**

1. Pengertian Kelompok Sosial
2. Ciri-ciri kelompok Sosial
3. Faktor pembentukan kelompok Sosial

## **Tujuan Pembelajaran**

Melalui proses mencari informasi, menanya, mengasosiasi, mengomunikasikan dan berdiskusi peserta didik dapat:

- 1) Menjelaskan pengertian kelompok sosial secara umum dan dari berbagai pendapat para ahli.
- 2) Menjelaskan ciri-ciri kelompok sosial dari berbagai kajian pustaka.
- 3) Mengidentifikasi faktor-faktor penmbentuk kelompok sosial yang ada di lingkungan sekitar.

## **Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran**

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Strategi : Pendekatan Kooperatif Learning
- 3) Metode Pembelajaran : Diskusi dan Presentasi

## **Kegiatan Pembelajaran**

1. Pendahuluan
  - a. Salam dan doa
  - b. Perkenalan guru dengan siswa.
  - c. Apersepsi: guru meminta siswa untuk bercerita mengenai pengetahuannya tentang Kelompok Sosial.
  - d. Menyampaikan tujuan pembelajaran
  - e. Pemberian Acuan : Garis besar materi tentang “ Kelompok Sosial ”

## **2. Kegiatan Inti**

### **Mengamati**

- a. Peserta didik menyimak pengertian kelompok sosial.
- b. Peserta didik menyimak ciri-ciri kelompok sosial.
- c. Peserta didik menyimak faktor-faktor pembentukan kelompok sosial.
- d. *Guru menilai keterampilan peserta didik dalam mengamati.*

### **Menanya**

- e. Peserta didik mendiskusikan secara kelompok pengertian kelompok sosial.
- f. Peserta didik mendiskusikan secara kelompok faktor pembentukan kelompok sosial.
- g. Guru bertanya tentang pengertian, faktor pembentukan, ciri-ciri, dan bentuk kelompok sosial pada siswa.

### **Mencoba**

- h. Peserta didik mencari informasi mengenai faktor-faktor pembentukan kelompok sosial.
- i. Peserta didik membaca buku teks tentang Kelompok Sosial.

### **Mengasosiasi**

- j. Peserta didik diminta mendiskusikan ciri-ciri dan faktor pembentukan kelompok sosial dalam lembar kerja siswa.
- k. Guru menilai sikap peserta didik secara kelompok dan membimbing/menilai keterampilan menganalisis, menggunakan teori, dan menyimpulkan data, serta menilai kemampuan peserta didik dalam memahami ciri-ciri dan faktor pembentukan kelompok sosial.
- l. Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi secara umum.

### **Mengomunikasikan**

- m. Tiap kelompok mempresentasikan hasil jawabannya dalam sebuah kertas.
- n. *Guru menilai kemampuan peserta didik dalam mempresentasikan jawaban hasil diskusinya.*

### **3. Kegiatan Penutup**

- a. Bersama peserta didik menyimpulkan materi mengenai Kelompok Sosial.
- b. Menyampaikan materi yang akan diajarkan minggu depan, dan meminta para siswa untuk membaca.
- c. Salam dan doa.

### **Media, Alat dan Sumber Pembelajaran**

- 2) Media : Gambar
- 3) Alat/bahan : Papan tulis, kertas, spidol
- 4) Sumber Pembelajaran : *Buku Sosiologi kelas XI dan referensi lain yang relevan.*

### **Teknik Penilaian**

#### **1. Mekanisme dan prosedur**

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja kelompok, kinerja presentasi, dan laporan tertulis. Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui tes tertulis.

#### **2. Aspek dan Instrumen penilaian**

Instrumen observasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas dalam kelompok, tanggung jawab, dan kerjasama. Instrumen kinerja presentasi



menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas peran serta, kualitas visual presentasi, dan isi presentasi. Instrumen laporan praktik menggunakan rubrik penilaian dengan fokus utama pada kualitas visual, sistematika sajian data, kejujuran, dan jawaban pertanyaan.

### 3. Contoh Instrumen (Terlampir)

Yogyakarta, 26 Juli 2016

Guru Pembimbing

Praktikum PPL

Drs. Miskun

Danis Marselinda

NIP. 19571227 198403 1 006

NIM. 13413241069

No. Dokumen	:	F/STD 2/WK.KUR/8
Ref	:	
Tgl. berlaku	:	06 Agustus 2016

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 SEYEGAN  
 Mata Pelajaran : Sosiologi  
 Kelas/Semester : XI IIS 1/ I (Gasal), Tahun Pelajaran 2016 / 2017  
 Topik/ Sub Topik : Kelompok Sosial  
 Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran

### **Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

## **Kompetensi Dasar dan Indikator**

1.1 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghormati agama lain.

2.1 Mensyukuri keberadaan diri dan keberagaman sosial sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Kuasa.

2.2 Merespon secara positif berbagai gejala sosial di lingkungan sekitar.

3.1 Memahami tinjauan Sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat.

a) Bentuk kelompok sosial teratur.

- Kelompok Mekanik dan Organik
- Kelompok Paguyuban dan Patembayan
- Kelompok Primer dan Sekunder
- In Group dan Out Group
- Membership Group dan Reference Group
- Kelompok Formal dan Informal
- Kelompok Okupasional dan Volonter

4.2 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang pengelompokan sosial dengan menggunakan tinjauan Sosiologi.

c) Menjelaskan bentuk-bentuk kelompok sosial teratur.

d) Menyimpulkan bentuk-bentuk kelompok sosial yang ada di lingkungan sekitarnya.

## **Materi Pembelajaran**

1. Kelompok Mekanik dan Organik
2. Kelompok Paguyuban dan Patembayan
3. Kelompok Primer dan Sekunder
4. In Group dan Out Group
5. Membership Group dan Reference Group
6. Kelompok Formal dan Informal
7. Kelompok Okupasional dan Volonter

## **Tujuan Pembelajaran**

Melalui proses mencari informasi, menanya, mengasosiasi, mengomunikasikan dan berdiskusi peserta didik dapat:

- a) Menjelaskan dan mengidentifikasi bentuk kelompok sosial mekanik dan organik dengan benar dan secara demokrasi.
- b) Menjelaskan dan mengidentifikasi bentuk kelompok sosial paguyuban dan patembayan dengan benar dan secara demokrasi.
- c) Menjelaskan dan mengidentifikasi bentuk kelompok sosial primer dan sekunder dengan benar dan secara demokrasi.
- d) Menjelaskan dan mengidentifikasi bentuk kelompok sosial in-group dan out-group dengan benar dan secara demokrasi.
- e) Menjelaskan dan mengidentifikasi bentuk kelompok sosial membership group dan reference group dengan benar dan secara demokrasi.
- f) Menjelaskan dan mengidentifikasi bentuk kelompok sosial formal dan informal dengan benar dan secara demokrasi.
- g) Menjelaskan dan mengidentifikasi bentuk kelompok sosial okupasional dan volonter dengan benar dan secara demokrasi.

### **Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran**

- 4) Pendekatan : Saintifik
- 5) Strategi : Pendekatan Kooperatif Learning
- 6) Metode Pembelajaran : Diskusi dan Presentasi

### **Kegiatan Pembelajaran**

4. Pendahuluan
  - a. Salam dan doa
  - b. Perkenalan guru dengan siswa.
  - c. Apersepsi: guru meminta siswa untuk bercerita mengenai contoh Kelompok Sosial di lingkungan sekolah.
  - d. Menyampaikan tujuan pembelajaran
  - e. Pemberian Acuan : Garis besar materi tentang “ Kelompok Sosial ”

### **5. Kegiatan Inti**

#### **Mengamati**

- b. Peserta didik menyimak bentuk-bentuk kelompok sosial teratur.
- c. *Guru menilai keterampilan peserta didik dalam mengamati.*

#### **Menanya**

- d. Peserta didik mendiskusikan secara kelompok bentuk-bentuk kelompok sosial teratur.
- e. Guru bertanya tentang bentuk-bentuk kelompok sosial tidak teratur pada siswa.

### **Mencoba**

- f. Peserta didik mencari informasi mengenai bentuk-bentuk kelompok sosial teratur.
- g. Peserta didik membaca buku teks tentang Kelompok Sosial.

### **Mengasosiasi**

- h. Peserta didik diminta mendiskusikan bentuk-bentuk kelompok sosial teratur dalam sebuah makalah sederhana.
- i. Guru menilai sikap peserta didik secara kelompok dan membimbing/menilai keterampilan menganalisis, menggunakan teori, dan menyimpulkan data, serta menilai kemampuan peserta didik dalam memahami bentuk-bentuk kelompok sosial teratur.
- j. Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi secara umum.

### **Mengomunikasikan**

- k. Tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.
- l. *Guru menilai kemampuan peserta didik dalam mempresentasikan jawaban hasil diskusinya.*

## **6. Kegiatan Penutup**

- a. Bersama peserta didik menyimpulkan materi mengenai Kelompok Sosial Teratur.
- b. Menyampaikan materi yang akan diajarkan minggu depan, dan meminta para siswa untuk membaca.
- c. Salam dan doa.

## **Media, Alat dan Sumber Pembelajaran**

- b) Media : Makalah mini dan Presentasi
- c) Alat/bahan : Papan tulis, kertas, bolpoint
- d) Sumber Pembelajaran : *Buku Sosiologi kelas XI dan referensi lain yang relevan.*

## **Teknik Penilaian**

### **1. Mekanisme dan prosedur**

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja kelompok, kinerja presentasi, dan laporan tertulis. Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui tes tertulis.

## 2. Aspek dan Instrumen penilaian

Instrumen observasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas dalam kelompok, tanggung jawab, dan kerjasama. Instrumen kinerja presentasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas peran serta, kualitas visual presentasi, dan isi presentasi. Instrumen laporan praktik menggunakan rubrik penilaian dengan fokus utama pada kualitas visual, sistematika sajian data, kejujuran, dan jawaban pertanyaan.

## 3. Contoh Instrumen (Terlampir)

Yogyakarta, 05 Agustus 2016

Guru Pembimbing

Praktikum PPL

Drs. Miskun

Danis Marselinda

NIP. 19571227 198403 1 006

NIM. 13413241069

No. Dokumen	:	F/STD 2/WK.KUR/8
Ref	:	
Tgl. berlaku	:	20 Agustus 2016

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 SEYEGAN  
 Mata Pelajaran : Sosiologi  
 Kelas/Semester : XI IIS 1/ I (Gasal), Tahun Pelajaran 2016 / 2017  
 Topik/ Sub Topik : Kelompok Sosial  
 Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran

### **Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

## **Kompetensi Dasar dan Indikator**

- 1.2 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghormati agama lain.
- 2.1 Mensyukuri keberadaan diri dan keberagaman sosial sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Kuasa.
- 2.2 Merespon secara positif berbagai gejala sosial di lingkungan sekitar.
- 3.1 Memahami tinjauan Sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat.
  - a) Bentuk kelompok sosial tidak teratur.
  - b) Kerumunan
  - c) Publik
  - d) Massa
- 4.2 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang pengelompokan sosial dengan menggunakan tinjauan Sosiologi.
  - a) Menjelaskan bentuk-bentuk kelompok sosial tidak teratur.
  - b) Menyimpulkan bentuk-bentuk kelompok sosial tidak teratur yang ada di lingkungan sekitarnya.

## **Materi Pembelajaran**

Bentuk kelompok sosial tidak teratur

## **Tujuan Pembelajaran**

Melalui proses mencari informasi, menanya, mengasosiasi, mengomunikasikan dan berdiskusi peserta didik dapat:

Menjelaskan dan mengidentifikasi bentuk kelompok sosial teratur secara demokrasi.

Kelompok sosial tidak teratur ini terdiri dari,

- a) Kerumunan
- b) Publik
- c) Massa

## **Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran**

- 7) Pendekatan : Saintifik
- 8) Strategi : Pendekatan Kontekstual
- 9) Metode Pembelajaran : Ceramah dan Presentasi



## **Kegiatan Pembelajaran**

### **Pendahuluan**

- a. Salam dan doa
- b. Perkenalan guru dengan siswa.
- c. Apersepsi: guru meminta siswa untuk bercerita mengenai contoh Kelompok Sosial di lingkungan sekitar.
- d. Menyampaikan tujuan pembelajaran
- e. Pemberian Acuan : Garis besar materi tentang “ Kelompok Sosial Tidak Teratur”

### **Kegiatan Inti**

#### **Mengamati**

- a) Peserta didik menyimak bentuk-bentuk kelompok sosial tidak teratur.
- b) *Guru menilai keterampilan peserta didik dalam mengamati.*

#### **Menanya**

- c) Peserta didik mendiskusikan secara klasikal bentuk-bentuk kelompok sosial tidak teratur.
- d) Guru bertanya tentang bentuk-bentuk kelompok sosial tidak teratur pada siswa.

#### **Mencoba**

- e) Peserta didik mencari informasi mengenai bentuk-bentuk kelompok sosial tidak teratur.
- f) Peserta didik membaca buku teks tentang Kelompok Sosial.

#### **Mengasosiasi**

- g) Peserta didik diminta mendiskusikan secara klasikal bentuk-bentuk kelompok sosial tidak teratur dalam sebuah makalah mini.
- h) Guru menilai sikap peserta didik secara kelompok dan membimbing/menilai keterampilan menganalisis, menggunakan teori, dan menyimpulkan data, serta menilai kemampuan peserta didik dalam memahami bentuk-bentuk kelompok sosial tidak teratur.
- i) Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi secara umum.

#### **Mengomunikasikan**

- j) Perwakilan kelas mempresentasikan hasil diskusinya.
- k) *Guru menilai kemampuan peserta didik dalam mempresentasikan jawaban hasil diskusinya.*

### **Kegiatan Penutup**

- a. Bersama peserta didik menyimpulkan materi mengenai Kelompok Sosial Teratur.

- b. Menyampaikan materi yang akan diajarkan minggu depan, dan meminta para siswa untuk membaca.
- c. Salam dan doa.

### **Media, Alat dan Sumber Pembelajaran**

- 1. Media : Presentasi Power Point
- 2. Alat/bahan : Papan tulis, spidol.
- 3. Sumber Pembelajaran : *Buku Sosiologi kelas XI dan referensi lain yang relevan.*

### **Teknik Penilaian**

#### 1) Mekanisme dan prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja kelompok, kinerja presentasi, dan laporan tertulis. Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui tes tertulis.

#### 2) Aspek dan Instrumen penilaian

Instrumen observasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas dalam kelompok, tanggung jawab, dan kerjasama. Instrumen kinerja presentasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas peran serta, kualitas visual presentasi, dan isi presentasi. Instrumen laporan praktik menggunakan rubrik penilaian dengan fokus utama pada kualitas visual, sistematika sajian data, kejujuran, dan jawaban pertanyaan.

#### 3) Contoh Instrumen (Terlampir)

Yogyakarta, 23 Agustus 2016

Guru Pembimbing

Praktikum PPL

Drs. Miskun

Danis Marselinda

NIP. 19571227 198403 1 006

NIM. 13413241069

No. Dokumen	:	F/STD 2/WK.KUR/8
Ref	:	
Tgl. berlaku	:	27 Agustus 2016

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 SEYEGAN  
 Mata Pelajaran : Sosiologi  
 Kelas/Semester : XI IIS 1/ I (Gasal), Tahun Pelajaran 2016 / 2017  
 Topik/ Sub Topik : Kelompok Sosial  
 Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran

### **Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

## **Kompetensi Dasar dan Indikator**

1.3 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghormati agama lain.

2.1 Mensyukuri keberadaan diri dan keberagaman sosial sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Kuasa

2.2 Merespon secara positif berbagai gejala sosial di lingkungan sekitar.

3.1 Memahami tinjauan Sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat.

- a) Bentuk kelompok sosial berdasarkan kesatuan tempat.
- b) Bentuk kelompok sosial berdasarkan genealogis.
- c) Bentuk kelompok sosial atas dasar kesatuan sakral.
- d) Bentuk kelompok sosial atas dasar campuran.

4.2 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang pengelompokan sosial dengan menggunakan tinjauan Sosiologi.

- a) Menjelaskan bentuk-bentuk kelompok sosial berdasarkan kesatuan tempat, genealogis, kesatuan sakral dan campuran secara demokratis.
- b) Menyimpulkan bentuk-bentuk kelompok sosial berdasarkan kesatuan tempat, genealogis, kesatuan sakral dan campuran yang ada di lingkungan sekitarnya.

## **Materi Pembelajaran**

- 4. Bentuk kelompok sosial berdasarkan kesatuan tempat.
- 5. Bentuk kelompok sosial berdasarkan genealogis.
- 6. Bentuk kelompok sosial atas dasar kesatuan sakral.
- 7. Bentuk kelompok sosial atas dasar campuran.

## **Tujuan Pembelajaran**

Melalui proses mencari informasi, menanya, mengasosiasi, mengomunikasikan dan berdiskusi peserta didik dapat:

- a) Menjelaskan dan mengidentifikasi bentuk kelompok sosial berdasarkan kesatuan tempat secara benar dan demokratis.

- b) Menjelaskan dan mengidentifikasi bentuk kelompok sosial berdasarkan kesatuan genealogis secara umum dan dengan benar.
- c) Menjelaskan dan mengidentifikasi bentuk kelompok sosial berdasarkan kesatuan yang sakral dengan benar dan secara demokratis.
- d) Menjelaskan dan mengidentifikasi bentuk kelompok sosial berdasarkan campuran dengan baik dan benar serta secara demokratis.

### **Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran**

- 10) Pendekatan : Saintifik
- 11) Strategi : Pendekatan Kontekstual
- 12) Metode Pembelajaran : Ceramah dan Presentasi

### **Kegiatan Pembelajaran**

#### **Pendahuluan**

- a. Salam dan doa
- b. Perkenalan guru dengan siswa.
- c. Apersepsi: guru meminta siswa untuk bercerita mengenai contoh Kelompok Sosial di lingkungan sekitar.
- d. Menyampaikan tujuan pembelajaran
- e. Pemberian Acuan : Garis besar materi tentang “ Kelompok Sosial ”

#### **Kegiatan Inti**

##### **Mengamati**

- a) Peserta didik menyimak bentuk-bentuk kelompok sosial berdasarkan kesatuan tempat.
- b) Peserta didik menyimak bentuk-bentuk kelompok sosial berdasarkan kesatuan genealogis.
- c) Peserta didik menyimak bentuk-bentuk kelompok sosial berdasarkan kesatuan sakral.
- d) Peserta didik menyimak bentuk-bentuk kelompok sosial berdasarkan kesatuan campuran.
- e) *Guru menilai keterampilan peserta didik dalam mengamati.*

##### **Menanya**

- f) Peserta didik mendiskusikan secara klasikal bentuk-bentuk kelompok sosial berdasarkan kesatuan tempat.
- g) Peserta didik mendiskusikan secara klasikal bentuk-bentuk kelompok sosial berdasarkan kesatuan genealogis.

- h) Peserta didik mendiskusikan secara klasikal bentuk-bentuk kelompok sosial berdasarkan kesatuan sakral.
- i) Peserta didik mendiskusikan secara klasikal bentuk-bentuk kelompok sosial berdasarkan kesatuan campuran.
- j) Guru bertanya tentang bentuk-bentuk kelompok sosial tidak teratur pada siswa.

### **Mencoba**

- k) Peserta didik mencari informasi mengenai bentuk-bentuk kelompok sosial berdasarkan kesatuan tempat, genealogis, sakral, dan campuran.
- l) Peserta didik membaca buku teks tentang Kelompok Sosial.

### **Mengasosiasi**

- m) Peserta didik diminta mendiskusikan secara klasikal bentuk-bentuk kelompok sosial berdasarkan kesatuan tempat, genealogis, sakral, dan campuran.
- n) Guru menilai sikap peserta didik secara kelompok dan membimbing/menilai keterampilan menganalisis, menggunakan teori, dan menyimpulkan data, serta menilai kemampuan peserta didik dalam memahami bentuk-bentuk kelompok sosial kesatuan tempat, genealogis, sakral, dan campuran.
- o) Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi secara umum.

### **Mengomunikasikan**

- p) Perwakilan kelas mempresentasikan hasil diskusinya.
- q) *Guru menilai kemampuan peserta didik dalam mempresentasikan jawaban hasil diskusinya.*

### **Kegiatan Penutup**

- a. Bersama peserta didik menyimpulkan materi mengenai Kelompok Sosial Teratur.
- b. Menyampaikan materi yang akan diajarkan minggu depan, dan meminta para siswa untuk membaca.
- c. Salam dan doa.

### **Media, Alat dan Sumber Pembelajaran**

- r) Media : Presentasi Power Point
- s) Alat/bahan : Papan tulis, spidol.
- t) Sumber Pembelajaran : *Buku Sosiologi kelas XI dan referensi lain yang relevan.*

## **Teknik Penilaian**

### **1. Mekanisme dan prosedur**

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja kelompok, kinerja presentasi, dan laporan tertulis. Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui tes tertulis.

### **2. Aspek dan Instrumen penilaian**

Instrumen observasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas dalam kelompok, tanggung jawab, dan kerjasama. Instrumen kinerja presentasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas peran serta, kualitas visual presentasi, dan isi presentasi. Instrumen laporan praktik menggunakan rubrik penilaian dengan fokus utama pada kualitas visual, sistematika sajian data, kejujuran, dan jawaban pertanyaan.

### **3. Contoh Instrumen (Terlampir)**

Yogyakarta, 26 Agustus 2016

Guru Pembimbing

Praktikum PPL

Drs. Miskun

Danis Marselinda

NIP. 19571227 198403 1 006

NIM. 13413241069

No. Dokumen	:	F/STD 2/WK.KUR/8
Ref	:	
Tgl. berlaku	:	Agustus 2016

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 SEYEGAN  
 Mata Pelajaran : Sosiologi  
 Kelas/Semester : XI IPS 1 / I (Gasal), Tahun Pelajaran 2016 / 2017  
 Topik/ Sub Topik : Kelompok Sosial  
 Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran

### **Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.



## **Kompetensi Dasar dan Indikator**

- 1.1 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghormati agama lain
- 2.1 Mensyukuri keberadaan diri dan keberagaman sosial sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Kuasa.
- 2.2 Merespon secara positif berbagai gejala sosial di lingkungan sekitar
- 3.2 Menerapkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial antar individu, individu dengan kelompok serta antar kelompok.
  - a) Pengertian kelompok sosial.
  - b) Faktor pembentukan kelompok sosial.
  - c) Ciri-ciri kelompok sosial
  - d) Bentuk-bentuk kelompok sosial
- 4.2 Melakukan kajian, diskusi, dan menyimpulkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial antar individu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok.
  - a) Mengkaji faktor-faktor pembentukan kelompok sosial yang ada di lingkungan sekitarnya.
  - b) Menyimpulkan ciri-ciri pembentukan kelompok sosial yang ada di lingkungan sekitarnya.
  - c) Mendiskusikan bentuk-bentuk kelompok sosial yang ada di lingkungan sekitar.

## **Materi Pembelajaran**

1. Pengertian Kelompok Sosial
2. Faktor pembentukan kelompok Sosial
3. Ciri-ciri Kelompok Sosial
4. Bentuk-bentuk Kelompok Sosial

## **Kegiatan Pembelajaran**

1. Kegiatan Pendahuluan
    - a. Salam dan doa
    - b. Perkenalan guru dengan siswa.
    - c. Apersepsi: guru meminta siswa untuk bercerita mengenai pengetahuannya tentang Kelompok Sosial.
    - d. Menyampaikan tujuan pembelajaran
- Pemberian Acuan : Garis besar materi tentang “ Kelompok Sosial ”

## 2. Kegiatan Inti

### **Mengamati**

- a. Peserta didik menyimak pengertian kelompok sosial.
- b. Peserta didik menyimak faktor-faktor pembentukan kelompok sosial.
- c. Peserta didik menyimak ciri-ciri kelompok sosial.
- d. Peserta didik menyimak bentuk-bentuk kelompok sosial.
- e. *Guru menilai keterampilan peserta didik dalam mengamati.*

### **Menanya**

- f. Peserta didik mendiskusikan secara kelompok pengertian kelompok sosial.
- g. Peserta didik mendiskusikan secara kelompok faktor pembentukan kelompok sosial.
- h. Peserta didik mendiskusikan secara kelompok bentuk-bentuk kelompok sosial.
- i. Guru bertanya tentang pengertian, faktor pembentukan, ciri-ciri, dan bentuk kelompok sosial pada siswa.

### **Mencoba**

- j. Peserta didik mencari informasi mengenai faktor-faktor pembentukan kelompok sosial.
- k. Peserta didik mencari informasi mengenai bentuk-bentuk kelompok sosial.
- l. Peserta didik membaca buku teks tentang Kelompok Sosial.

### **Mengasosiasi**

- m. Peserta didik diminta mendiskusikan faktor pembentukan dan bentuk-bentuk kelompok sosial dalam permainan teka-teki Sosiologi.
- n. Guru menilai sikap peserta didik secara kelompok dan membimbing/menilai keterampilan menganalisis, menggunakan teori, dan menyimpulkan data, serta menilai kemampuan peserta didik dalam memahami faktor pembentukan dan bentuk-bentuk kelompok sosial.
- o. Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi secara umum.

### **Mengomunikasikan**

- p. Tiap kelompok mempresentasikan hasil jawaban yang ditulisnya dalam teka-teki Sosiologi.
- q. *Guru menilai kemampuan peserta didik dalam mempresentasikan jawaban hasil diskusinya.*

## 3. Kegiatan Penutup

- a) Bersama peserta didik menyimpulkan materi mengenai Kelompok Sosial.

- b) Menyampaikan materi yang akan diajarkan minggu depan, dan meminta para siswa untuk membaca.
- c) Salam dan doa.

### **Media, Alat dan Sumber Pembelajaran**

- 1. Media : PPT dan Teka-teki Sosiologi
- 2. Alat/bahan : Papan tulis, Layar LCD, Proyektor, kalender bekas, spidol.
- 3. Sumber Pembelajaran : *Buku Sosiologi kelas XI dan referensi lain yang relevan.*

### **Teknik Penilaian**

- 1. Mekanisme dan prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja kelompok, kinerja presentasi, dan laporan tertulis. Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui tes tertulis.

- 2. Aspek dan Instrumen penilaian

Instrumen observasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas dalam kelompok, tanggung jawab, dan kerjasama. Instrumen kinerja presentasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas peran serta, kualitas visual presentasi, dan isi presentasi. Instrumen laporan praktik menggunakan rubrik penilaian dengan fokus utama pada kualitas visual, sistematika sajian data, kejujuran, dan jawaban pertanyaan.

- 3. Contoh Instrumen (Terlampir)

Yogyakarta, 26 Juli 2016

Kepala Sekolah

Praktikum PPL

Drs. Samijo, M. M.

Danis Marselinda

NIP. 19610819 198903 1 007

NIM. 13413241069

## Lampiran 1

### a. Lembar Tugas 1

#### LEMBAR TUGAS SISWA

1. Sebutkan minimal 4 ciri-ciri kelompok sosial yang Anda ketahui!

Jawab:

a. ...

b. ...

c. ...

d. ...

2. Termasuk dalam faktor apakah kelompok sosial pada gambar di bawah ini? Beri alasannya!

Jawab:



## B. Lembar Tugas 2

### Lembar Tugas Siswa (Teka-Teki Sosiologi)

<sup>1/2</sup> K	E	L	O	M	P	<sup>3</sup> O	K	S	O	S	I	4.A	L	
E						U						S		
R				5.S		T	6.P			7.C	R	O	W	D
U				T		G	R					S		
8.M	A	9.S	S	A		R	I			10.P		I		11.F
U		E		T		O	M			E		A		O
N		K		I		U	E			D		S		R
A		U		S		P	R			E		I		M
N		N								S				A
		D		12.K	L	A	N			A				L
		E							13.B	A	T	14.I	H	
15.P	E	R	K	O	T	A	A	N		N		G		

Soal TTS

#### Mendatar

1. Sekumpulan individu-individu yang sadar akan keanggotaan, saling berinteraksi dan memiliki tujuan yang sama, disebut ...
7. Kerumunan (bahasa Inggris) ...
1. Sekumpulan orang dari berbagai tingkatan di masyarakat, bersifat anonim dan heterogen, tidak ada interaksi dan interelasi, tidak bisa bertindak secara teratur, mudah percaya dg pihak lain, serta mudah tersinggung disebut juga dengan kelompok ...
5. Kelompok kesatuan sosial yang didasarkan pada salah satu garis keturunan (unilateral) yaitu dari garis keturunan laki-laki (patrilineal) atau garis keturunan perempuan (matrilineal), disebut kelompok ...
6. Ayah, ibu dan anak merupakan sebuah keluarga inti. Sebutan lain dari keluarga inti adalah ...

15. Masyarakat yang memiliki sikap individualisme, mampu berpikir rasional, sangat menghargai waktu, lebih terbuka dengan budaya baru, dan memiliki pembagian kerja yang jelas dengan sarana prasarana yang memadai merupakan bentuk masyarakat ...

### **Menurun**

2. Sekelompok orang yang terkonstruksi secara fisik, memiliki keinginan yang menyala-nyala yang cenderung merusak meskipun tidak semuanya bersifat destruktif, disebut ...
  3. Tita dan Tara adalah siswa di SMA Negeri 1 Seyegan, sedangkan Piko dan Intan adalah siswa di SMA Negeri 1 Sleman. Bagi Tita dan Tara, Piko serta Intan adalah kelompok ....
  4. Sekolah, pemerintah, dan negara merupakan kelompok sosial yang memiliki kesadaran akan jenis dan mempunyai persamaan mengenai kepentingan pribadi maupun juga kepentingan bersama. Kelompok ini disebut juga kelompok ....
  5. Kelompok mahasiswa usia 19-22 tahun di Universitas Negeri Yogyakarta, merupakan salah satu contoh kelompok sosial ...
  6. Kelompok sosial yang pertama kali dijumpai oleh individu ada keluarga. Dalam hal ini keluarga tergolong dalam bentuk kelompok sosial ...
- 
2. Team kesebelasan dalam sepak bola merupakan salah satu contoh kelompok ...
  3. Masyarakat yang hidup dengan berasakan kekeluargaan dan rata-rata mata pencahariannya berada di sektor pertanian, di sebut juga dengan masyarakat ...
  4. Sekolah merupakan salah satu lembaga sosial di bidang pendidikan, yang mana dalam berperilaku, setiap anggotanya yang terdiri dari guru, karyawan dan siswa di atur oleh tata tertib sekolah yang sudah disepakati secara bersama. Aturan itu diciptakan secara tegas agar tercipta keteraturan di lingkungan sekolah. Dalam hal ini para guru, karyawan, dan siswa termasuk dalam bentuk kelompok ...

10. Kelompok sosial yang individunya mengidentifikasikan diri dalam kelompok tersebut. (bahasa Inggris dan disingkat) ...

Lampiran 2

**a. Lembar Observasi dan Kinerja Presentasi**

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP DAN PRESENTASI**

Mata Pelajaran : Sosiologi  
 Kelas/Program : XI / IIS 1  
 Kompetensi : KD 3.1 dan 4.1

No	Nama Peserta Didik	Observasi			Kinerja Presentasi			Jml Skor	Nilai
		Akt	Tgjwb	Kerjasama	Prnsrt	Visual	Isi		
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		
1.	Ikrima Azra Avisena								
2.	Agripina Melyantha								
3.	Aida Ajeng Juwita								
4.	Ajeng Norma Khoirunnisa								
5.	Anita Suci Melati								
6.	AuditaPuspita Kemala D								
7.	Desna Anugrah Milenio								
8.	Devi Ratnaningrum								
9.	Diovansa								

	Muhammad S								
10.	Dwi Mahmud Rizki R								
11.	Dyoviva Rahmanda								
12.	Elsa Dhea Rahmadhany								
13.	Faisal Hakim Pudyastomo								
14.	Grace Maria Bernades Haloho								
15.	Hega Gilang Rolanda								
16.	Irza Nurul Oktaviani								
17.	Mifta Indriastiti								
18.	Millenia Aura Asa								
19.	Muhammad Ihsan Ismail								
20.	Neviana Diyastiti								
21.	Ninda Rifki Damayanti								
22.	Nindya Ayu Pawestri								
23.	Pingkan Indiraperdani								
24.	Ramdan Maulana								
25.	Risna Damayanti Manggala P								
26.	Satriavi Purbo Rini								



27.	Sawung Pethak Rahtomo								
28.	Sheila Shafira								
29.	Sinta Dias Nuranisa								
30.	Syifa Dwi Novian								
31.	Umar Danarli Hadi W								
32.	Yusuf Agung Rizki								

Keterangan pengisian skor

**4. Sangat baik**

**3. Baik**

**2. Cukup baik**

**1. Kurang**

#### **Indikator sikap aktif dalam pembelajaran sosiologi**

1. Kurang jika sama sekali tidak menunjukkan ambil bagian dalam pembelajaran.
2. Cukup baik jika kadang-kadang menunjukkan ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten.
3. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten.
4. Sangat baik jika menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan konsisten.

#### **Indikator sikap tanggung jawab dalam kegiatan kelompok**

1. Kurang jika sama sekali tidak menunjukan rasa tanggung jawabnya akan tugas yang di berikan dalam kegiatan kelompok.
2. Cukup baik jika kadang-kangan menunjukan rasa tanggung jawabnya akan tugas yang di berikan dalam kegiatan kelompok tetapi belum konsisten.

3. Baik jika menunjukkan sudah ada rasa tanggung jawabnya akan tugas yang di berikan dalam kegiatan kelompok tetapi konsisten.
4. Sangat baik jika menunjukkan sudah memiliki rasa tanggung jawabnya akan tugas yang di berikan dalam kegiatan kelompok secara konsisten.

**Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok**

1. Kurang jika sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Cukup baik jika kadang-kadang menunjukkan ada usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi belum konsisten.
3. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konstan
4. Sangat baik jika menunjukkan adanya usaha bekerja sama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konstan.

**Indikator sikap peran serta terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif**

1. Kurang jika sama sekali tidak memiliki peran serta terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Cukup baik jika kadang-kadang ikut berperan serta terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
3. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk berperan serta terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum konsisten.
4. Sangat baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk berperan serta terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan konsisten.

**Indikator visual terhadap proses kinerja presentasi dalam kegiatan kelompok**

1. Kurang jika sama sekali tidak menunjukan keseriusan dalam proses presentasi kelompok.
2. Cukup baik jika kadang-kadang menunjukan adanya keseriusan dalam proses presentasi kelompok tetapi belum konsisten.
3. Baik jika sudah ada usaha untuk menunjukan keseriusan dalam presentasi kelompok tetapi belum konsisten.
4. Sangat baik jika sudah menunjukan keseriusan dalam presentasi kelompok secara konsisten.

**Indikator isi terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif**

1. Kurang jika sama sekali tidak memunculkan ide terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Cukup baik jika kadang-kadang memunculkan ide terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
3. Baik jika sudah ada usaha untuk memunculkan ide terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum konsisten.
4. Sangat baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk memunculkan ide terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan konsisten.

**b. Lembar Penilaian Sikap****INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP**

Mata Pelajaran : Sosiologi  
Kelas/Program : XI / IPS 1  
Kompetensi : KD 3.1 dan 4.1

No	Nama Peserta Didik	Observasi			Kinerja Presentasi			Jml Skor	Nilai
		Akt	Tgjwb	Kerjasama	Prnsrt	Visual	Isi		
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		
1.	Ikrima Azra Avisena								
2.	Agripina Melyantha								
3.	Aida Ajeng Juwita								
4.	Ajeng Norma Khoirunnisa								
5.	Anita Suci Melati								

6.	AuditaPuspita Kemala D								
7.	Desna Anugrah Milenio								
8.	Devi Ratnaningrum								
9.	Diovansa Muhammad S								
10.	Dwi Mahmud Rizki R								
11.	Dyoviva Rahmanda								
12.	Elsa Dhea Rahmadhany								
13.	Faisal Hakim Pudyastomo								
14.	Grace Maria Bernades Haloho								
15.	Hega Gilang Rolanda								
16.	Irza Nurul Oktaviani								
17.	Mifta Indriastiti								
18.	Millenia Aura Asa								
19.	Muhammad Ihsan Ismail								
20.	Neviana Diyastiti								
21.	Ninda Rifki Damayanti								
22.	Nindya Ayu Pawestri								

23.	Pingkan Indiraperdani								
24.	Ramdan Maulana								
25.	Risna Damayanti Manggala P								
26.	Satriavi Purbo Rini								
27.	Sawung Pethak Rahtomo								
28.	Sheila Shafira								
29.	Sinta Dias Nuranisa								
30.	Syifa Dwi Novian								
31.	Umar Danarli Hadi W								
32.	Yusuf Agung Rizki								

Keterangan pengisian skor

**4. Sangat baik**

**3. Baik**

**2. Cukup baik**

**1. Kurang**

#### **Indikator sikap aktif dalam pembelajaran sosiologi**

5. Kurang jika sama sekali tidak menunjukkan ambil bagian dalam pembelajaran.
6. Cukup baik jika kadang-kadang menunjukkan ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten.
7. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten.
8. Sangat baik jika menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan konsisten.

**Indikator sikap tanggung jawab dalam kegiatan kelompok**

5. Kurang jika sama sekali tidak menunjukkan rasa tanggung jawabnya akan tugas yang di berikan dalam kegiatan kelompok.
6. Cukup baik jika kadang-kangan menunjukkan rasa tanggung jawabnya akan tugas yang di berikan dalam kegiatan kelompok tetapi belum konsisten.
7. Baik jika menunjukkan sudah ada rasa tanggung jawabnya akan tugas yang di berikan dalam kegiatan kelompok tetapi konsisten.
8. Sangat baik jika menunjukkan sudah memiliki rasa tanggung jawabnya akan tugas yang di berikan dalam kegiatan kelompok secara konsisten.

**Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok**

5. Kurang jika sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
6. Cukup baik jika kadang-kadang menunjukkan ada usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi belum konsisten.
7. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konstan
8. Sangat baik jika menunjukkan adanya usaha bekerja sama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konstan.

**Indikator sikap peran serta terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif**

5. Kurang jika sama sekali tidak memiliki peran serta terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
6. Cukup baik jika kadang-kadang ikut berperan serta terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
7. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk berperan serta terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum konsisten.
8. Sangat baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk berperan serta terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan konsisten.

**Indikator visual terhadap proses kinerja presentasi dalam kegiatan kelompok**

5. Kurang jika sama sekali tidak menunjukkan keseriusan dalam proses presentasi kelompok.

6. Cukup baik jika kadang-kadang menunjukkan adanya keseriusan dalam proses presentasi kelompok tetapi belum konsisten.
7. Baik jika sudah ada usaha untuk menunjukkan keseriusan dalam presentasi kelompok tetapi belum konsisten.
8. Sangat baik jika sudah menunjukkan keseriusan dalam presentasi kelompok secara konsisten.

**Indikator isi terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif**

5. Kurang jika sama sekali tidak memunculkan ide terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
6. Cukup baik jika kadang-kadang memunculkan ide terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
7. Baik jika sudah ada usaha untuk memunculkan ide terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum konsisten.
8. Sangat baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk memunculkan ide terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan konsisten.

**c. Lembar Penilaian Portofolio**

**FORMAT PENILAIAN PORTOFOLIO**

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/Peminatan : XI/Ilmu-ilmu Sosial 1

Materi Pokok : Kelompok Sosial

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian				Skor rata-rata	Nilai
		Tampilan	Kelengkapan	Tata Bahasa	Jawaban Pertanyaan		
1.	Ikrima Azra Avisena						
2.	Agripina Melyantha						
3.	Aida Ajeng Juwita						

4.	Ajeng Norma Khoirunnisa						
5.	Anita Suci Melati						
6.	AuditaPuspita Kemala D						
7.	Desna Anugrah Milenio						
8.	Devi Ratnaningrum						
9.	Diovansa						
10.	Muhammad S						
11.	Dwi Mahmud Rizki R						
12.	Dyoviva Rahmanda						
13.	Elsa Dhea Rahmadhany						
14.	Faisal Hakim Pudyastomo						
15.	Grace Maria Bernades Haloho						
16.	Hega Gilang Rolanda						
17.	Irza Nurul Oktaviani						
18.	Mifta Indriastiti						
19.	Millenia Aura Asa						
20.	Muhammad Ihsan Ismail						
21.	Neviana Diyastiti						
22.	Ninda Rifki Damayanti						
23.	Nindya Ayu Pawestri						



24.	Pingkan Indiraperdani						
25.	Ramdan Maulana						
26.	Risna Damayanti Manggala P						
27.	Satriavi Purbo Rini						
28.	Sawung Pethak Rahtomo						
29.	Sheila Shafira						
30.	Sinta Dias Nuranisa						
31	Syifa Dwi Novian						
32.	Umar Danarli Hadi W						
	Yusuf Agung Rizki						

Keterangan pengisian skor :

4. Sangat Baik

3. Baik

2. Cukup

1. Kurang

## **A. Pengertian Kelompok Sosial**

Kelompok sosial adalah kumpulan orang yang memiliki kesadaran bersama akan keanggotaan dan saling berinteraksi. Oleh karena itu, kelompok sosial bukan hanya merupakan kumpulan manusia, tetapi juga mempunyai suatu ikatan psikologis yang diwujudkan dalam bentuk interaksi sosial secara tetap dan teratur. Menurut Robert K. Merton, terdapat tiga kriteria suatu kelompok, yaitu sebagai berikut.

- Kelompok ditandai oleh sering terjadinya interaksi.
- Pihak yang berinteraksi mendefinisikan dirinya sebagai anggota kelompok.
- Pihak yang berinteraksi didefinisikan oleh orang lain sebagai anggota kelompok.

## **B. Ciri-ciri Kelompok Sosial**

Adapun ciri dari kelompok sosial, diantaranya sebagai berikut ini:

- a) Mempunyai kepentingan bersama.
- b) Mempunyai norma atau peraturan yang tegas sebagai pedoman tingkah laku, sehingga dapat mengatur hubungan antar sesama anggota.
- c) Mempunyai struktur sosial, yang dimana setiap anggotanya mempunyai status maupun peranan.
- d) Terdapat interaksi dan komunikasi diantara anggotanya.
- e) Mempunyai struktur sosial untuk membagi-bagi tugas bagi masing-masing anggotanya.
- f) Merupakan satu-kesatuan nyata, yang dapat dibedakan dengan kelompok-kelompok lain.
- g) Dan setiap anggota mempunyai motif yang sama dalam kelompok sosial.

## **C. Faktor Pembentukan Kelompok Sosial**

### **a. Faktor Kesamaan Kepentingan**

Adanya kepentingan yang sama menjadi pendorong sekumpulan manusia untuk membentuk sebuah kelompok sosial. Terutama di era modern seperti sekarang ini,

banyak sekali kelompok sosial yang berkembang karena faktor kepentingan yang sama. Misalnya kelompok arisan, kelompok pecinta alam, dll.

b. Faktor Kesamaan Darah dan Keturunan

Keturunan menjadi dasar persatuan dan tali persaudaraan yang paling kuat bagi manusia. Orang-orang yang berasal dari satu keturunan dan tinggal dalam suatu masyarakat dianggap mempunyai persamaan latar belakang suku bangsa maupun nenek moyang kemudian membentuk sebuah kelompok sosial, misalnya kelompok keturunan Cina, kelompok Trah Djumadirejo, dll

c. Faktor Geografis

Kedekatan jarak tempat tinggal membuat orang-orang bisa saling bertemu dan mengadakan kontak fisik, melakukan interaksi sosial yang akhirnya terbentuklah sebuah kelompok sosial. Misalnya, orang-orang yang tinggal di sebuah desa membentuk kelompok ronda untuk melindungi desanya dari pencurian.

d. Faktor Kesamaan Daerah Asal

Daerah yang sama juga sering digunakan sebagai faktor untuk membentuk kelompok sosial. Anggota kelompok sosial tersebut biasanya tinggal di daerah perantauannya dan merasa memiliki kesamaan budaya, Bahasa dan cara berpikir, serta pola kerja. Karena merasa punya banyak kesamaan inilah kemudian mereka membentuk sebuah kelompok sosial. Misalnya, Keluarga Mahasiswa Aceh.

## **D. Kelompok Sosial Yang Teratur**

a. *In-group dan out-group*

In-group adalah kelompok sosial yang individunya mengidentifikasinya dirinya dalam kelompok tersebut. Sifat in-group didasarkan pada faktor simpat dan kedekatan dengan anggotak kelompok. Seperti, Koko adalah siswa kelas XI IPS1 SMA Bina Nusa, maka yang menjadi in-group Koko adalah kelas XI IPS1.

Out-group adalah kelompok yang diartikan oleh individu sebagai lawan in-groupnya atau kelompok yang ada diluar kelompok dirinya. Seperti, out-group bagi Koko adalah kelas selain kelas XI IPS 1, seperti kelas XI IPS2 atau XI IPA1.

b. *Kelompok primer dan kelompok sekunder*

Kelompok primer adalah kelompok kecil yang anggotanya memiliki hubungan dekat, personal dan langgeng. Misalnya keluarga.

Kelompok sekunder adalah kelompok yang lebih besar, bersifat sementara, dibentuk untuk tujuan tertentu, dan hubungan antaranggotanya tidak bersifat pribadi sehingga biasanya tidak langgeng. Misalnya kesebalasan sepak bola.

c. *Paguyuban (gemeinschaft) dan patembayan (gesselschaft)*

Paguyuban adalah bentuk dari hubungan bersama yang anggota-anggotanya terikat oleh hubungan batin murni yang sifatnya alamiah dan juga kekal. Ciri-ciri paguyuban adalah hubungan akrab, eksklusif (hanya orang tertentu), dan bersifat pribadi.

Patembayan adalah ikatan lahir yang bersifat pokok dalam jangka waktu yang pendek.

d. *Grup formal dan grup informal*

*Grup formal* adalah kelompok yang mempunyai peraturan tegas dan sengaja diciptakan oleh anggota-anggotanya untuk mengatur antar sesama. Contohnya: perusahaan, birokrasi, dan negara.

*Grup informal* adalah kelompok yang tidak mempunyai struktur yang pasti, terbentuk karena pertemuan yang berulang-ulang sehingga terjadi pertemuan kepentingan dan pengalaman. Contohnya, klik (ikatan kelompok teman terdekat atau perkawanan).

e. *Membership group dan reference group*

Membership group adalah suatu kelompok yang anggotanya hanya tercatat secara fisik menjadi anggota namun perilakunya tidak selalu sesuai dengan kelompok itu.

Reference group adalah kelompok sosial yang menjadi acuan bagi seseorang untuk membentuk kepribadian dan perilakunya.

f. *Kelompok okupasional dan volonter*

Kelompok okupasional adalah kelompok dimana anggotanya adalah orang-orang yang memiliki keahlian dan mengerjakan pekerjaannya. Kelompok ini

terbentuk karena adanya sistem pembagian kerja yang di dasarkan pada spesialisasi. Contohnya, PGRI, Ikatan Dokter Gigi Indonesia.

Kelompok volunteer adalah kelompok yang terdiri dari orang-orang yang mempunyai kepentingan yang sama namun tidak mendapatkan perhatian dari masyarakat. kelompok ini terbentuk untuk dapat memenuhi kepentingan-kepentingan anggotanya secara individual tanpa mengganggu kepentingan masyarakat secara umum. Misalnya, kelompok para pecinta alam.

## **E. Kelompok Sosial Tidak Teratur**

### **a. Kerumunan (*Crowd*)**

Kerumunan identik dengan semangat dan keinginan yang menyala-nyala yang cenderung merusak (destruktif). Namun, tidak semua kerumunan menciptakan kerusuhan dan kekacauan. Menurut Herbert Blumer (1900-1987), ada empat tipe kerumunan, yaitu:

- Kerumunan tidak tetap (*causal crowd*)

Yaitu kerumunan yang keberadaannya singkat dan terorganisasi longgar. Hal ini bersifat spontan. Contoh, kerumunan orang yang bersama-sama melihat rumah terbakar atau kecelakaan lalu lintas.

- Kerumunan konvensional (*conventional crowd*)

Yaitu kerumunan yang terjadi secara terencana yang berperilaku teratur. Contohnya, para penonton sepak bola atau penonton pertunjukan teater.

- Kerumunan bertindak (*acting crowd*)

Yaitu kerumunan yang didasari pada permusuhan atau aktivitas destruktif. Contohnya, mob (kemunculan yang secara emosional dan irasional yang muncul untuk menjalankan aksi penuh destruktif).

- Kerumunan ekspresif (*expressive crowd*)

Yaitu kerumunan yang muncul untuk melampiaskan emosi dan ketegangan. Contohnya, para penonton konser musik rock.

b. *Publik*

Publik adalah orang-orang yang berkumpul secara alamiah yang memiliki kesamaan kepentingan. Orang-orang yang berkumpul dalam suatu pasar tradisional (pengunjung) memiliki banyak kesamaan, namun masing-masing tidak bertanggung jawab satu sama lainnya.

c. *Massa*

Massa adalah kumpulan manusia dengan ciri-ciri:

- Terdiri dari orang-orang di segala lapisan dan tingkat sosial dalam masyarakat.
- Bersifat anonym dan heterogen.
- Interaksi berjalan satu arah karena satu sama lain masing-masing terpisah.
- Tidak bisa bertindak secara teratur karena ikatan sosial/organisasinya sangat longgar.
- Ada sikap kurang kritis dan mudah percaya pihak lain.
- Sangat mudah tersinggung, kadang muncul fanatic yang berlebihan dan berani serta bisa berbuat sesuatu tanpa memikirkan tanggung jawab.
- Dapat di klasifikasikan ke dalam dua jenis, yaitu massa terlihat/konkret (berkumpul dalam satu tempat) dan massa yang tidak terlihat/abstrak (keberadaannya berpencar di banyak tempat).

Suatu massa dapat dinamakan massa konkret apabila memiliki ciri-ciri sebagai berikut.

- (1) Mempunyai ikatan batin karena adanya kehendak dan pandangan yang sama.
- (2) Mempunyai norma-norma yang sama karena orang-orang yang tergabung dalam massa konkret memiliki peraturan dan kebiasaan tersendiri, seperti massa organisasi politik.
- (3) Memiliki struktur organisasi yang jelas sehingga mengenal pembagian kerja dan memiliki ketrampilan.
- (4) Berpotensi dinamis sehingga bisa mengakibatkan munculnya gerakan massa. Sebagai contoh, gerakan pemuda, gerakan buruh.

Sedangkan massa abstrak merupakan sekumpulan manusia yang belum diikat oleh kesatuan norma ataupun kesatuan emosional walaupun mereka sudah menjadi satu karena adanya suatu dorongan.

## **F. Kelompok sosial berdasarkan kesatuan tempat**

### *a. Masyarakat Setempat*

Di sebut masyarakat setempat karena anggota-anggota dari suatu kelompok itu hidup bersama sedemikian rupa sehingga muncul perasaan bahwa kelompok itu dapat memenuhi kepentingan-kepentingan hidupnya secara bersama-sama. Fungsi masyarakat setempat adalah sebagai tolok ukur untuk menggaris bawahi hubungan antara interaksi sosial dan suatu wilayah geografis tertentu. Pada masyarakat setempat muncul adanya perasaan komunitas, yaitu perasaan yang merupakan hasil identifikasi terhadap tempat tinggal. Unsur dari perasaan komunitas adalah karena merasa mereka seperasaan, sepenanggunan, dan saling memerlukan.

### *b. Masyarakat Pedesaan dan Masyarakat Perkotaan*

Pada masyarakat pedesaan hubungan yang terjalin pada umumnya lebih erat dan mendalam dibandingkan dengan masyarakat perkotaan. Mereka hidup secara berkelompok atas dasar sistem kekeluargaan dan secara umum mereka hidup dari sektor pertanian.

Sedangkan pada masyarakat perkotaan menurut Soerjono Soekanto, ada beberapa ciri yang menonjol pada masyarakat ini, yaitu.

- Kehidupan keagamaan kurang jika dibandingkan masyarakat desa
- Memiliki sikap individualisme
- Terdapat pembagian kerja yang tegas
- Lapangan pekerjaan lebih banyak di kota
- Masyarakat kota pola pikirnya rasional
- Mementingkan faktor waktu dalam segala hal
- Masyarakat kota juga lebih terbuka dengan budaya baru

## **G. Kelompok sosial atas dasar kesatuan genealogis**

Merupakan kelompok sosial yang anggotanya diikat oleh pertalian darah atau adanya kesamaan keturunan. Adapun jenis-jenisnya, yaitu.

### *a. Batih atau Somah yaitu keluarga inti.*

- b. *Kerabat atau family* yaitu kesatuan sosial berupa keluarga besar yang terdiri dari beberapa keluarga batih.
- c. *Suku bangsa* yaitu kelompok kekerabatan yang besar dan luas sehingga hubungan darah menjadi tidak jelas. Meskipun begitu setiap anggota merasa berasal dari nenek moyang yang sama.
- d. *Klan* adalah kesatuan sosial yang didasarkan pada salah satu garis keturunan (unilateral) yaitu dari garis keturunan laki-laki (patrilineal) atau garis keturunan perempuan (matrilineal).

#### **H. Kelompok sosial atas dasar kesatuan sakral**

Merupakan masyarakat yang terbentuk karena anggota-anggotanya merasa terikat oleh ikatan spiritual yang sama. Misalnya, kelompok muslim, kelompok katolik, dll.

#### **I. Kelompok sosial atas dasar kesatuan campuran**

Merupakan masyarakat yang terbentuk karena adanya ikatan genealogis, teritorial, dan sakral. Misalnya, Uma di Mentawai yang merupakan kelompok sosial perpaduan dari ikatan genealogis, teritorial, dan sakral.



## A. Soal Ujian Sosiologi XI IPS

### I. Pilihlah satu jawaban yang tepat!

1. Kata "Groups" berasal dari Bahasa Inggris, yang memiliki arti ...
  - A. Golongan
  - B. Kelompok
  - C. Gank
  - D. Masyarakat
  - E. Teman Sepermainan
  
2. Kelompok sosial yang anggotanya terdiri dari orang-orang yang tinggal pada wilayah yang sama disebut kelompok sosial berdasarkan ...
  - A. Common Ancestry
  - B. Faktor Daerah Asal
  - C. Common Interest
  - D. Faktor Geografis
  - E. Faktor Ekonomi
  
3. Contoh Aktivitas Manusia
  1. Ika membeli sayuran di pasar Demangan
  2. PSSI menang melawan PSIB dalam pertandingan persahabatan kemarin.
  3. Siswa-siswi di kelas XI IPS melakukan diskusi kelompok saat jam pelajaran Sosiologi
  4. Bani pergi ke sekolah menggunakan sepeda setiap hariDi antara aktivitas di atas, yang tergolong dalam kelompok sosial adalah ...
  - A. 2 dan 3
  - B. 1 dan 2
  - C. 3 dan 4
  - D. 1 dan 4
  - E. 4 dan 2
  
4. Nanda melamar pekerjaan pada sebuah perusahaan milik Pak Indro. Kemudian, dia diterima dan ditempatkan sesuai dengan keahliannya. Berdasarkan ilustrasi tersebut, solidaritas antara Nanda dan Pak Indro adalah ...
  - A. Solidaritas sosial
  - B. Solidaritas praktis
  - C. Solidaritas natural
  - D. Solidaritas organik
  - E. Solidaritas mekanik
  
5. Sekumpulan manusia dikatakan sebagai kelompok sosial apabila memiliki persyaratan, di antaranya ...
  - A. Memiliki unsur suka rela

- B. Adanya kesadaran anggota bahwa dia adalah bagian dari kelompok
  - C. Adanya tujuan yang sama meskipun jalan yang di gunakan berbeda
  - D. Memiliki ikatan yang tidak bisa diganggu gugat
  - E. Proses terbentuknya secara spontan
6. Gesellschaft merupakan kelompok sosial yang sengaja dibentuk dan diorganisasi oleh beberapa orang dengan tujuan untuk ....
- A. Mencegah terjadinya konflik dalam masyarakat
  - B. Mengganti nilai dan norma sosial yang tidak lagi sesuai
  - C. Membantu orang lain mengerjakan tugas dan kewajibannya
  - D. Mencapai suatu kepentingan bersama atau kelompok
  - E. Mempertahankan berbagai nilai dan norma sosial
7. Pada hari biasa JEC sangat sepi, tapi ketika ada audisi Indonesian Idol, banyak sekali kerumunan yang mengantri untuk melakukan audisi. Kerumunan dalam hal ini termasuk dalam ...
- A. Acting Mobs
  - B. Immoral Crowds
  - C. Inconvenient Aggregation
  - D. Formal Audiences
  - E. Spectator Crowd
8. Bu Yani adalah warga desa Kumbang, bulan lalu anaknya menikah dan semua tetangganya dengan suka rela mau membantu bu Yani dalam mempersiapkan acara pernikahan anaknya itu. Bahkan tak sedikit pula tetangga yang bersedia menyumbang sembako pada bu Yani. Dari cerita ini dapat diketahui bahwa warga desa Kumbang merupakan jenis kelompok sosial ...
- A. Gemeinschaft
  - B. Gesellschaft
  - C. Kelompok Sekunder
  - D. Kelompok Primer
  - E. kelompok In-Groups
9. Ciri organisasi yang menunjuk pada adanya suatu pola kekuasaan dan wewenang yang berbentuk piramida yaitu ....
- A. Besar
  - B. Lama
  - C. Hierarki
  - D. Formalitas
  - E. Kompleks

10. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut!

- 1) Kelompok yang timbul karena anggotanya memiliki pekerjaan yang sejenis
- 2) Kelompok sosial yang timbul karena kesamaan pola pikir
- 3) Sekelompok orang yang memiliki mata pencaharian yang sama
- 4) Kelompok yang muncul karena semakin mudarnya rasa kekerabatan
- 5) Kelompok yang memiliki minat yang sama terhadap kehidupan modern

Pernyataan yang benar tentang definisi kelompok okupasional ditunjukkan pada nomor ....

- |              |              |
|--------------|--------------|
| A. 1) dan 2) | D. 3) dan 5) |
| B. 1) dan 3) | E. 4) dan 5) |
| C. 2) dan 4) |              |

11. Dian aktif dalam berbagi kegiatan. Ia menjadi anggota pencak silat di lingkungan tempat tinggalnya. Ia juga terlibat dalam organisasi kepemudaan di desanya. Di sekolah pun Dian menjadi salah satu pengurus OSIS. Kelompok pencak silat, organisasi kepemudaan, dan OSIS yang diikuti oleh Dian merupakan kelompok ....

- |              |               |
|--------------|---------------|
| A. Informal  | D. membership |
| B. Paguyuban | E. reference  |
| C. Formal    |               |

12. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut!

- 1) Partai politik A bersedia untuk berkoalisi dengan partai Y yang memiliki lebih banyak pendukung
- 2) Deva selalu menyempatkan diri ikut dalam setiap kegiatan klub sepakbola walaupun memiliki banyak kesibukan
- 3) Niko memilih tidak ikut bergabung dengan klub voli di sekolah barunya karena masih ingin berlatih di klub lamanya
- 4) Kelompok A tidak mau bergabung dengan kelompok D karena berbeda pandangan
- 5) Keluarga besar Satriya sering mengadakan pertemuan keluarga di tempat rekreasi

Berdasarkan beberapa pernyataan tersebut yang menunjukkan kelompok dengan in-group yang kuat ditunjukkan pada nomor ....

- A. 1), 2), dan 3)
- B. 1), 3), dan 5)
- C. 2), 3), dan 4)
- D. 2), 4), dan 5)
- E. 3), 4), dan 5)

13. Setiap guru menjadi anggota organisasi PGRI. Organisasi para pendidik tersebut bersifat nirlaba karena berorientasi pada kesetiakawanan. Berdasarkan orientasinya, PGRI tergolong ...

- A. Kerumunan
- B. Paguyuban
- C. Perhimpunan
- D. Komunitas
- E. Patembayan

#### Artikel 1

... Ketua Komunitas Pelestarian Pusaka Budaya Bogor Dewi Djukardi mengatakan hal itu, di kota Semarang, Jawa Tengah, Selasa (29/9). Ia mengadakan pertemuan dengan para pelestari budaya dari 10 kota/kabupaten di Indonesia, yaitu Bogor, Cirebon, Pekalongan, Batang, Semarang, Magelang, Banyumas, Rembang, Malang, dan Medan. "Pertemuan ini merupakan ajang untuk saling berbagi, permasalahan apa yang terjadi di suatu kota. Permasalahannya sama, yaitu persoalan hukum. Sekalipun sudah ada UU Cagar Budaya penerapannya masih kurang." kata Dewi ...

*(Kompas, 02 Oktober 2015)*

14. Diadakannya pertemuan dengan para pelestari budaya dari 10 kota/kabupaten di Indonesia didasarkan pada ...

- A. Kepentingan yang sama untuk membahas masalah minimnya penerapan UU Cagar Budaya
- B. Adanya kesamaan daerah asal antar setiap wakil kabupaten
- C. Adanya kepentingan yang sama untuk melestarikan lingkungan alam
- D. Faktor keturunan antara Dewi Djukardi dengan para wakil kabupaten lainnya
- E. Adanya kesamaan geografis yaitu Indonesia

## Artikel 2

Perbaikan pakan anak sapi yang baru lahir atau pedet akan meningkatkan produksi susu. Pemberian pakan yang tepat akan meningkatkan harapan hidup sapi dan kualitas sapi pada masa selanjutnya.

Product Specialist Nutrifeed Hans Maas mengatakan hal itu kepada para peternak Indonesia yang tengah belajar usaha peternakan sapi perah di Belanda ...

*(Kompas, 02 Oktober 2015)*

15. Berdasarkan keterangan di atas, pernyataan berikut ini yang benar ...
- A. Tidak dapat dipastikan bahwa semua peternak Indonesia yang menghadiri pelatihan adalah peternak pemula
  - B. Dapat dibuat kesimpulan bahwa para peternak Indonesia itu merupakan bentuk dari kelompok okupasional
  - C. Belum dapat disimpulkan tentang jumlah peternak yang mengikuti program Farmer2Farmer itu
  - D. Dapat dibuat kesimpulan bahwa Hans Maas adalah seorang peternak sapi perah
  - E. Dapat dipastikan bahwa proses belajar para peternak Indonesia merupakan bagian dari Spectator Crowd

16. Perhatikan table berikut!

A (Kerumunan)	B (Publik)
1. Mengedepankan perasaan dan emosi	1. Tanggung jawab bersama
2. Terdiri dari sejumlah lapisan masyarakat	2. Kelompok tidak teratur
3. Masyarakatnya homogen	3. Interaksi terjadi secara tidak langsung
4. Interaksi terjadi secara langsung	4. Kritis dan rasional
5. Tidak ada tanggung jawab bersama	5. Relative homogen

Pernyataan yang benar tentang perbedaan kerumunan dan publik ditunjukkan pada nomor ....

- A. X1 dan Y1
- B. X2 dan Y3
- C. X3 dan Y3
- D. X4 dan Y5
- E. X5 dan Y5

17. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut ini!

- 1) Aisyah memutuskan untuk bergabung dengan partai politik B karena merasa memiliki kesamaan ideologi
- 2) Warga transmigran berusaha menjaga kerukunan dengan warga local agar kedua belah pihak dapat beraktivitas dengan lancar
- 3) Ninda lebih nyaman bepergian dengan keluarganya daripada dengan teman-teman sekolahnya
- 4) Warga desa Sumberan sering mengadakan kegiatan bersama, untuk saling mengakrabkan antar warga satu dengan yang lainnya
- 5) Keluarga besar Budiawan rutin menyelenggarakan arisan bersama sebagai sarana mempererat tali silaturahmi keluarga

Dari pernyataan tersebut yang merupakan *gemeinschaft by place* ditunjukkan pada nomor ....

- |              |              |
|--------------|--------------|
| A. 1) dan 2) | D. 2) dan 5) |
| B. 1) dan 3) | E. 3) dan 5) |
| C. 2) dan 4) |              |

18. Karena sering terjadi kasus pencurian, warga dusun Ngampel akhirnya sepakat untuk mengadakan ronda tiap malam secara bergiliran, hal ini dimaksudkan agar tidak ada lagi kasus pencurian di dusun Ngampel. Berdasarkan kasus di atas, adanya kelompok ronda karena didasarkan pada ...

- |                                 |                        |
|---------------------------------|------------------------|
| A. Faktor Kepentingan yang Sama | D. Faktor Keturunan    |
| B. Faktor Daerah Asal           | E. Faktor Teman Sebaya |
| C. Faktor Geografis             |                        |

19. Salah satu bentuk kerumunan adalah *formal audiences*. Pernyataan berikut yang berbentuk *formal audiences* adalah ....

- A. Elita dan beberapa sahabatnya bersemangat mengikuti latihan menari bersama untuk memeriahkan acara *car free day* di kota mereka.
- B. Rena dan Dita mengantre tiket untuk menonton film bersama dengan teman-teman sekelasnya.
- C. Berto bersiap untuk bergabung dalam acara pesta kebun yang diadakan oleh manajer perusahaannya setelah divisi mereka berhasil mencapai target yang ditentukan

- D. Deva dan teman-temannya menghadiri suatu pertunjukkan musik karena ingin melihat band favoritnya tampil
- E. Friki sering terjebak macet bersama pengendara jalan lainnya pada jam pulang kantor
20. Kelompok sosial yang ada di perkotaan sering disebut sebagai masyarakat yang sudah modern. Di perkotaan tersebut orang-orang nya sangat mengetahui tentang perkembangan zaman terutama dalam hal teknologi atau IT, sehingga membuat masyarakatnya lebih bisa berfikir kedepan dan lebih modern. Dan juga lebih bisa mengetahui apa saja hal-hal yang dapat menguntungkan bahkan merugikan baginya. Hal ini memperlihatkan sifat masyarakat perkotaan yaitu ....
- |   |                              |
|---|------------------------------|
| A. Teratur dalam perbuatan                | D. Heterogen dalam keahlian  |
| B. Rasional dalam bertindak               | E. Homogen dalam berperilaku |
| C. Tertutup dalam hal pelapisan sosialnya |                              |

## **II. Jawablah soal-soal di bawah ini dengan tepat!**

- Sebutkan 4 ciri-ciri kelompok sosial! (3)  
Jawab: ...
- Sebutkan dan jelaskan bentuk-bentuk Gemeinschaft menurut Tonnies! (6)  
Jawab: ...
- Sebutkan dan jelaskan bentuk Kerumunan menurut Soerjono Soekanto? Serta berikan contohnya! (14)  
Jawab: ...
- Apa perbedaan antara masyarakat desa dengan masyarakat kota! Sebutkan! (5)  
Jawab: ...
- Sebutkan jenis-jenis kelompok sosial atas dasar kesatuan genealogis! (2)  
Jawab: ...

## **Kunci Jawaban**

### **I. Pilihan Ganda**

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. B  | 11. C |
| 2. D  | 12. C |
| 3. A  | 13. E |
| 4. D  | 14. A |
| 5. B  | 15. B |
| 6. D  | 16. B |
| 7. C  | 17. C |
| 8. A  | 18. C |
| 9. C  | 19. B |
| 10. B | 20. D |

### **II. Essay**

#### 1. Ciri kelompok sosial:

- a) Mempunyai kepentingan bersama.
- b) Mempunyai norma atau peraturan yang tegas sebagai pedoman tingkah laku, sehingga dapat mengatur hubungan antar sesama anggota.
- c) Mempunyai struktur sosial, yang dimana setiap anggotanya mempunyai status maupun peranan.
- d) Terdapat interaksi dan komunikasi diantara anggotanya.
- e) Mempunyai struktur sosial untuk membagi-bagi tugas bagi masing-masing anggotanya.
- f) Merupakan satu-kesatuan nyata, yang dapat dibedakan dengan kelompok-kelompok lain.
- g) Dan setiap anggota mempunyai motif yang sama dalam kelompok sosial.

#### 2. Jenis-jenis Gemeinschaft:

- a) Gemeinschaft of mind  
Terbentuk atas dasar pemikiran/ideologi yang sama.
- b) Gemeinschaft of place  
Terbentuk karena memiliki kesamaan tempat/wilayah/daerah asal.
- c) Gemeinschaft of blood  
Terbentuk karena memiliki ikatan darah/keturunan.

#### 3. Bentuk-bentuk Kerumunan:

- a) Kerumunan yg Berartikulasi dg Struktur Sosial
  - Formal Audiences (Khalayak Penonton)



Punya pusat perhatian dan tujuan yg sama tapi bersifat pasif.

- Planned Expressive Group (Kelompok Ekspresive yg Tidak Direncanakan)  
Pusat perhatian dianggap tdk penting, tapi punya tujuan yg sama, serta mengarah pada kepuasan yg dihasilkan.

b) Kerumunan yg Bersifat Sementara (Causal Crowd)

- Inconvenient Aggregation  
Kehadiran orang lain menjadi penghalang tercapainya maksud dan tujuan seseorang.
- Panic Crowd  
Kerumunan orang yg secara bersama-sama menyelamatkan diri dari suatu bahaya.
- Spectator Crowd  
Terjadi karena ada keinginan untuk melihat suatu kejadian.

c) Kerumunan yg Berlawanan dg Norma Hukum

- Acting Mobs (Kerumunan yg Bertindak Emosional)
- Immoral Crowd (Kerumunan yg Bersifat Imoral)

4. Perbedaan masyarakat desa dan kota:

Pada masyarakat desa:

- Rasa kekeluargaannya tinggi
- Adat istiadatnya masih kental
- Hampir semuanya bermata pencaharian di sektor agraris
- Tidak terdapat pembagian kerja
- Pola pikir masih tradisional

Pada masyarakat kota:

- Kehidupan keagamaan kurang.
- Memiliki sikap individualisme
- Terdapat pembagian kerja yang tegas
- Lapangan pekerjaan lebih banyak di kota
- Masyarakat kota pola pikirnya rasional
- Mementingkan faktor waktu dalam segala hal

Masyarakat kota juga lebih terbuka dengan budaya baru

5. Jenis Kelompok sosial atas dasar kesatuan genealogis:

- a. *Batih atau Somah* yaitu keluarga inti.

- b. *Kerabat atau family* yaitu kesatuan sosial berupa keluarga besar yang terdiri dari beberapa keluarga batih.
- c. *Suku bangsa* yaitu kelompok kekerabatan yang besar dan luas sehingga hubungan darah menjadi tidak jelas. Meskipun begitu setiap anggota merasa berasal dari nenek moyang yang sama.
- d. *Klan* adalah kesatuan sosial yang didasarkan pada salah satu garis keturunan (unilateral) yaitu dari garis keturunan laki-laki (patrilineal) atau garis keturunan perempuan (matrilineal).

## DAFTAR NILAI SISWA

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 1 Seyegan  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : Sosiologi  
**Kelas/Program** : XI IIS 1  
**Tanggal Tes** : 08 September 2016  
**Pokok Bahasan/Sub** : Kelompok Sosial

KKM
76

[illegible]

No	Nama Peserta	L/P	Tes Objektif (40%)			Nilai Tes Isian (0%)	Nilai Tes Essay (60%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai					
36										
37										
38										
39										
40										
41										
42										
43										
44										
45										
46										
47										
48										
49										
50										
- Jumlah peserta test =		31	Jumlah Nilai =		2000	0	2510	2306		
- Jumlah yang tuntas =		18	Terendah =		50,00	0,00	0,00	52,00		
- Jumlah yang belum tuntas =		13	Tertinggi =		80,00	0,00	100,00	92,00		
- Persentase peserta tuntas =		58,1	Rata-rata =		64,52	0,00	78,44	74,39		
- Persentase peserta belum tuntas =		41,9	Std Deviasi =		7,78	0,00	19,78	10,16		

Mengetahui :  
Kepala SMA Negeri 1 Seyegan

Sleman, 13 September 2016  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. Samijo, M.M.**  
NIP 19610819 198903 1 007

**Danis Marselinda**  
NIP 13413241069

## HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 1 Seyegan  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : Sosiologi  
**Kelas/Program** : XI IIS 1  
**Tanggal Tes** : 08 September 2016  
**Pokok Bahasan/Sub** : Kelompok Sosial

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
2	0,416	Baik	0,194	Sulit	CE	Revisi Pengecoh
3	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
4	-0,008	Tidak Baik	0,968	Mudah	ABC	Tidak Baik
5	-0,008	Tidak Baik	0,968	Mudah	ADE	Tidak Baik
6	-0,766	Tidak Baik	0,839	Mudah	AB	Tidak Baik
7	0,298	Cukup Baik	0,645	Sedang	ABE	Revisi Pengecoh
8	0,560	Baik	0,194	Sulit	BE	Revisi Pengecoh
9	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
10	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
11	-0,206	Tidak Baik	0,839	Mudah	B	Tidak Baik
12	-0,382	Tidak Baik	0,613	Sedang	-	Tidak Baik
13	0,485	Baik	0,161	Sulit	-	Cukup Baik
14	0,518	Baik	0,258	Sulit	DE	Revisi Pengecoh
15	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
16	-0,744	Tidak Baik	0,806	Mudah	CE	Tidak Baik
17	0,429	Baik	0,226	Sulit	BE	Revisi Pengecoh
18	-0,219	Tidak Baik	0,032	Sulit	BE	Tidak Baik
19	0,173	Tidak Baik	0,935	Mudah	ACE	Tidak Baik
20	0,644	Baik	0,226	Sulit	AC	Revisi Pengecoh
21	-	-	-	-	-	-
22	-	-	-	-	-	-
23	-	-	-	-	-	-
24	-	-	-	-	-	-
25	-	-	-	-	-	-
26	-	-	-	-	-	-
27	-	-	-	-	-	-
28	-	-	-	-	-	-
29	-	-	-	-	-	-
30	-	-	-	-	-	-
31	-	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-	-
33	-	-	-	-	-	-

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
34	-	-	-	-	-	-
35	-	-	-	-	-	-
36	-	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-
38	-	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-	-
40	-	-	-	-	-	-
41	-	-	-	-	-	-
42	-	-	-	-	-	-
43	-	-	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :  
Kepala SMA Negeri 1 Seyegan

Sleman, 13 September 2016  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. Samijo, M.M.**  
NIP 19610819 198903 1 007

**Danis Marselinda**  
NIP 13413241069

## SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 1 Seyegan  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : Sosiologi  
**Kelas/Program** : XI IIS 1  
**Tanggal Tes** : 08 September 2016  
**Pokok Bahasan/Sub** : Kelompok Sosial

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
2	12,9	67,7	0,0	19,4*	0,0	0,0	100,0
3	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
4	0,0	0,0	0,0	96,8*	3,2	0,0	100,0
5	0,0	96,8*	3,2	0,0	0,0	0,0	100,0
6	0,0	0,0	3,2	83,9*	12,9	0,0	100,0
7	0,0	0,0	64,5*	35,5	0,0	0,0	100,0
8	19,4*	0,0	6,5	74,2	0,0	0,0	100,0
9	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	100,0
10	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
11	3,2	0,0	83,9*	9,7	3,2	0,0	100,0
12	19,4	3,2	61,3*	3,2	12,9	0,0	100,0
13	6,5	3,2	71,0	3,2	16,1*	0,0	100,0
14	25,8*	3,2	71,0	0,0	0,0	0,0	100,0
15	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
16	16,1	80,6*	0,0	3,2	0,0	0,0	100,0
17	6,5	0,0	22,6*	71,0	0,0	0,0	100,0
18	90,3	0,0	3,2*	6,5	0,0	0,0	100,0
19	0,0	3,2	0,0	93,5*	0,0	3,2	100,0
20	0,0	22,6*	0,0	61,3	9,7	6,5	100,0
21	-	-	-	-	-	-	-
22	-	-	-	-	-	-	-
23	-	-	-	-	-	-	-
24	-	-	-	-	-	-	-
25	-	-	-	-	-	-	-
26	-	-	-	-	-	-	-
27	-	-	-	-	-	-	-
28	-	-	-	-	-	-	-
29	-	-	-	-	-	-	-
30	-	-	-	-	-	-	-
31	-	-	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-	-	-
33	-	-	-	-	-	-	-

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
34	-	-	-	-	-	-	-
35	-	-	-	-	-	-	-
36	-	-	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-	-
38	-	-	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-	-	-
40	-	-	-	-	-	-	-
41	-	-	-	-	-	-	-
42	-	-	-	-	-	-	-
43	-	-	-	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :  
Kepala SMA Negeri 1 Seyegan

Sleman, 13 September 2016  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. Samijo, M.M.**  
NIP 19610819 198903 1 007

**Danis Marselinda**  
NIP 13413241069



## HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 1 Seyegan  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : Sosiologi  
**Kelas/Program** : XI IIS 1  
**Tanggal Tes** : 08 September 2016  
**Pokok Bahasan/Sub** : Kelompok Sosial

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	Tidak Baik
2	0,112	Tidak Baik	0,543	Sedang	Tidak Baik
3	0,131	Tidak Baik	0,813	Mudah	Tidak Baik
4	-0,250	Tidak Baik	0,961	Mudah	Tidak Baik
5	0,548	Baik	0,919	Mudah	Cukup Baik
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

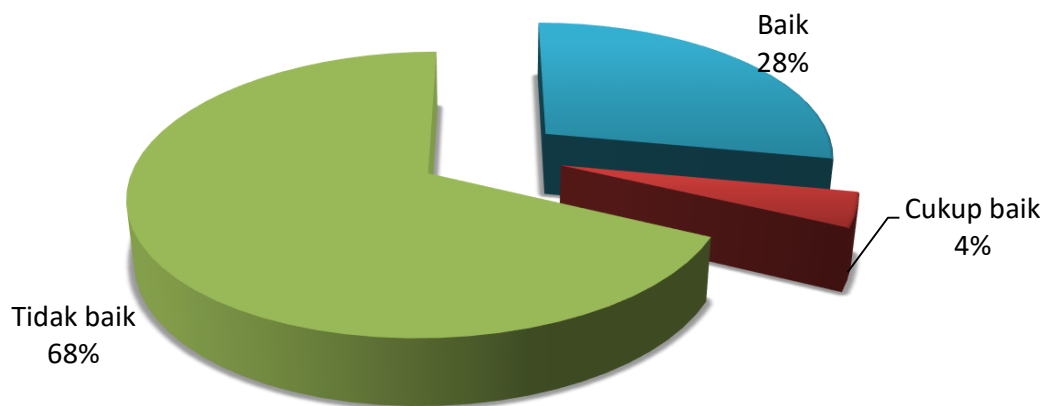
Mengetahui :  
 Kepala SMA Negeri 1 Seyegan

Sleman, 13 September 2016  
 Guru Mata Pelajaran

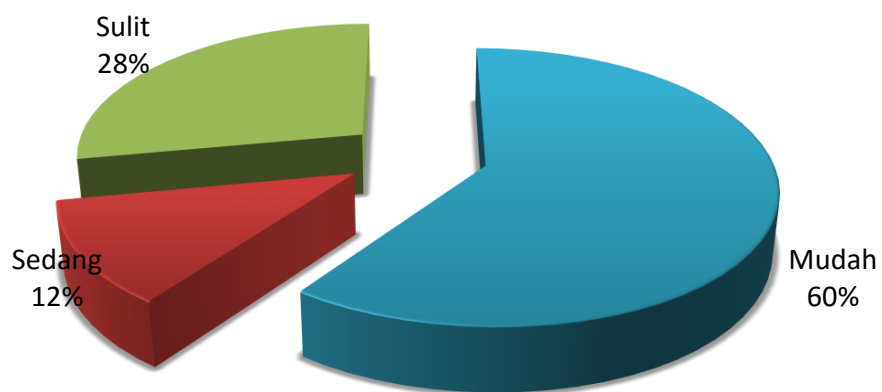
**Drs. Samijo, M.M.**  
 NIP 19610819 198903 1 007

**Danis Marselinda**  
 NIP 13413241069

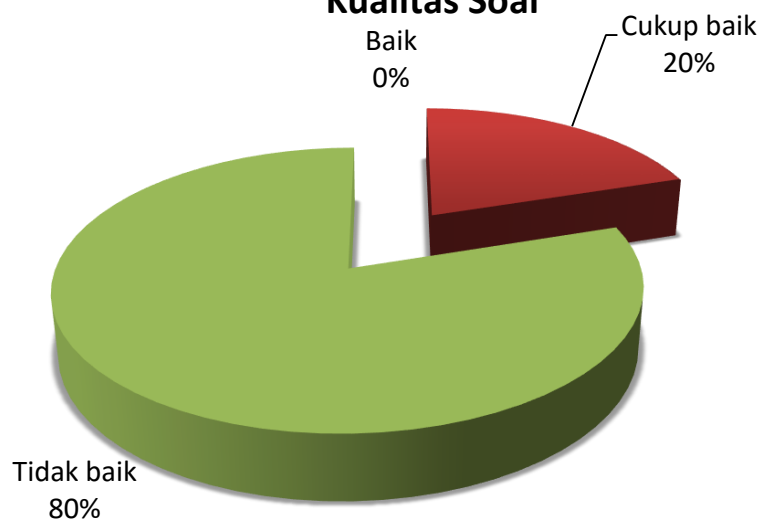
**Daya Beda Soal**



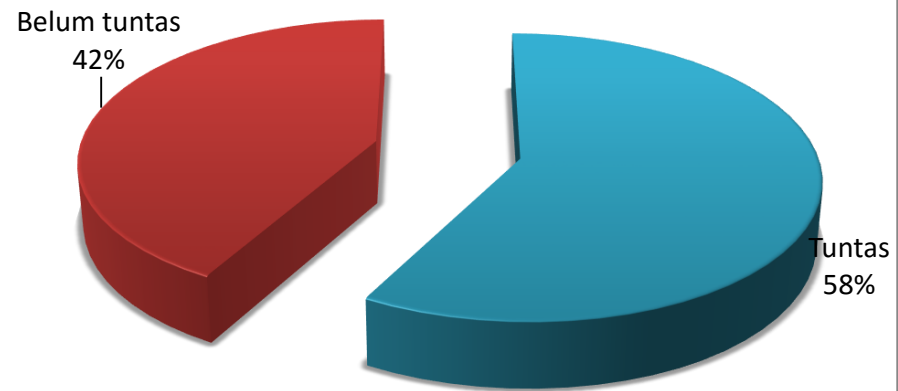
**Tingkat Kesulitan Soal**



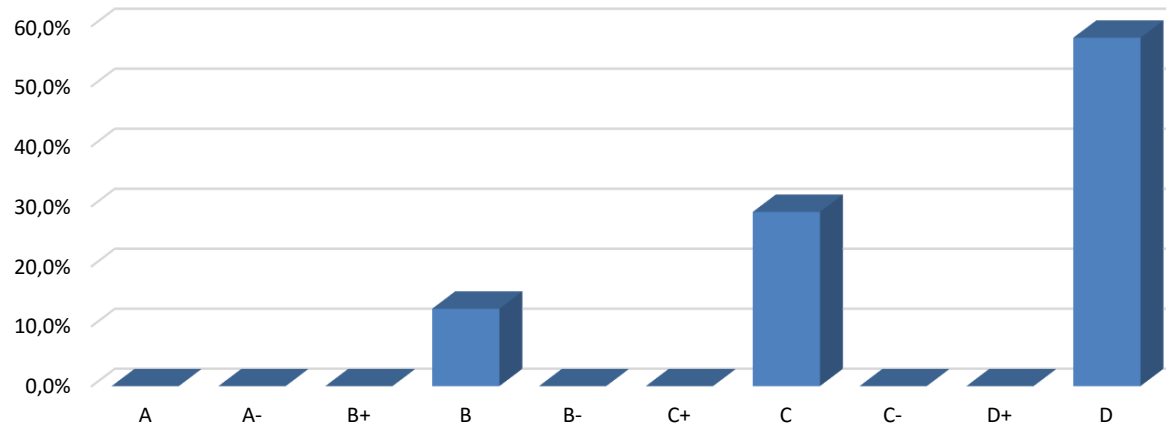
**Kualitas Soal**



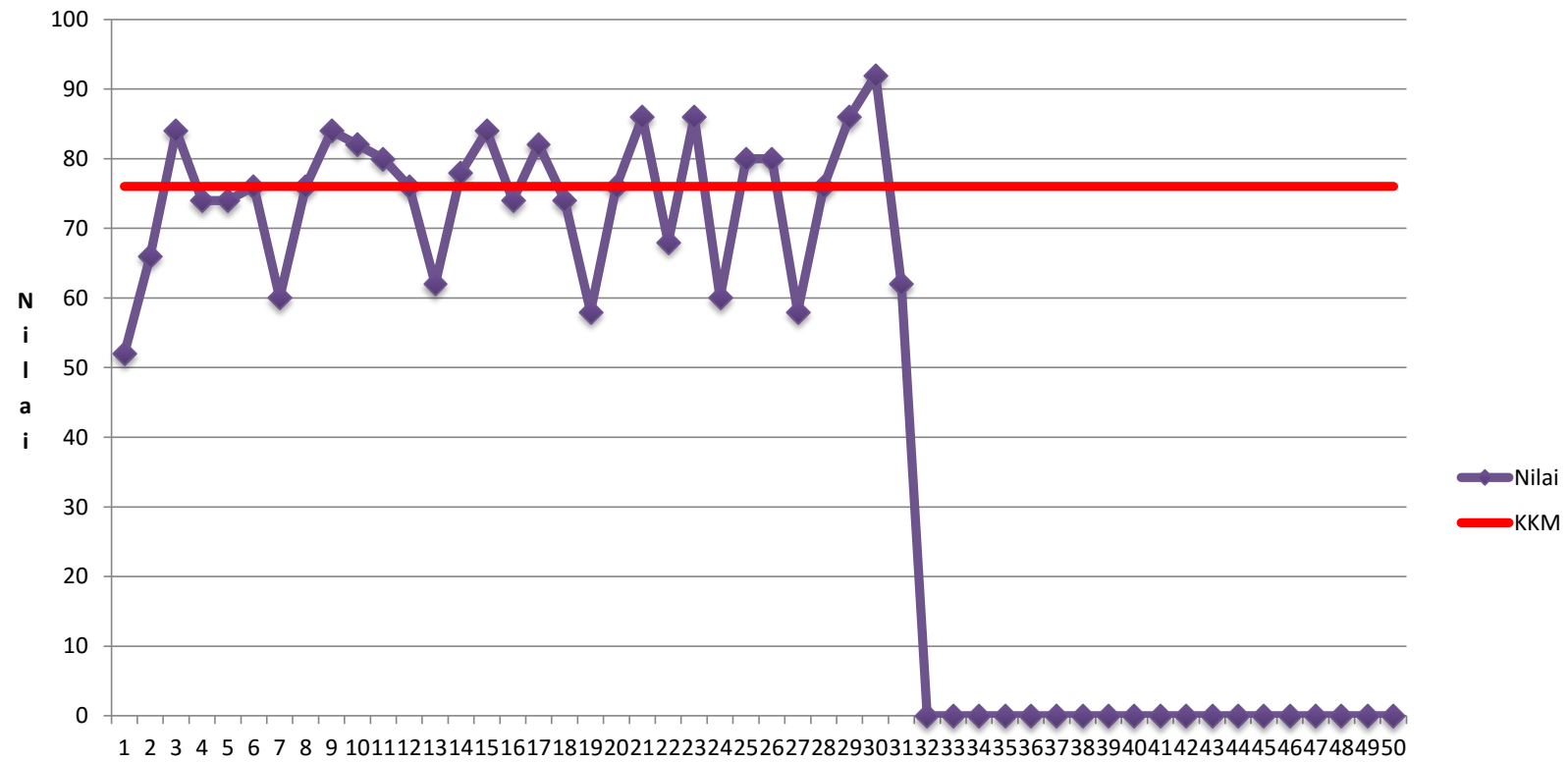
**Proporsi Ketuntasan Belajar**



**Predikat Hasil Belajar**



## Distribusi Nilai dan Ketuntasan Belajar





PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA  
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 SEYEGAN

Tegal Gentan, Margoagung, Seyegan, Sleman Yogyakarta Telp. (0274) 4363733  
Terakreditasi : A

KELAS / SEMESTER : XI IIS 1  
MATA PELAJARAN : SOSIOLOGI  
STANDAR KOMPETENSI / KEMAMPUAN D : .....

Nomor		Nama		Nilai pada setiap Test / Ujian						Nilai Akhir		
Urut	Induk		L/P	TUG 1	TUG 2	TUG 3	TUG 4	TUG 5	UH	Kognitif	Psyko	Afektif
											motor	
1	6139	Ikrima Azra Avisena	P	80	75	82	84	76	76	60	60	60
2	6286	Agripina Melyantha	P	86	76	-	-	80	76	70	78	78
3	6289	Aida Ajeng Juwita	P	90	82	83	91	90	84	90	86	88
4	6291	Ajeng Norma Khoirunnisa	P	80	75	76	84	80	76	76	80	80
5	6308	Anita Suci Melati	P	86	86	76	84	82	76	76	80	78
6	6320	Audita Puspita Kemala D	P	86	84	80	84	80	76	78	80	80
7	6337	Desna Anugrah Milenio	L	65	72	78	-	-	76	60	60	60
8	6339	Devi Ratnaningrum	P	86	83	76	88	80	76	78	80	79
9	6353	Diovansa Muhammad S	L	86	83	76	-	81	84	80	76	80
10	6356	Dwi Mahmud Rizki R	L	66	80	76	85	81	82	78	76	76
11	6357	Dyoviva Rahmanda	L	80	81	87	-	80	80	78	78	80
12	6362	Elsa Dhea Rahmadhany	P	66	77	80	84	80	76	80	80	80
13	6368	Faisal Hakim Pudyastomo	L	86	77	76	-	-	76	76	76	70
14	6388	Grace Maria Bernades Haloho	P	80	85	76	86	80	78	78	78	80
15	6393	Hega Gilang Rolanda	L	88	78	76	89	83	84	80	84	85
16	6405	Irza Nurul Oktaviani	P	70	84	83	88	82	76	88	85	85
17	6424	Mifta Indriastiti	P	86	79	83	87	80	82	85	85	84
18	6425	Millenia Aura Asa	P	88	89	80	87	82	76	88	90	88
19	6433	Muhammad Ihsan Ismail	L	80	80	78	84	80	76	80	84	83
20	6444	Neviana Diyastiti	P	80	86	76	87	82	76	84	80	80
21	6446	Ninda Rifki Damayanti	P	72	85	97	91	82	86	90	88	88
22	6447	Nindya Ayu Pawestri	P	70	86	76	87	81	76	78	80	78
23	6455	Pingkan Indiraperdani	P	73	84	80	87	-	86	78	76	76
24	6462	Ramdan Maulana	L	66	84	83	90	90	76	78	80	80
25	6470	Risna Damayanti Manggala P	P	70	84	80	87	80	80	76	80	82
26	6478	Satriavi Purbo Rini	P	86	79	-	83	-	80	76	78	77
27	6480	Sawung Pethak Rahtomo	L	76	74	78	-	80	80	70	72	75
28	6482	Sheila Shafira	P	86	85	82	87	76	76	78	80	81
29	6485	Sinta Dias Nuranisa	P	88	89	87	88	81	76	85	86	85
30	6489	Syifa Dwi Novian	L	70	77	76	87	81	92	83	88	82
31	6493	Umar Danarli Hadi W	L	76	72	76	-	-	76	60	62	60
32	6507	Yusuf Agung Rizki	L	76	73	-	-	-	-	-	-	-

Guru Pembimbing

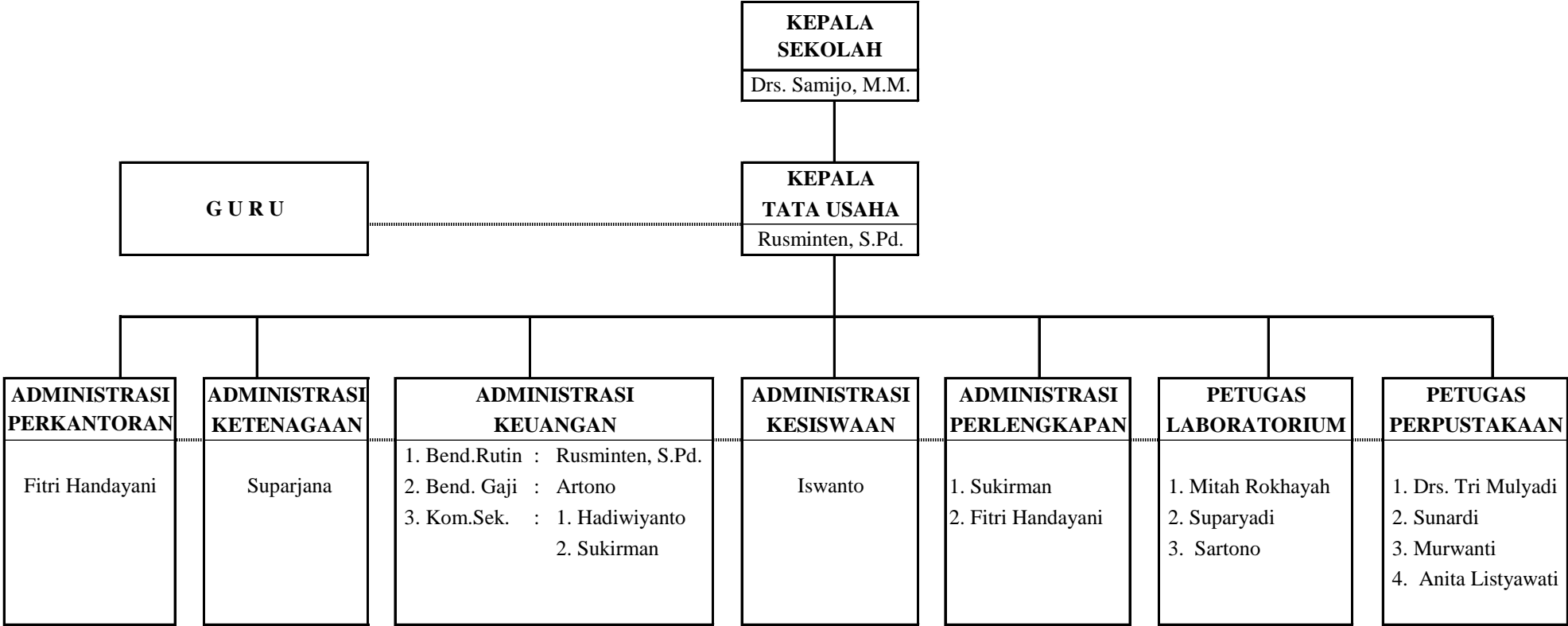
Guru Mata Pelajaran

Drs. Miskun  
NIP 19571227 198403 1 006

Danis Marselinda  
NIM 13413241069

L = 12 P = 20

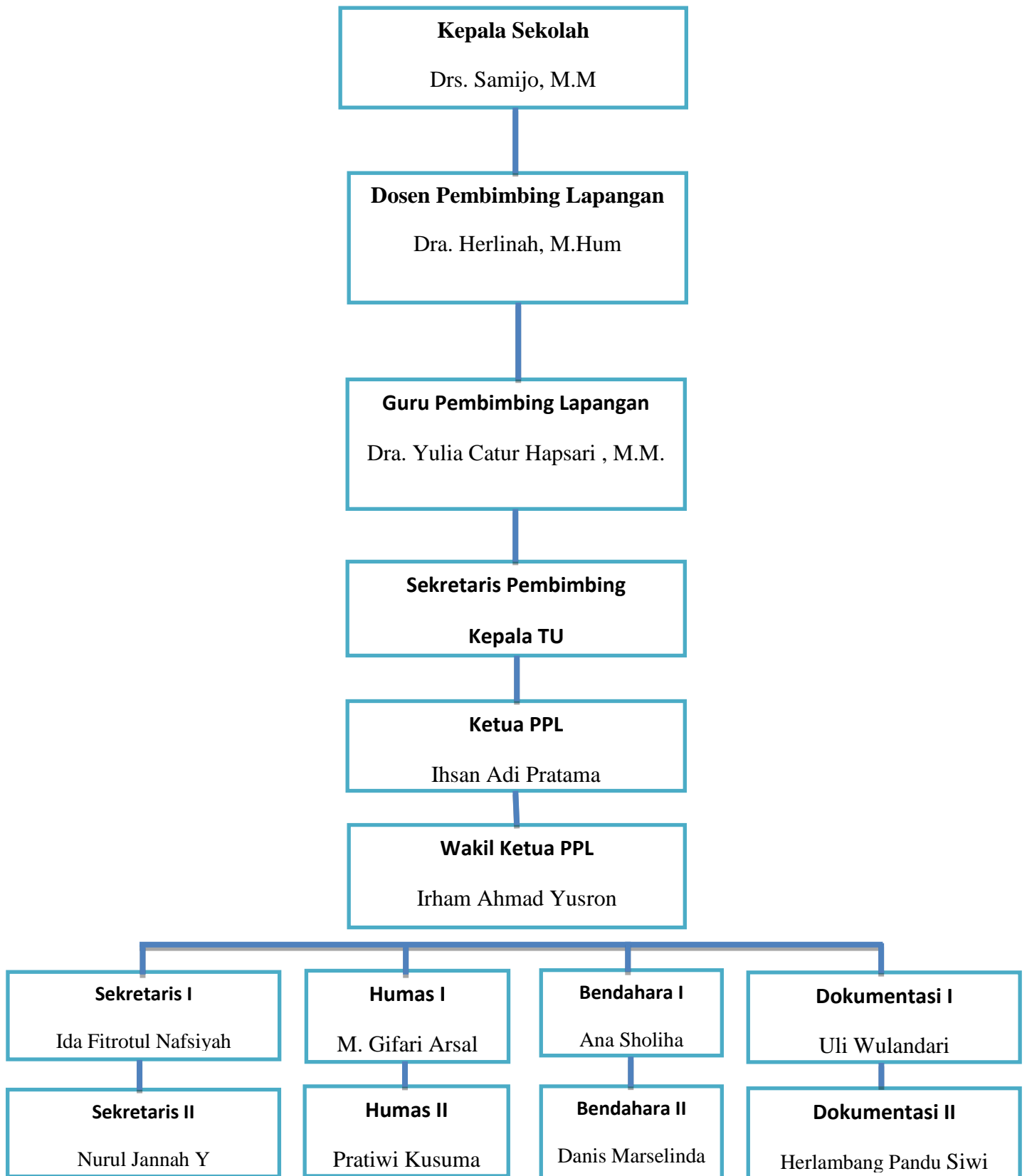
# STRUKTUR ORGANISASI TU SMA NEGERI 1 SEYEGAN



**KETERANGAN :**

- : Garis komando  
 ----- : Garis koordinasi

**STRUKTUR ORGANISASI**  
**KKN-PPL SMA N 1 SEYEGAN**



# KALENDER PENDIDIKAN SMA/SMK/SLB TAHUN PELAJARAN 2016/2017

JULI 2016

AHAD					31
SENIN		4	11		25
SELASA		5	12		26
RABU			13		27
KAMIS			14	21	28
JUMAT	1	8	15	22	29
SABTU	2	9	16	23	30

AGUSTUS 2016

1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10		24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	

SEPTEMBER 2016

	5		19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	

OKTOBER 2016

	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

NOVEMBER 2016

AHAD					
SENIN		7	14	21	28
SELASA	1	8	15	22	29
RABU	2	9	16	23	30
KAMIS	3	10	17	24	
JUMAT	4	11	18		
SABTU	5	12	19	26	

DESEMBER 2016

			19	26
		13	20	27
		14	21	28
		15	22	29
	9	16	23	30
10		24	31	

JANUARI 2017

2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	

FEBRUARI 2017

	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	
2	9	16	23	
3	10	17	24	
4	11	18	25	

MARET 2017

AHAD					
SENIN		6	13	20	27
SELASA		7	14	21	28
RABU	1	8	15	22	29
KAMIS	2	9	16	23	30
JUMAT	3	10	17	24	31
SABTU	4	11	18	25	

APRIL 2017

	3	10	17	24
	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29

MEI 2017

	8	15	22	29
	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	

JUNI 2017

		12		
		13		27
		14		28
		15		29
	9	16		30
10				

JULI 2017

AHAD					
SENIN		3	10	24	31
SELASA		4	11	25	
RABU		5	12	26	
KAMIS		6	13	20	27
JUMAT		7	14	21	28
SABTU	1	8	15	22	29



UAS/UKK



Porsentitas



Penerimaan LHB



Hardiknas



Libur Umum



Hari-hari Pertama Masuk Sekolah



Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)



Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)



Libur Khusus (Hari Guru Nas)



Libur Semester



UN SMA/SMK/SLB (Utama)



UN SMA/SMK/SLB (Susulan)



Ujian sekolah SMA/SMK/SLB





Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPLUNY  
TAHUN 2016

F01

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 SEYEGAN  
ALAMAT SEKOLAH : TEGAL GENTAN, MARGOAGUNG, SEYEGAN  
GURU PEMBIMBING : DRS. MISKUN  
WAKTU PELAKSANAAN : 18 JULI – 15 SEPTEMBER 2016

NAMA MAHASISWA : DANIS MARSELINDA  
NIM : 13413241069  
FAK/ JUR/ PRODI : FIS/PENDIDIKAN SOSIOLOG  
DOSEN PEMBIMBING : GRENDI HENDRASTOMO, MM. MA.

NO	KEGIATAN PPL	JUMLAH JAM PER MINGGU KE-										JUMLAH JAM
		BULAN JULI			BULAN AGUSTUS					BULAN SEPTEMBER		
		II	III	IV	I	II	III	IV	V	I	II	
1.	Penerjunan Mahasiswa PPL	2										2
2.	Pembuatan Program PPL											
	a. Observasi	4										4
	b. Menyusun Matrik Program PPL	3										3
3.	Administrasi											
	a. Entri data peminjaman buku di perpustakaan			7	7							14
	b. Pembaharuan bagan perpustakaan		7									7
	c. Entri data siswa yang mengikuti ekstrakurikuler		7	7								14
4.	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Belajar Mengajar)											
	a. Persiapan											
	1. Konsultasi	3	2	2	2	2	2	2				15
	2. Mengumpulkan materi	2	2	2	2	2	2	2				14
	3. Membuat RPP		4	4	6	2	2	6				24
	4. Menyiapkan/membuat media pembelajaran (PPT dan perangkat pembelajaran)		2	6	4	4	4	6				26
	5. Menyusun materi		2	2	2	2	2	2				12
	b. Mengajar											
	c. Ulangan Harian											
	1. Membuat soal dan kunci jawaban							8				8
	2. Melaksanakan ulangan harian								3	2		5
	3. Melaksanakan remidi									2		4
5.	Kegiatan Sekolah											
	a. Upacara bendera hari Senin		1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	b. Upacara bendera 17 Agustus						3					3
	c. Kerja bakti			1	1	1	5	5	10	6		29
6.	Pembuatan Laporan PPL											
	a. Persiapan		1	1	1							3
	b. Pelaksanaan					1		2	2	1		6
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut									3	2	5
7.	Bimbingan											
	a. Guru Pamong		1	1	1			1	1		1	6
	b. Dosen Pembimbing PPL					1		1			1	3
8.	Kegiatan Tambahan											
	a. Penerimaan Peserta Didik Baru	7										7
	b. Penyambutan dan Pengenalan Siswa ke Lingkungan Sekolah		21									21
	c. Jaga ruang BK		5	7	4	6	2	6	6	6	2	44
	d. Jaga Perpustakaan					12	5	12	12	12	7	60
	e. Jaga UKS		1	1								2
	f. Piket		7	14	7	7	7	7	7	7		42
	g. Lomba menyambut HUT Kemerdekaan RI ke 71							12				12
	h. Rapat Persiapan Sekolah Sehat					2						2
	i. Evaluasi Kegiatan mingguan			2								2
9.	Penarikan Mahasiswa PPL				2					2		4
JUMLAH JAM												464

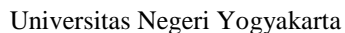
Mengetahui/ Menyetujui,

Y.M.T. Kepala Sekolah  
SMA NEGERI 1 SEYEGAN  
NIP. 1960819 198903 1 007  
Samijo, M. M.

Guru Pembimbing Lapangan  
Drs. Miskun  
NIP. 19571227 198403 1 006

Dosen Pembimbing Lapangan  
Grendi Hendrastomo, MM., MA.  
NIP. 19820117 200604 1 002

Mahasiswa PPL  
Danis Marselinda  
NIM: 13413241069



**MATRIKS PELAKSANAAN PROGRAM KERJA PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TAHUN 2016**

**F01**  
Untuk  
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 SEYEGAN  
 ALAMAT SEKOLAH : TEGAL GENTAN, MARGOAGUNG, SEYEGAN, SLEMAN  
 GURU PEMBIMBING : DRS. MISKUN  
 WAKTU PELAKSANAAN PPL : 18 JULI – 15 SEPTEMBER 2016

NAMA MAHASISWA : DANIS MARSELINDA  
NIM : 1341324106  
FAK/ JUR/ PRODI : FIS / PENDIDIKAN SOSIOLOGI  
DOSEN PEMBIMBING : GRENDI HENDRASTOMO, MM., MA.

[illegible]



NO	Program Kegiatan	Jumlah Jam per Minggu										Jumlah jam	
		Juli			Agustus					September			
		II	III	IV	I	II	III	IV	V	I	II		
	b. Upacara bendera 17 Agustus						3					3	
	c. Kerja Bakti			1	1	1	5	5	10	6		29	
6.	Pembuatan Laporan PPL												
	a. Persiapan		1	1	1							3	
	b. Pelaksanaan					1		2	2	1		6	
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut									3	2	5	
7.	Bimbingan												
	a. Guru Pamong		1	1	1			1	1		1	6	
	b. Dosen Pembimbing PPL					1		1			1	3	
8.	Kegiatan Tambahan												
	a. Penerimaan Peserta Didik Baru	7										7	
	b. Penyambutan dan Pengenalan Siswa ke Lingkunga Sekolah		21									21	
	c. Jaga ruang BK		5	7	4	6	2	6	6	6	2	44	
	d. Jaga Perpustakaan					12	5	12	12	12	7	60	
	e. Jaga UKS		1	1								2	

NO	Program Kegiatan	Jumlah Jam per Minggu										Jumlah jam
		Juli			Agustus					September		
		II	III	IV	I	II	III	IV	V	I	II	
	f. Jaga Piket di Lobby		7	14	7	7	7	7	7	7		42
	g. Lomba Menyambut HUT Kemerdekaan RI Ke-71						12					12
	h. Rapat Persiapan Lomba Sekolah Sehat					2						2
	i. Evaluasi Kegiatan Mingguan			2						2		4
9.	Penarikan Mahasiswa PPL										2	2
	JUMLAH JAM											464

**Yogyakarta, 13 September 2016**

Mengetahui			
Kepala Sekolah	Guru Pembimbing	Dosen Pembimbing	Mahasiswa
 <u>Drs. Samijo, MM</u> NIP. 19610819 198903 1 007	 <u>Drs. Miskun</u> NIP. 1951227 198403 1 006	 <u>Grendi Hendrastomo, MM.MA</u> NIP. 19820117 200604 1 002	 <u>Danis Marselinda</u> NIM. 13413241069





Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL Minggu ke-1

**F02**

untuk  
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 Seyegan  
ALAMAT SEKOLAH : Tegal Gentan, Margoagung, Seyegan, Sleman  
GURU PEMBIMBING : Drs. Miskun

NAMA : Danis Marselinda  
NO. MAHASISWA : 13413241069  
FAK / JUR / PRODI : FIS / Pendidikan Sosiologi  
DOSEN PEMBIMBING : Grendi Hendrastomo, MM., MA.

No	Hari /Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 15 Juni 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Penerjunan Tim PPL UNY di SMA Negeri 1 Seyegan</li><li>✓ Pembuatan matriks PPL</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ TIM KKN PPL UNY telah diterima oleh pihak sekolah.</li><li>✓ Koordinasi dengan Ibu Yulia selaku koordinator PPL di SMA N 1 Seyegan</li><li>✓ Mendapat gambaran umum kegiatan PPL, mekanisme jam efektif selama bulan Juli, Agustus, dan September, serta penjelasan hari efektif selama PPL</li><li>✓ Membuat matriks PPL</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Sedikit mengalami kebingungan dalam proses pembuatan matriks PPL karena belum tahu banyak apa saja kegiatan di SMA N 1 Seyegan, selain itu jadwal piket PPL juga belum dibuat.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Bertanya pada pihak sekolah terkait dengan agenda rutin SMA, dan membuat kesepakatan dengan teman PPL terkait jadwal piket.</li></ul>
2.	Sabtu, 25 Juni 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Membantu daftar ulang Penerimaan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Membantu mengumpulkan berkas daftar ulang peserta didik baru yang di terima di SMA N 1 Seyegan.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Pihak sekolah kurang jelas dalam</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Bertanya pada pihak sekolah</li></ul>

No	Hari /Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Peserta Didik Baru (PPDB) ✓ Pembagian <i>Jobdesk</i> ✓ Konsultasi	✓ Membantu proses pembayaran biaya operasional dan seragam peserta didik baru. ✓ Memilah pilihan program studi yang dipilih peserta didik pada saat pendaftaran. ✓ Membagi jobdesk mahasiswa PPL untuk tugas hari senin dan selasa. ✓ Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai RPP kelas X dan XI yang harus dibuat dan digunakan.	memberikan tugas sehingga peserta PPL mengalami kebingungan dalam pelaksanaan pengumpulan berkas.	mengenai kejelasan tugas yang harus dikerjakan oleh peserta PPL, sehingga tidak lagi terjadi <i>miss communication</i> .
3.	Senin, 27 Juni 2016	✓ Membantu daftar ulang penerimaan peserta didik baru di SMA N 1 Seyegan ✓ Konsultasi ✓ Mengumpulkan materi	✓ Membantu proses pengumpulan berkas peserta didik baru yang belum lengkap, dan membantu menerima pembayaran biaya operasional dan seragam. ✓ Menyampaikan pengumuman ujian peminatan peserta didik. ✓ Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai cara mengajar dan materi ajar agar keduanya bisa seimbang. ✓ Mulai mencari materi dan bahan ajar di internet.		
4.	Selasa, 28 Juni 2016	✓ Menjadi pengawas ujian peminatan peserta didik baru. ✓ Membantu mengkondisikan peserta didik melaksanakan wawancara	✓ Membantu mengawasi peserta didik melakukan ujian peminatan IPA dan IPS. ✓ Membantu mengkondisikan peserta didik melaksanakan wawancara peminatan dengan	✓ Peserta didik sedikit sulit dikondisikan pada saat pelaksanaan	✓ Meminta siswa untuk lebih tenang, mengantri dan

No	Hari /Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		<p>peminatan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Menghitung total jumlah nilai yang diperoleh peserta didik.</li> <li>✓ Konsultasi</li> <li>✓ Pembuatan matrix PPL</li> <li>✓ Mengumpulkan materi</li> </ul>	<p>guru yang sudah ditunjuk oleh sekolah sebagai pewawancara.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Menghitung total jumlah nilai yang diperoleh peserta didik kemudian membagi kelas sesuai dengan ranking.</li> <li>✓ Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai materi dan bahan ajar akan diajarkan kepada peserta didik.</li> <li>✓ Pemantapan dan editing matriks PPL yang sudah dibuat kemarin.</li> <li>✓ Mengumpulkan materi dan bahan ajar sebanyak-banyaknya, baik itu dari buku paket, modul, ataupun buku pegangan guru.</li> </ul>	<p>wawancara karena terlalu asik bicara dengan temannya, bahkan ada yang jalan-jalan.</p>	<p>mempersiapkan diri supaya ketika dipanggil bisa langsung masuk ruangan untuk wawancara.</p>

Yogyakarta, 18 Juli 2016



Dosen Pembimbing Lapangan

Guru mata pelajaran

Mahasiswa

Grendi Hendrastomo, M.M., M.A.  
NIP. 19820117 200604 1 002

Drs. Miskun  
NIP. 19571227 198403 1 006

Danis Marselinda  
NIM. 13413241069



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL Minggu ke-2

**F02**

untuk  
mahasiswa

**NAMA SEKOLAH** : SMA N 1 Seyegan  
**ALAMAT SEKOLAH** : Tegal Gentan, Margoagung, Seyegan, Sleman  
**GURU PEMBIMBING** : Drs. Miskun

**NAMA** : Danis Marselinda  
**NO. MAHASISWA** : 13413241069  
**FAK / JUR / PRODI** : FIS / Pend. Sosiologi  
**DOSEN PEMBIMBING** : Grendi Hendrastomo, MM., MA.

No	Hari /Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Pembukaan MOPDB dan Halal Bi Halal di SMA N 1 Seyegan</li><li>✓ Konsultasi</li><li>✓ Mempelajari materi ajar kelas X dan XI</li><li>✓ Jaga Piket di Hall</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Mengikuti upacara bendera dan pembukaan MOPDB baru th 2016/2017.</li><li>✓ Halal Bi Halal dengan seluruh wargan SMA N 1 Seyegan.</li><li>✓ Konsultasi dengan guru pembimbing terkait jadwal dan jam mengajar, serta materi yang diajarkan.</li><li>✓ Membuat RPP kelas X dan XI Semester 1</li></ul>		

No	Hari /Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			✓ Membunyikan bell, memberikan dan menerima surat izin siswa.		
2.	Selasa, 19 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Briefing</li> <li>✓ Pendampingan kegiatan MOPDB</li> <li>✓ Jaga Piket</li> <li>✓ Mengumpulkan materi untuk mengajar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Membagi tugas peserta PPL antara pendampingan MOPDB dengan jadwal piketnya.</li> <li>✓ Membantu mengkoordinir peserta MOPDB di Hall atas.</li> <li>✓ Membunyikan bell, absensi kehadiran siswa per kelas, memberikan dan menerima surat izin siswa.</li> </ul>	✓ Pada saat keliling kelas untuk presensi, beberapa kelas kosong karena siswanya sedang olah raga di lapangan.	✓ Harus kembali ke kelas yang kosong di jam selanjutnya agar presensi kelas lengkap tercatat sepenuhnya.
3.	Rabu, 20 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Briefing</li> <li>✓ Pendampingan MOPDB</li> <li>✓ Membuat Silabus kelas X dan XI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Membagi tugas peserta PPL antara pendampingan MOPDB dengan jadwal piketnya lagi.</li> <li>✓ Membantu mengkoordinir peserta MOPDB di Hall atas.</li> <li>✓ Membuat silabus untuk membagi materi dan bahan ajar kelas X dan XI sehingga saat akan membuat RPP menjadi lebih mudah.</li> </ul>	✓ Pada saat pendampingan ada kalanya siswa sedikit sulit dikondisikan.	✓ Meminta siswa untuk tenang agar proses acara tidak terganggu begitu lama.
4.	Kamis, 21 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Briefing</li> <li>✓ Jaga perpustakaan</li> <li>✓ Pembaharuan bagan peminjaman buku perpustakaan.</li> <li>✓ Konsultasi</li> <li>✓ Membuat Alokasi Jam Efektif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Membagi lokasi piket peserta PPL</li> <li>✓ Membantu bapak/ibu penjaga perpustakaan membersihkan dan merapikan perpustakaan.</li> <li>✓ Membantu memperbaharui bagan/grafik peminjaman buku di perpustakaan tahun 2015/2016.</li> </ul>	✓ Mengalami sedikit masalah terkait pembagian jam pembelajaran antara alokasi jam efektif dengan	✓ Menghitung dan meneliti kembali hasil pembagian jamnya sehingga hasil pembagian jam pembelajaran

No	Hari /Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		✓ Membuat Progam Semester dan Program Tahunan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Konsultasi media pembelajaran.</li> <li>✓ Menjabarkan alokasi minggu efektif menjadi jam efektif guna memudahkan pembagian waktu sesuai dengan kalender akademik.</li> <li>✓ Membuat program semester dan tahunan untuk lebih mempermudah pembagian jam pembelajaran dalam mengajar dan menyampaikan materi sehingga bisa sesuai dengan porsinya.</li> </ul>	prota dan prosem.	antara alokasi jam efektif dengan prota prosem seimbang/sama.
5.	Jumat, 22 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Briefing</li> <li>✓ Jaga ruang BK</li> <li>✓ Menyusun materi</li> <li>✓ Membuat RPP</li> <li>✓ Membuat media pembelajaran dari power point</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Membagi lokasi piket peserta PPL lagi karena jadwal piket belum dibuat.</li> <li>✓ Membersihkan dan menata ruang BK agar nyaman ditempati terutama untuk konsultasi.</li> <li>✓ Menyusun materi kelas X dan XI yang akan di ajarkan minggu depan.</li> <li>✓ Membuat RPP kelas X dan XI pertemuan 1</li> <li>✓ Membuat media power point materi Sosiologi sebagai Ilmu untuk mengajar kelas X MIIA 1 dan power point materi kelompok sosial untuk mengajar kelas XI IIS 3 (KKO).</li> </ul>		

Yogyakarta, 22 Juli 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru mata pelajaran

Mahasiswa

Grendi Hendrastomo, M.M., M.A.  
NIP. 19820117 200604 1 002

Drs. Miskun  
NIP. 19571227 198403 1 006

Danis Marselinda  
NIM. 13413241069



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL Minggu ke-3

**F02**

untuk  
mahasiswa

---

**NAMA SEKOLAH** : SMA N 1 Seyegan  
**ALAMAT SEKOLAH** : Tegal Gentan, Margoagung, Seyegan, Sleman  
**GURU PEMBIMBING** : Drs. Miskun

**NAMA** : Danis Marselinda  
**NO. MAHASISWA** : 13413241069  
**FAK / JUR / PRODI** : FIS / Pend. Sosiologi  
**DOSEN PEMBIMBING** : Grendi Hendrastomo, MM., MA.

No	Hari /Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Briefing</li> <li>✓ Jaga Ruang BK</li> <li>✓ Menyiapkan materi</li> <li>✓ Mengajar Kelas X MIIA 1 dan XI IIS 3 (KKO)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pembagian jadwal piket mahasiswa PPL</li> <li>✓ Membersihkan dan menata ruang BK supaya nyaman untuk di tempati.</li> <li>✓ Menyampaikan materi pembelajaran di kelas X MIIA 1 dan XI IIS 3 (KKO).</li> </ul>		
2.	Selasa, 26 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Jaga Piket di Lobi</li> <li>✓ Konsultasi</li> <li>✓ Membuat RPP</li> <li>✓ Membuat media pembelajaran.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Membunyikan bell, absensi kehadiran siswa per kelas, memberikan dan menerima surat izin siswa, menyampaikan tugas ke siswa dari guru yang berhalangan mengajar.</li> <li>✓ Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai RPP kelas X dan XI.</li> <li>✓ Membuat RPP kelas XI pertemuan 2</li> <li>✓ Membuat media pembelajaran untuk memudahkan siswa dalam memahami materi.</li> </ul>		
3.	Rabu, 27 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Jaga Perpustakaan</li> <li>✓ Inventarisasi perpustakaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Membersihkan dan menata perpustakaan supaya bersih dan rapi serta nyaman di tempati untuk belajar dan membaca.</li> <li>✓ Mengurusi peminjaman buku mata pelajaran untuk satu tahun maupun untuk satu hari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sedikit kewalahan dalam menangani peminjaman buku, karena yang meminjam buku banyak sekali dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Meminta bantuan teman PPL yang di BK untuk ikut membantu mengurus peminjaman</li> </ul>

No	Hari /Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			pinjam. ✓ Menyampuli buku baru kurikulum 2013 sebanyak kurang lebih 400 buku.	hampir tidak ada jeda. ✓ Kurang paham dalam proses administrasi peminjaman buku	buku. ✓ Bertanya pada pengurus perpustakaan perihal administrasi peminjaman buku.
4.	Kamis, 28 Juli 2016	✓ Jaga Piket di Lobi ✓ Membuat RPP	✓ Membunyikan bell, absensi kehadiran siswa per kelas, memberikan dan menerima surat izin siswa, menyampaikan tugas ke siswa dari guru yang berhalangan mengajar. ✓ Membuat RPP kelas X pertemuan ke 2 dan kelas XI IIS pertemuan ke 3		
5.	Jumat, 29 Juli 2016	✓ Jaga ruang BK ✓ Input data siswa yang mengikuti ekstrakurikuler.	✓ Membersihkan dan menata ruang BK supaya nyaman untuk di tempati. ✓ Memasukan data siswa dan mengelompokan nama siswa sesuai dengan ekstrakurikuler yang diikutinya.		
6.	Sabtu, 30 Juli 2016	✓ Mengajar kelas XI IIS 1 ✓ Persiapan pembuatan laporan PPL	✓ Memberikan ilmu dan pengetahuan pada siswa kelas XI IIS 1 mengenai kelompok		

No	Hari /Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			<p>sosial.</p> <p>✓ Mulai mencari referensi pembuatan laporan PPL</p>		

Yogyakarta, 31 Juli 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru mata pelajaran

Mahasiswa

Grendi Hendrastomo, M.M., M.A.  
NIP. 19820117 200604 1 002

Drs. Miskun  
NIP. 19571227 198403 1 006

Danis Marselinda  
NIM. 13413241069



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

### Minggu ke-4

**F02**

untuk  
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 Seyegan  
ALAMAT SEKOLAH : Tegal Gentan, Margoagung, Seyegan, Sleman  
GURU PEMBIMBING : Drs. Miskun

NAMA : Danis Marselinda  
NO. MAHASISWA : 13413241069  
FAK / JUR / PRODI : FIS / Pend. Sosiologi  
DOSEN PEMBIMBING : Grendi Hendrastomo, MM., MA.

No	Hari /Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 01 Agustus 2016	✓ Upacara Bendera ✓ Jaga Ruang BK ✓ Menyiapkan media pembelajaran ✓ Mengajar Kelas X MIIA 1 dan XI IIS 3 (KKO)	✓ Upacara bendera ✓ Membersihkan dan menata ruang BK supaya nyaman untuk di tempati, terutama untuk konsultasi. ✓ ✓ Menyampaikan materi pembelajaran dan memberikan tugas di kelas X MIIA 1 dan XI IIS 3 (KKO).		
2.	Selasa, 02 Agustus 2016	✓ Jaga Piket di Lobi ✓ Mengumpulkan materi ✓ Menyusun materi ✓ Membuat ringkasan materi	✓ Membunyikan bell, absensi kehadiran siswa per kelas, memberikan dan menerima surat izin siswa, menyampaikan tugas ke siswa dari guru yang berhalangan mengajar.		



No	Hari /Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Memperlajari ringkasan materi</li> <li>✓ Membuat RPP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mengumpulkan materi pembelajaran terkait dnega kelompok sosial.</li> <li>✓ Menyusun materi yang sudah diperoleh dari berbagai sumber referensi.</li> <li>✓ Membuat ringkasan materi bahan ajar.</li> <li>✓ Mendalami dan memperlajari ringkasan materi yang telah dibuat.</li> <li>✓ Membuat RPP kelas XI IIS 1 mengenai bentuk-bentuk kelompok sosia.</li> </ul>		
3.	Rabu, 03 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Piket BK</li> <li>✓ Input data siswa yang mengikuti ekstrakurikuler.</li> <li>✓ Piket Perpustakaan</li> <li>✓ PPL (Mengajar)</li> <li>✓ Bimbingan guru pamong</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Membersihkan dan menata ruang BK supaya nyaman untuk di tempati, terutama untuk konsultasi.</li> <li>✓ Memasukan data siswa dan mengelompokan nama siswa sesuai dengan ekstrakurikuler yang diikutinya.</li> <li>✓ Mengurus peminjaman buku pelajaran.</li> <li>✓ Menyampaikan materi pembelajaran dan memberikan tugas ke kelas XI IIS 1.</li> </ul>		
4.	Kamis,	✓ Izin KRS an di FIS UNY	✓ Izin KRS an di FIS UNY		

No	Hari /Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	04 Agustus 2016	✓ Persiapan membuat laporan PPL	✓ Mencari referensi laporan PPL di lab Sosiologi FIS UNY.		
5.	Jumat, 05 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Karja Bakti</li> <li>✓ Piket BK</li> <li>✓ Evaluasi Kegiatan Mingguan</li> <li>✓ Merevisi RPP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kerja bakti rutin yang dilakukan setiap hari Jumat sebelum jam pelajaran dimulai.</li> <li>✓ Membersihkan dan menata ruang BK supaya nyaman untuk di tempati, terutama untuk konsultasi.</li> <li>✓ Merevisi RPP yang telah dibuat</li> </ul>		
6.	Sabtu, 06 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ PPL (Mengajar)</li> <li>✓ Membuat ringkasan materi</li> <li>✓ Membuat RPP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Menyampaikan materi pembelajaran dan memberikan tugas ke kelas XI IIS 1.</li> <li>✓ Membuat ringkasan materi untuk bahan ajar materi gejala gelombang</li> <li>✓ Membuat RPP pertemuan selanjutnya kelas X MIIA 1</li> </ul>		

Yogyakarta, 07 Agustus 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru mata pelajaran

Mahasiswa

Grendi Hendrastomo, M.M., M.A.  
NIP. 19820117 200604 1 002

Drs. Miskun  
NIP. 19571227 198403 1 006

Danis Marselinda  
NIM. 13413241069



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL Minggu ke-5

**F02**

untuk  
mahasiswa

**NAMA SEKOLAH** : SMA N 1 Seyegan  
**ALAMAT SEKOLAH** : Tegal Gentan, Margoagung, Seyegan, Sleman  
**GURU PEMBIMBING** : Drs. Miskun

**NAMA** : Danis Marselinda  
**NO. MAHASISWA** : 13413241069  
**FAK / JUR / PRODI** : FIS / Pend. Sosiologi  
**DOSEN PEMBIMBING** : Grendi Hendrastomo, MM., MA.

No	Hari /Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 08 Agustus 2016	✓ Upacara Bendera ✓ Jaga Ruang BK ✓ Mengajar Kelas X MIA 1 ✓ Konsultasi	✓ Upacara bendera ✓ Membersihkan dan menata ruang BK supaya nyaman untuk di tempati, terutama untuk konsultasi.		

No	Hari /Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Menyampaikan materi pembelajaran dan memberikan tugas di kelas X MIIA 1</li> <li>✓ Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai cara mengajar dan materi ajar</li> </ul>		
2.	Selasa, 09 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Piket Perpustakaan</li> <li>✓ Bimbingan DPL Pendidikan Sosiologi</li> <li>✓ Mengumpulkan materi</li> <li>✓ Menyusun materi</li> <li>✓ Membuat RPP</li> <li>✓ Membuat media pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Membersihkan dan menata perpustakaan, mengurus peminjaman buku pelajaran, menyampul buku baru.</li> <li>✓ Pembimbingan dengan DPL kampus terkait dengan hambatan proses mengajar di kelas.</li> <li>✓ Mengumpulkan materi tentang bentuk kelompok sosial yang akan diajarkan besok di kelas XI IIS 1</li> <li>✓ Setelah materi terkumpul dari berbagai sumber referensi kemudian disusun sedemikian rupa sehingga lebih rapi dan mudah dipelajari.</li> <li>✓ Membuat RPP untuk mengajar kelas XI IIS 1</li> <li>✓ Membuat media pembelajaran berupa gambar.</li> </ul>		

No	Hari /Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
3.	Rabu, 10 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Piket BK</li> <li>✓ PPL (Mengajar)</li> <li>✓ Menyiapkan media pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Membersihkan dan menata ruang BK supaya nyaman untuk di tempati, terutama untuk konsultasi.</li> <li>✓ Mengajar di kelas XI IIS 1 jam ke 5,6 materi bentuk kelompok sosial.</li> <li>✓ Menyiapkan media pembelajaran berupa film untuk mengajar di kelas XI IIS 1 materi kelompok sosial.</li> </ul>		
4.	Kamis, 11 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Piket Lobi SMA</li> <li>✓ Rapat sekolah sehat</li> <li>✓ Persiapan membuat laporan PPL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Membunyikan bell, absensi kehadiran siswa per kelas, memberikan dan menerima surat izin siswa, menyampaikan tugas ke siswa dari guru yang berhalangan mengajar.</li> <li>✓ Rapat bersama para guru membahas lomba sekolah sehat dan teknis pembagian tugas mahasiswa PPL dan guru</li> <li>✓ Mencari referensi contoh laporan PPL dari berbagai sumber.</li> </ul>		
5.	Jumat, 12 Agustus	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kerja Bakti</li> <li>✓ Piket Perpustakaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kerja bakti rutin dilaksanakan sedikit lebih lama karena sekolah mengikuti lomba</li> </ul>		

No	Hari /Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	2016		sekolah sehat. ✓ Membersihkan dan menata perpustakaan, mengurus peminjaman buku pelajaran, menyampul buku baru.		
6.	Sabtu, 13 Agustus 2016	✓ PPL (Mengajar) ✓ Membuat soal-soal ulangan harian ✓ Persiapan membuat laporan PPL	✓ Mengajar kelas XI IIS 1 jam ke 5,6 materi kelompok sosial dengan media film. ✓ Membuat soal ulangan harian sebanyak 20 soal pilihan ganda dan 5 soal essay. ✓ Memilih dan memilah referensi laporan PPL yang sudah didapatkan.		

Yogyakarta, 14 Agustus 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Grendi Hendrastomo, M.M., M.A.  
NIP. 19820117 200604 1 002

Guru mata pelajaran

Drs. Miskun  
NIP. 19571227 198403 1 006

Mahasiswa

Danis Marselinda  
NIM. 13413241069



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL Minggu ke-6

**F02**

untuk  
mahasiswa

**NAMA SEKOLAH** : SMA N 1 Seyegan  
**ALAMAT SEKOLAH** : Tegal Gentan, Margoagung, Seyegan, Sleman  
**GURU PEMBIMBING** : Drs. Miskun

**NAMA** : Danis Marselinda  
**NO. MAHASISWA** : 13413241069  
**FAK / JUR / PRODI** : FIS / Pend. Sosiologi  
**DOSEN PEMBIMBING** : Grendi Hendrastomo, MM., MA.

No	Hari /Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 15Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Upacara bendera</li><li>✓ Piket BK</li><li>✓ PPL (Mengajar)</li><li>✓ Bimbingan dengan guru pamong</li><li>✓ Kerja bakti</li><li>✓ Rapat PPL</li><li>✓ Mempersiapkan peralatan lomba menyambut HUT Kemerdekaan RI Ke 71</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Upacara bendera rutin di lapangan SMA N 1 Seyegan.</li><li>✓ Membersihkan dan menata ruang BK supaya nyaman untuk di tempati, terutama untuk konsultasi.</li><li>✓ Mengajar X MIIA 1 melanjutkan materi sosiologi sebagai ilmu pengetahuan dan metode sosiologi.</li><li>✓ Bimbingan dengan guru pamong terkait cara mengajar di kelas.</li><li>✓ Kerja bakti membersihkan sekolah dilakukan</li></ul>		



No	Hari /Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			<p>untuk menjaga kebersihan dan kerapihan sekolah.</p> <p>✓ Rapat PPL membahas lomba menyambut HUT RI ke 71 yang akan dilaksanakan besok Selasa.</p> <p>✓ Masing-masing PJ lomba mempersiapkan peralatan dan bahan lomba yang akan digunakan besok Selasa.</p>		
2.	Selasa, 16 Agustus 2016	<p>✓ Briefing</p> <p>✓ Senam pagi</p> <p>✓ Lomba menyambut HUT Kemerdekaan RI Ke 71</p>	<p>✓ Rapat membahas <i>jobdesk</i> lomba menyambut HUT RI ke 71</p> <p>✓ Senam pagi untuk pemanasan sebelum lomba di mulai.</p> <p>✓ Lomba menyambut HUT Kemerdekaan RI di lapangan SMA N 1 Seyegan, macam lomba ada balap kelereng, memasukan paku ke dalam botol, oper balon, estafet karet, lomba makan kerupuk, lomba kebersihan kelas, lomba mading, dan lomba ular buta.</p>		

No	Hari /Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
3.	Rabu, 17 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Upacara HUT Kemerdekaan RI Ke 71</li> <li>✓ Evaluasi Mingguan</li> <li>✓ Membuat laporan PPL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mengikuti upacara HUT Kemerdekaan RI ke 71 di lapangan SMA N 1 Seyegan.</li> <li>✓ Melakukan evaluasi mingguan terkait dengan ketertiban melaksanakan piket yang sudah di jadwalkan.</li> </ul>		
4.	Kamis, 18 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Piket Lobi SMA</li> <li>✓ Mengumpulkan materi</li> <li>✓ Menyusun materi</li> <li>✓ Membuat RPP</li> <li>✓ Menyiapkan media pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Membunyikan bell, absensi kehadiran siswa per kelas, memberikan dan menerima surat izin siswa, menyampaikan tugas ke siswa dari guru yang berhalangan mengajar.</li> <li>✓ Mengumpulkan materi tentang bentuk kelompok sosial yang akan diajarkan besok di kelas XI IIS 1 dan kelas X MIIA 1.</li> <li>✓ Setelah materi terkumpul dari berbagai sumber referensi kemudian disusun sedemikian rupa sehingga lebih rapi dan mudah dipelajari.</li> <li>✓ Membuat RPP untuk mengajar kelas XI IIS 1 dan X MIIA 1.</li> <li>✓ Membuat media pembelajaran berupadalam</li> </ul>		

No	Hari /Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			bentuk power point.		
5.	Jumat, 19 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Piket Perpustakaan</li> <li>✓ Konsultasi</li> <li>✓ Kerja bakti</li> <li>✓ Penilaian tugas dan evaluasi di kelas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Membersihkan dan menata perpustakaan, mengurus peminjaman buku pelajaran, menyampul buku baru.</li> <li>✓ Konsultasi dengan guru pamong terkait RPP dan materi yang akan diajarkan di kelas XI IIS 1.</li> <li>✓ Kerja bakti membersihkan sekolah untuk menyambut sekolah sehat.</li> <li>✓ Melakukan penilaian dan evaluasi tugas siswa.</li> </ul>		
6.	Sabtu, 20 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ PPL (Mengajar)</li> <li>✓ Penilaian dan evaluasi di kelas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mengajar materi kelompok sosial di kelas XI IIS 1 jam ke 5,6 dengan media power point.</li> <li>✓ Melakukan penilaian dan evaluasi tugas siswa.</li> </ul>		

Yogyakarta, 21 Agustus 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru mata pelajaran

Mahasiswa

Grendi Hendrastomo, M.M., M.A.  
NIP. 19820117 200604 1 002

Drs. Miskun  
NIP. 19571227 198403 1 006

Danis Marselinda  
NIM. 13413241069



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL Minggu ke-7

**F02**

untuk  
mahasiswa

**NAMA SEKOLAH** : SMA N 1 Seyegan  
**ALAMAT SEKOLAH** : Tegal Gentan, Margoagung, Seyegan, Sleman  
**GURU PEMBIMBING** : Drs. Miskun

**NAMA** : Danis Marselinda  
**NO. MAHASISWA** : 13413241069  
**FAK / JUR / PRODI** : FIS / Pend. Sosiologi  
**DOSEN PEMBIMBING** : Grendi Hendrastomo, MM., MA.

No	Hari /Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
----	---------------	-----------------	-------	----------	--------

No	Hari /Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 22 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Upacara Bendera</li> <li>✓ Piket BK</li> <li>✓ PPL (Mengajar)</li> <li>✓ Bimbingan guru pamong</li> <li>✓ Mengumpulkan materi</li> <li>✓ Penilaian dan evaluasi di kelas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Upacara Bendera</li> <li>✓ Membersihkan dan menata ruang BK supaya nyaman untuk di tempati, terutama untuk konsultasi.</li> <li>✓ Mengajar materi terakhir di kelas X MIIA 1 tentang hubungan Sosiologi dengan Ilmu lain.</li> <li>✓ Bimbingan dengan guru pamong terkait kelebihan dan kekurangan cara menyampaikan materi di kelas.</li> <li>✓ Melakukan penilaian keaktifan siswa dan evaluasi mengajar di kelas.</li> </ul>		
2.	Selasa, 23 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Piket Perpustakaan</li> <li>✓ Konsultasi DPL Pendidikan Sosiologi</li> <li>✓ Menyusun materi</li> <li>✓ Membuat RPP</li> <li>✓ Menyiapkan media pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Membersihkan dan menata perpustakaan, mengurus peminjaman buku pelajaran, menyampul buku baru.</li> <li>✓ Pembimbingan dengan DPL kampus terkait dengan hambatan proses mengajar di kelas maupun di luar kelas, serta konsultasi pembuatan laporan PPL.</li> </ul>		

No	Hari /Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mengumpulkan materi tentang bentuk kelompok pedesaan dan perkotaan yang akan diajarkan besok di kelas XI IIS 1</li> <li>✓ Setelah materi terkumpul dari berbagai sumber referensi kemudian disusun sedemikian rupa sehingga lebih rapi dan mudah dipelajari.</li> <li>✓ Membuat RPP untuk mengajar kelas XI IIS 1</li> <li>✓ Membuat media pembelajaran berupa power point.</li> </ul>		
3.	Rabu, 24 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Piket BK</li> <li>✓ PPL (Mengajar)</li> <li>✓ Penilaian dan evaluasi di kelas</li> <li>✓ Membuat laporan PPL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Membersihkan dan menata ruang BK supaya nyaman untuk di tempati, terutama untuk konsultasi.</li> <li>✓ Mengajar kelas XI IIS 1 jam ke 5,6 materi terakhir tentang kelompok desa kota.</li> <li>✓ Mulai membuat laporan PPL sedikit demi sedikit.</li> </ul>		
4.	Kamis, 25 Agustus	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Piket di Lobi SMA</li> <li>✓ Membuat RPP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Membunyikan bell, absensi kehadiran siswa per kelas, memberikan dan menerima surat</li> </ul>		

No	Hari /Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Menyiapkan media pembelajaran</li> <li>✓ Membuat soal ulangan harian dan kunci jawaban</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>izin siswa, menyampaikan tugas ke siswa dari guru yang berhalangan mengajar.</li> <li>✓ Membuat RPP untuk mengajar kelas XI IIS 1 materi kelompok sosial sepenuhnya.</li> <li>✓ Menyiapkan media pembelajaran berupa TTS.</li> <li>✓ Membuat soal pilihan ganda 20 dan soal essay 5.</li> </ul>		
5.	Jumat, 26 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Piket Perpustakaan</li> <li>✓ Kerja Bakti</li> <li>✓ Membuat soal ulangan harian dan kunci jawaban</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Membersihkan dan menata perpustakaan, mengurus peminjaman buku pelajaran, menyampul buku baru.</li> <li>✓ Kerja bakti membersihkan sekolah untuk menyambut lomba sekolah sehat.</li> <li>✓ Membuat soal pilihan ganda 20 dan soal essay 5.</li> </ul>		
6.	Sabtu, 27 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ PPL (Mengajar)</li> <li>✓ Bimbingan dengan guru pamong</li> <li>✓ Penilaian dan evaluasi di kelas</li> <li>✓ Membuat laporan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Merefresh materi kelompok sosial sebelum ulangan harian dan melakukan games TTS materi kelompok sosial.</li> <li>✓ Bimbingan dengan guru pamong tentang cara</li> </ul>		

No	Hari /Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			<p>mengajar di kelas untuk terakhir kalinya, dan membahas perihal laporan PPL.</p> <p>✓ Penilaian dan evaluasi tugas siswa yang baru saja diberikan.</p> <p>✓ Melanjutkan pembuatan laporan PPL.</p>		

Yogyakarta, 28 Agustus 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru mata pelajaran

Mahasiswa

Grendi Hendrastomo, M.M., M.A.  
NIP. 19820117 200604 1 002

Drs. Miskun  
NIP. 19571227 198403 1 006

Danis Marselinda  
NIM. 13413241069





Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL Minggu ke-8

**F02**

untuk  
mahasiswa

**NAMA SEKOLAH** : SMA N 1 Seyegan  
**ALAMAT SEKOLAH** : Tegal Gentan, Margoagung, Seyegan, Sleman  
**GURU PEMBIMBING** : Drs. Miskun

**NAMA** : Danis Marselinda  
**NO. MAHASISWA** : 13413241069  
**FAK / JUR / PRODI** : FIS / Pend. Sosiologi  
**DOSEN PEMBIMBING** : Grendi Hendrastomo, MM., MA.

No	Hari /Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 29 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Upacara Bendera</li><li>✓ Piket BK</li><li>✓ Melaksanakan ulangan harian</li><li>✓ Pembuatan laporan PPL</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Upacara Bendera</li><li>✓ Membersihkan dan menata ruang BK supaya nyaman untuk di tempati, terutama untuk konsultasi.</li><li>✓ Melaksanakan ualngan harian di kelas X MIIA 1.</li><li>✓ Melanjutkan pembuatan laporan PPL</li></ul>		
2.	Selasa, 30 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Piket Perpustakaan</li><li>✓ Kerja bakti</li><li>✓ Mengoreksi ulangan harian</li><li>✓ Pembuatan Laporan PPL</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Membersihkan dan menata perpustakaan, mengurus peminjaman buku pelajaran, menyampul buku baru.</li><li>✓ Kerja bakti membersihkan sekolah dalam rangka lomba sekolah sehat.</li></ul>		

No	Hari /Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mengoreksi hasil ulangan harian kelas X MIIA 1.</li> <li>✓ Melanjutkan pembuatan laporan PPL.</li> </ul>		
3.	Rabu, 31 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Piket BK</li> <li>✓ Kerja Bakti</li> <li>✓ Analisis Hasil ulangan</li> <li>✓ Evaluasi hasil ualngan</li> <li>✓ Pembuatan laporan PPL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Membersihkan dan menata ruang BK supaya nyaman untuk di tempati, terutama untuk konsultasi.</li> <li>✓ Kerja bakti membersihkan sekolah dalam rangka lomba sekolah sehat.</li> <li>✓ Melakukan analisis hasil ulangan harian siswa dengan menggunakan aplikasi anbuso.</li> <li>✓ Setelah analisis selesai kemudian dilanjutkan dengan melakukan evaluasi proses belajar melalui hasil yang diperoleh siswa dalam ulangan harian.</li> <li>✓ Melanjutkan pembuatan laporan PPL.</li> </ul>		
4.	Kamis, 01 Sept 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Piket di Lobi SMA</li> <li>✓ Bimbingan dengan guru pamong</li> <li>✓ Pembuatan laporan PPL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Membunyikan bell, absensi kehadiran siswa per kelas, memberikan dan menerima surat izin siswa, menyampaikan tugas ke siswa dari guru yang berhalangan mengajar.</li> </ul>		

No	Hari /Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bimbingan dengan guru pamong terkait pembuatan laporan PPL.</li> <li>✓ Melanjutkan pembuatan laporan PPL.</li> </ul>		
5.	Jumat, 02 Sept 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Piket Perpustakaan</li> <li>✓ Kerja bakti</li> <li>✓ Pembuatan laporan PPL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Membersihkan dan menata perpustakaan, mengurus peminjaman buku pelajaran, menyampul buku baru.</li> <li>✓ Kerja bakti membersihkan sekolah dalam rangka lomba sekolah sehat.</li> <li>✓ Mengumpulkan berkas-berkas lampiran untuk laporan PPL.</li> </ul>		

Yogyakarta, 03 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru mata pelajaran

Mahasiswa

Grendi Hendrastomo, M.M., M.A.  
NIP. 19820117 200604 1 002

Drs. Miskun  
NIP. 19571227 198403 1 006

Danis Marselinda  
NIM. 13413241069



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL Minggu ke-9

**F02**

untuk  
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 Seyegan  
ALAMAT SEKOLAH : Tegal Gentan, Margoagung, Seyegan, Sleman  
GURU PEMBIMBING : Drs. Miskun

NAMA : Danis Marselinda  
NO. MAHASISWA : 13413241069  
FAK / JUR / PRODI : FIS / Pend. Sosiologi  
DOSEN PEMBIMBING : Grendi Hendrastomo, MM., MA.

No	Hari /Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 05 Sept 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Upacara Bendera</li><li>✓ Piket BK</li><li>✓ Melaksanakan Remidi</li><li>✓ Penilaian hasil remidi</li><li>✓ Kerja bakti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Upacara Bendera</li><li>✓ Membersihkan dan menata ruang BK supaya nyaman untuk di tempati, terutama untuk konsultasi.</li><li>✓ Melaksanakan remidi di kelas X MIIA 1</li><li>✓ Mengkoreksi hasil remidi siswa kelas X MIIA 1.</li></ul>		

No	Hari /Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			✓ Kerja bakti dalam rangka mengikuti lomba sekolah sehat.		
2.	Selasa, 06 Sept 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Piket Perpustakaan</li> <li>✓ Kerja bakti</li> <li>✓ Pembuatan Laporan PPL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Membersihkan dan menata perpustakaan, mengurus peminjaman buku pelajaran, menyampul buku baru.</li> <li>✓ Kerja bakti dalam rangka mengikuti lomba sekolah sehat.</li> <li>✓ Melanjutkan pembuatan laporan PPL</li> </ul>		
3.	Rabu, 07 Sept 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Piket BK</li> <li>✓ Melaksanakan ulangan harian</li> <li>✓ Kerja bakti</li> <li>✓ Penilaian ulangan harian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Membersihkan dan menata ruang BK supaya nyaman untuk di tempati, terutama untuk konsultasi.</li> <li>✓ Melaksanakan ulangan harian kelas XI IIS 1</li> <li>✓ Mengoreksi hasil ulangan harian kelas XI IIS 1.</li> </ul>		
4.	Kamis, 08 Sept 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Piket di Lobi SMA</li> <li>✓ Evaluasi Mingguan PPL</li> <li>✓ Evaluasi dan tindak lanjut laporan PPL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Membunyikan bell, absensi kehadiran siswa per kelas, memberikan dan menerima surat izin siswa, menyampaikan tugas ke siswa dari guru yang berhalangan mengajar.</li> <li>✓ Melakukan evaluasi mingguan PPL untuk</li> </ul>		

No	Hari /Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			<p>terakhir kalinya, mengucapkan perpisahan dan membahas perihal kenang-kenangan untuk diberikan pada SMA N 1 Seyegan.</p> <p>✓ Melakukan evaluasi dan tindak lanjut pembuatan laporan PPL, melakukan editing terhadap kekurangan dari laporan.</p>		
5.	Jumat, 09 Sept 2016	<p>✓ Piket perpustakaan</p> <p>✓ Evaluasi dan tindak lanjut laporan PPL</p>	<p>✓ Membersihkan dan menata perpustakaan, mengurus peminjaman buku pelajaran, menyampul buku baru.</p> <p>✓ Melakukan evaluasi dan tindak lanjut pembuatan laporan PPL, melakukan editing terhadap kekurangan dari laporan, dan melakukan finishing laporan.</p>		

Yogyakarta, 10 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru mata pelajaran

Mahasiswa

Grendi Hendrastomo, M.M., M.A.  
NIP. 19820117 200604 1 002

Drs. Miskun  
NIP. 19571227 198403 1 006

Danis Marselinda  
NIM. 13413241069



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 Seyegan  
 ALAMAT SEKOLAH : Tegal Gentan, Margoagung, Seyegan, Sleman  
 GURU PEMBIMBING : Drs. Miskun

NAMA : Danis Marselinda  
 NO. MAHASISWA : 13413241069  
 FAK / JUR / PRODI : FIS / Pend. Sosiologi  
 DOSEN PEMBIMBING : Grendi Hendrastomo, MM., MA.

No	Hari /Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Rabu, 25 Maret 2016	1. Observasi pembelajaran dikelas	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mengetahui cara mengajar yang benar</li> <li>✓ Mengetahui cara pengelolaan kelas</li> <li>✓ Mengetahui cara bertanya kepada siswa</li> </ul>		

Yogyakarta, 10 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru mata pelajaran

Mahasiswa

Grendi Hendrastomo, M.M., M.A.  
 NIP. 19820117 200604 1 002

Drs. Miskun  
 NIP. 19571227 198403 1 006

Danis Marselinda  
 NIM. 13413241069



**STRUKTUR ORGANISASI TU  
SMA NEGERI 1 SEYEGAN**

**KEPALA SEKOLAH**  
Drs. Samijo, M.M.

**KA. TATA USAHA**  
Rusminten, S.Pd.

**ADMINISTRASI  
KETENAGAAN**

1. Suparjana

**ADMINISTRASI  
PERKANTORAN**

1. Fitri Handayani
2. Suparjana

**ADMINISTRASI  
KUANGAN**

1. **RUTIN:**  
Rusminten, S.Pd.
2. **GAJI:**  
Artono
3. **KOMSEK:**  
Hadiwiyanto

**ADMINISTRASI  
KESISWAAN**

1. Iswanto
2. Mitah R.

**ADMINISTRASI  
PERLENGKAPAN**

1. Sukirman
2. Fitri Handayani

**PETUGAS LAB**

1. Mitah R.
2. Suparyadi

**PETUGAS PERPUS**

1. Sunardi
2. Murwanti
3. Anita L.

Hari	Jam ke	Waktu	R.PIKET	UKS	PERPUSTAKAAN	GUDANG BUKU	BK
Senin	1 2	07.00-07.45 07.45-08.30	Meita, Gifari	Pinto	Aswin, Nuru	Yusron	Pandu, Selin, Ilma, Tiwi, Ihsan
	3 4	08.30-09.15 09.15-10.00	Meita, Gifari	Pinto	Aswin	Yusron, Ida	Pandu, Selin, Ihsan, Puput, Uli
	5 6	10.15-11.00 11.00-11.45	Meita, Gifari	Pinto	Aswin, Nurul	Yusron, Ida	Pandu, Selin, Ana, Tito
	7 8	12.05-12.50 12.50-13.35	Meita, Ilma	Pinto	Aswin, Nurul	Yusron, Ida	Pandu, Tiwi,Tito, Puput, Uli
Selasa	1 2	07.00-07.45 07.45-08.30	Puput, Pandu	Uli	Ida, Selin	Pinto, Ana	Meita, Aswin, Yusron, Tito, Ilma
	3 4	08.30-09.15 09.15-10.00	Puput, Pandu	Uli	Ida, Selin	Pinto	Meita, Nurul, Gifari, Ilma
	5 6	10.15-11.00 11.00-11.45	Puput, Ihsan	Uli	Ida, Selin	Pinto, Ana	Meita, Nurul, Gifari, Aswin, Yusron
	7 8	12.05-12.50 12.50-13.35	Puput, Ihsan	Uli	Ida, Tito	Pinto, Ana	Meita, Nurul,Aswin, Yusron, Tiwi
	9	13.35-14.20	Puput, Ihsan	Uli			
Rabu	1 2	07.00-07.45 07.45-08.30	Ida, Ilma	Nurul	Yusron, Meita	Gifari, Tiwi	Ana, Selin, Aswin, Ihsan
	3 4	08.30-09.15 09.15-10.00	Ida, Ilma	Nurul	Yusron, Meita	Gifari, Selin	Ana, Pandu
	5 6	10.15-11.00 11.00-11.45	Ida, Tito	Nurul	Yusron, Meita	Gifari	Ana, Pandu, Puput, Uli, Pinto, Aswin
	7 8	12.05-12.50 12.50-13.35	Ida,Tito	Nurul	Yusron, Meita	Gifari, Tiwi	Pandu, Pinto, Selin, Aswin, Ihsan
	9	13.35-14.20	Ida, Tito	Nurul			
Kamis	1	07.00-07.45	Ana, Selin,	Ilma	Nurul, Ida	Meita, Ihsan	Gifari,Tiwi, Tito

	2	07.45-08.30	Aswin				
	3	08.30-09.15	Ana, Selin,	Ilma	Nurul, Ida	Meita, Ihsan	Gifari, Yusron
	4	09.15-10.00	Aswin				
	5	10.15-11.00	Ana, Selin,	Ilma	Nurul, Ida	Meita, Ida	Gifari
	6	11.00-11.45	Aswin				
	7	12.05-12.50	Ana, Selin,	Ilma	Nurul, Ida	Meita, Tito	Pinto, Tiwi
Jum'at	8	12.50-13.35	Aswin				
	9	13.35-14.20					
	1	07.00-07.45	Yusron, Nurul	Ihsan	Ilma, Tiwi	Selin, Ana	Aswin, Pandu, Ida, Meita, Tito, Pinto
	2	07.45-08.30					
	3	08.30-09.15	Yusron, Nurul	Ihsan	Ilma, Tiwi	Selin, Ana	Aswin, Pandu, Gifari
	4	09.15-10.00					
	5	10.15-11.00	Yusron, Nurul	Ihsan	Ilma, Tiwi	Selin, Ana	Aswin, Pandu, Ida, Meita, Gifari
	6	11.00-11.45					

Yogyakarta, 8 Agustus 2013  
Ketua Kelompok PPL SMA N 1 Seyegan

Ihsan Adi Pratama  
NIM 13304241024



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
**SMA NEGERI 1 SEYEGAN**

Tegal Gentan, Margoagung, Seyegan, Sleman, Yogyakarta Telp. (0274) 4364733

**JADWAL PENGENALAN LINGKUNGAN KELAS X  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

**HARI/TANGGAL : Senin, 18 Juli 2016**

No	Waktu	Materi	Nara Sumber	Keterangan
1	07.00 – 09.00	Upacara pembukaan, Perkenalan Guru dan Karyawan dan Syawalan	TIM	Lapangan Upacara
2	09.00 – 09.30	Pengenalan Ruang Kelas, Lab. Perpus, Ruang Tu, Ruang Guru dll	Wali kelas	Kelas masing-masing
3	09.30 – 10.00	Pembentukan pengurus kelas	Wali kelas	Kelas masing-masing
4	10.00 – 10.15	Istirahat	-	-
5	10.15- 11.15	Kebijakan Sekolah	Kepala sekolah	Hall Atas
6	11.15 – 12.00	Etika Pergaulan	Sunarya, S.Pd.	Hall Atas
7	12.00 – 12.20	Istirahat	-	Mushola
8	12.20 – 12.35	Menyanyikan lagu wajib dan Mars SMA N 1 Seyegan	Brian Rois Anastasia Grace N	Hall Atas
9	12.35 – 13.35	Bahaya Narkoba	Dra. Yulia CH,M.M.	Hall Atas

**HARI/TANGGAL : Selasa, 19 Juli 2016**

No	Waktu	Materi	Nara Sumber	Keterangan
1	07.00 – 07.15	Apel Pagi	TIM	
2	07.15 – 08.15	Sarpras	Drs. Subarno	Hall Atas
3	08.15 – 09.15	Kurikulum SMA N 1 Seyegan	Drs. Suharyanto	Hall Atas
4	09.15 – 10.00	Lagu-lagu wajib dan Dinamika kelompok	TIM	Hall Atas
5	10.00- 10.15	Istirahat	-	-
6	10.15 – 11.15	Mitigasi bencana	Kasihono, S.Pd.	Hall Atas
7	11.15 – 12.00	Kedisiplinan	Sutrisni Nur H, S.Pd.	Hall Atas
8	12.00 – 12.30	Istirahat dan Pembinaan Imtag	Ngadiran, S.Ag Hartini, SPK	Mushola
9	12.30 – 13.30	Kultur Sekolah	Ambar Sulisty M, S.Pd.	Hall Atas

**HARI/TANGGAL : Rabu, 20 Juli 2016**

No	Waktu	Materi	Nara Sumber	Keterangan
1	07.00 – 07.15	Apel Pagi	TIM	
2	07.15 – 08.15	Hidup Sehat	Drs. Sadiyat	Hall Atas
3	08.15 – 09.15	Belajar Efektif	Sigit Setyo N, S.Pd.	Hall Atas
4	09.15 – 10.00	Ektrakurikuler	Drs. Agung Pramono	Hall Atas
5	10.00- 10.15	Istirahat	-	-
6	10.15 – 11.00	Lagu-lagu wajib dan Dinamika kelompok	Brian Rois Anastasia Grace N	Hall Atas
7	11.00 – 12.00	Kerja bakti/ Pembuangan sampah yang benar	TIM	Lingkungan Sekolah
8	12.00 – 12.40	Istirahat dan Pembinaan Imtag	Ngadiran, S.Ag.	Mushola
9	12.40 – 13.30	Upacara Penutupan	TIM	Serambi Mushola

Seyegan, 30 Juli 2016

Panitia

Sunarya, S.Pd.

NIP. 19650925 200012 1 001

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Drs. Samijo, M.M.

Pembina Utama Muda, IV/c





**KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY**  
**TAHUN 2016.....**

**F04**

**UNTUK MAHASISWA**

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA NEGERI 1 SEYEGAN  
Alamat Sekolah/ Lembaga : Tegal Gentan, Margoagung, Seyegan, Sleman Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :  
Nama DPL PPL/ Magang III : Grendi Hendrastomo, MM., MA.  
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Sosiologi  
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2 (dua mahasiswa)

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	5 Agustus 2016	2	P. Pembelajaran		
2	23 Agustus 2016	2	Monitoring		

**PERHATIAN :**

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.



Mengetahui,  
Kepala Sekolah / Lembaga

Drs. Samido, M.M

Sleman, 19 September  
Mhs PPL/ Magang III Prodi Pendidikan Sosiologi

Danis Marselinda